Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»
665830, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 76, дом 10, тел.: (3955) 52 – 27 – 38, e-mail: school10@mail.ru

ПРИНЯТ:
решением педагогического совета
(протокол № 5
от «31» марта 2026 г.)

РАССМОТРЕН:
на заседании
Управляющего совета
(протокол № 34
от «26» марта 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «СОШ № 10»
_____ Жигалова Л.М.
«17» апреля 2026 г.

Отчет по самообследованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2025 год

г. Ангарск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение. Общие сведения об образовательной организации……...		3
Часть 1	Аналитическая часть……..……...…		5
	1.1.	Система управления организации……..	6
	1.2.	Оценка образовательной деятельности ……..……...….	13
	1.3.	Оценка воспитательной деятельности…….	33
	1.4.	Организация учебного процесса……..	70
	1.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся……..	71
	1.6.	Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах……..	113
	1.7.	Оценка востребованности выпускников……	118
	1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	120
	1.9.	Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году……..	123
	1.10.	Оценка качества кадрового обеспечения……..	130
	1.11.	Качество учебно-методического обеспечения…….	130
	1.12.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения……	134
	1.13.	Материально-техническая база……..	138
	1.14.	Оценка безопасности образовательной среды…….	141
	1.15.	Оценка инновационной и экспериментальной деятельности…….	146
Часть 2	Результаты анализа показателей деятельности показателей организации…..		151
	Заключение ……...		154

Введение. Общие сведения об образовательной организации

<table>
<tr><td>▪ Наименование образовательной организации</td><td>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»;</td></tr>
<tr><td>▪ лицензия</td><td>Лицензия Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38 Л01, регистрационный № 9327 от 04 июля 2016.

Бессрочная</td></tr>
<tr><td>▪ наличие Устава:</td><td>Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден приказом начальника Управления образования администрации Ангарского городского округа Лысак Л.И. от 17.12.2015 № 1072.</td></tr>
<tr><td>▪ наличие государственной аккредитации:</td><td>Свидетельство о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской регистрационный № 3413 от 08 июля 2016 г.

Министерство образования Иркутской области

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.</td></tr>
<tr><td>▪ год открытия учреждения:</td><td>1952 г.</td></tr>
<tr><td>▪ транспортная доступность:</td><td>трамвай № 3, 5, 6 остановка «улица Горького»; автобусами № 7, 8, 9, 10 остановка «Музей часов»;</td></tr>
<tr><td>▪ адрес:</td><td>665830, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 76, дом 10;</td></tr>
<tr><td>▪ электронная почта:</td><td>school10@mail.ru</td></tr>
<tr><td>▪ сайт:</td><td>https://school10-angarsk.gosuslugi.ru/</td></tr>
<tr><td>▪ директор:</td><td>Жигалова Людмила Михайловна</td></tr>
<tr><td>▪ количественный состав обучающихся</td><td>
<table>
<tr><th>Классы</th><th>Количество обучающихся</th></tr>
<tr><td>1-4</td><td>379</td></tr>
<tr><td>5-9</td><td>467</td></tr>
<tr><td>10-11</td><td>109</td></tr>
<tr><td>Всего в школе</td><td>955</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>▪ характеристика социокультурной среды:</td><td>На протяжении всех лет школа работает в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и высшими учебными учреждениями, сотрудничество с которыми положительно влияет на:

▪ развитие творческих способностей,
▪ совершенствует коммуникативные навыки,
▪ учит конструктивным способам взаимодействия с окружающей средой.</td></tr>
</table>

Основным видом деятельности МБОУ«СОШ№ 10» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной образовательной программе
- переход на ФОП

Процедура самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» проведена в целях установления уровня соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462) (с изменениямиидополнениямиот30декабря2021г.);

2. указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (подпункт «к» пункта 1»);

3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. ПриказаМинобрнауки России от 14.12.2017 N 1218)

4. Приказа МинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286«Обутверждении федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»(Зарегистрировано вМинюстеРоссии05.07.2021№64100);

5.Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №286»;

6. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

8. Постановления Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

9. Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

10. Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

11. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18марта 2022 г.№1/2)

12. Требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

13. Устава «МБОУ «СОШ № 10»

14. Локальных актов МБОУ «СОШ № 10» («Положения о внутренней системе оценки качества образования»).

В школьном **приказе** «О проведении самообследования в МБОУ «СОШ № 10» были конкретизированы организационные моменты, состав комиссии, утвержден план-график и

состав комиссии (приказ от 6.03.2025 г. № 37/4), проведен научно-методический семинар по проведению самообследования.

В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет за 2023 уч/г, при составлении которого решались следующие задачи:

1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;

2) установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;

3) переход на ФОП

4) функционирование ВСОКО;

5) новые порядки аттестации

6) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 10»;

7) установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет о результатах самообследования является средством обеспечения информационной открытости учреждения, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и предназначен для родителей (законных представителей), несовершеннолетних учащихся, социальных партнеров, учреждения, общественности, выпускников школы. Материалы доклада знакомят с традициями обучения и воспитания в условиях МБОУ «СОШ № 10».

Отчет подготовлен директором МБОУ «СОШ № 10» Жигаловой Л.М., заместителем по НМР Толмачевой М.Г., заместителем по УВР Григорян С.Д, заместителем директора по УВР Генераловой О.Ю., заместителем по УВР Орловской О.В., заместителем по БЖ, ОБОП и УТ Чеботаревой М.С., заместителем по УВР Беловой О.В., зав. структурным подразделением Шваревой Л.В., Куженовой Т.Н., зам. по АХР Орловой Л.А.

Отчёт о результатах самообследования размещён на официальном сайте: www.school10.ru

Общая характеристика школы и условия её функционирования

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами

эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

Деятельность МБОУ «СОШ № 10»

1. Победитель Федерального проекта «Современная школа» - детский технопарк «Кванториум» (распоряжение Министерства образования Иркутской обл. от 3.02.2022 г. № 55-115 м-р;
2. В 2025 г. школа стала региональной площадкой для проведения международной олимпиады «Формула единства/Третье тысячелетие» по физике, математике, английский язык.
3. В 2020/2021уч.г. школа стала победителем конкурсного отбора ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения Российской Федерации» по участию в проекте «Школа новых технологий» (список ФГАОУ ДПО от15.02.2021 г. № № 369)
4. В 2024уч.г. школа вошла в число лучших школ России согласно исследованиям, проведенным рейтинговым агентством RAEX при поддержке более 50 ведущих ВУЗов страны https://raex-a.ru/rankings/school_2020https://raex-rr.com/
5. В 2025уч/году школа вошла в ТОП-10 лучших школ Иркутской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.https://www.irk.kp.ru/daily/27439/4640744/
6. В 2024 г. г. вошла в число **лучших школ России** согласно исследованию, проведённому в 2024 г. рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика) (https://raex-a.ru/rankings/school_2020) по направлениям: Рейтинг ОО, обеспечивающих качественное образование и высокие возможности развития способностей школьников - 500 лучших школ, продемонстрировавших высокие образовательные результаты;

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о стабильном уровне результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину небольшого снижения качества обученности мы видим в следующем: недостаточное обеспечение МБОУ «СОШ № 10» современными техническими средствами обучения.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ «СОШ № 10» на 2023 г.было предусмотрено оснащение школы современными техническими средствами, спланированы мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены дополнительные мероприятия в план ВСОКО при переходе на ФОП.

1.1. Система управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 10» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом учреждения, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Ведущими инструментами управления качеством образования являются: Основная образовательная программа ФГОС НОО, ФГОС ООО, ООП СОО, программа развития «Образование. Воспитание. Успех!»).

С 1 сентября 2024 года школа реализует ООП в соответствии с ФОП и ФГОС. Все ученики с 1 по 11-й класс учатся по федеральным программам.

С 1.09.2024 г. 1–2-е и 5–6-е классы в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371 ФЗ МБОУ «СОШ № 10» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Обучающиеся учатся по обновленным ФГОС, а 3–4-е и 7–9-е классы обучаются по ФГОС второго поколения, поэтому в школе действуют по две ООП на уровне начального и основного общего образования. Каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования и утвердили на педсовете (протокол № 1 от 30.08.2023 г.). Школа работает в соответствии с:

ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» от 14.09.2022г.

Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Федеральная образовательная программа начального общего образования.

Приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Федеральная образовательная программа основного общего образования.

Приказ Министерства просвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

С 1 сентября 2023 г. школа реализует 5 основных общеобразовательных программ в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов - ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.05.2023 г. № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г.;

Для 7-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.12.2010г. № 1897 и ФОП ООО, утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

Для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

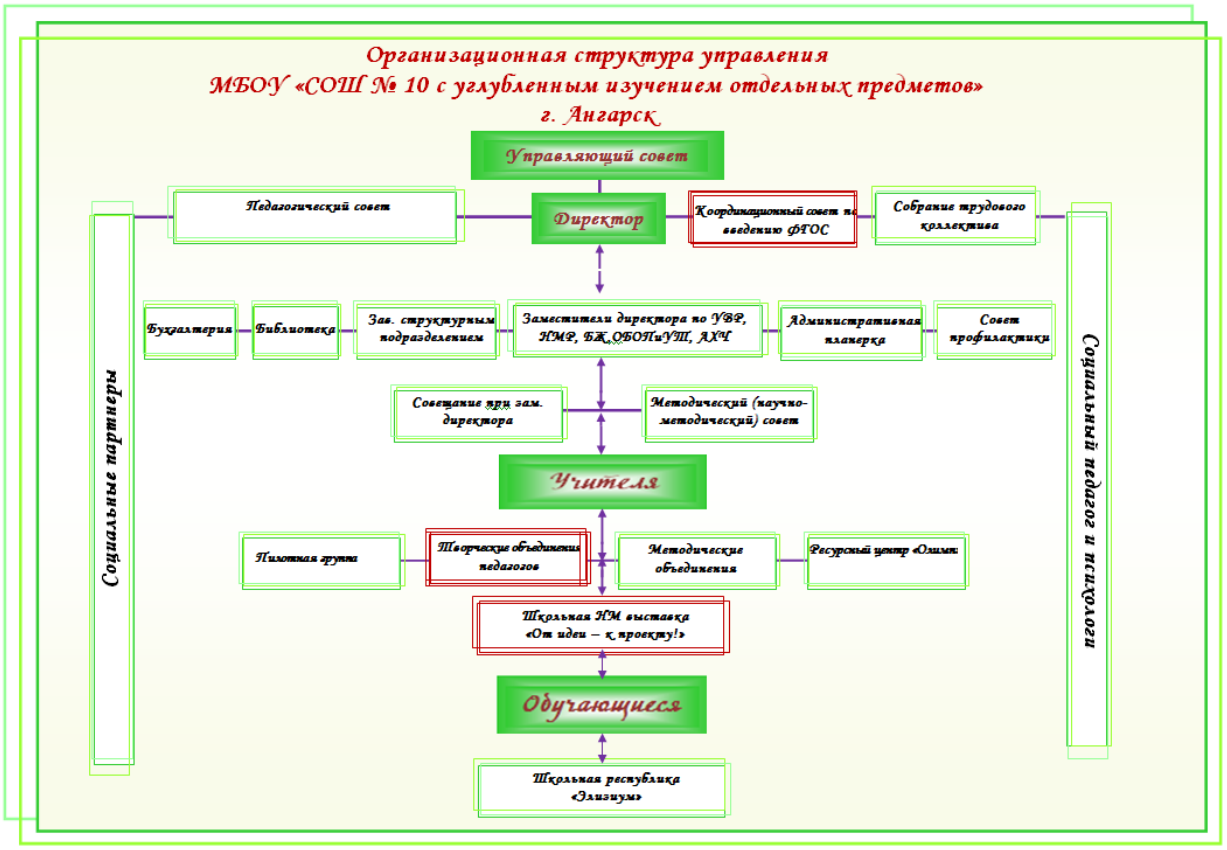
Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны и в МБОУ «СОШ № 10» весь коллектив перешел на ее платформу. Ее влияние на работу школы выражается в удобстве использования системы для педагогов и детей, в улучшении планирования и проведении занятий, а также в уменьшение бумажной нагрузки.

Тип структуры управления — линейно-функциональный с элементами матричной, что позволяет осуществлять специализацию по определенным видам управленческих действий, созданных функциональными подразделениями в форме временных творческих и проблемных групп, и способствует развитию соуправления и самоуправления. Структура управления совершенствовалась по линии развития горизонтальных связей и государственно-общественного управления и представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

В структуру управления на стратегическом уровне введен Управляющий совет, что свидетельствует о включенности всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования школы. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом являются: педагогический совет, координационный совет, собрание трудового коллектива.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора по НМР, ВР, УВР, зав. структурными подразделениями, научно-методическим (методическим) советом, советом профилактики, библиотекой, бухгалтерией.



Функциональные обязанности административных работников школы закреплены должностными инструкциями и ежегодным приказом, закрепляющим определенные области ответственности. С содержанием должностной инструкции заместители руководителя ознакомлены приказом под роспись.

Главное назначение данного уровня управления — координация и интеграция действий всех структурных подразделений школы на достижение планируемых результатов.

Оперативный уровень — уровень методических объединений, творческих объединений педагогов, ресурсного центра «Олимп»

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта:
  - методическое объединение классных руководителей, руководитель Федотова Е.Ю.,
  - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Васильева Л.Н.
  - методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, руководитель Насибулина А.Е.
  - методическое объединение учителей математики, физики и информатики, руководитель Кондакова Е.В.
  - методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Гамаюнова Г.М.
  - методическое объединение учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры и ОБЖ, руководитель Назаркин П.И.
  - методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Круглова Е.В.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения

педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Четвертый уровень — уровень ученического самоуправления – школьная республика «Элизиум». Блок обучающихся представлен и в Управляющем совете школы.

Все органы в структуре управления взаимодействуют с группой социальных педагогов и психологов, а также с социальными партнерами. Выстроенные уровни управления, вертикальные (субординационные) и горизонтальные (координационные) связи позволяют увидеть включенность всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования, отраженных в локальных актах школы, и соответствуют Уставу, соблюдает принципы государственной политики, а именно: демократический, государственно-общественный характер управления.

Управление школой осуществляется через классические функции: мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, контрольно-диагностическую.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; −выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	− координации деятельности методических объединений.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: −участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; −принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; −разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; −вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

В целях научно-методического обеспечения сопровождения УВП:

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней: внесены изменения Закона об образовании, по введению федеральных ООП (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ), которые устанавливают обязательные требования к содержанию образования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания, а также федеральных образовательных программ;
2. Составлен план методического сопровождения введения и план реализации федеральных рабочих программ для уровня НОО: русский язык, литературное чтение и окружающий мир; для остальных уровней образования - программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ **(**Протокол № 1 от 31.08.2025 г. НМС МБОУ «СОШ № 10», протокол № 3 от 25.11.2025 г.);
3. Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; **(**Протокол № 1 от 31.08.2025 г. НМС МБОУ «СОШ № 10»);

− утвержден перечень рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам и курсам внеурочной деятельности для 1-11 классов;

− утвержден перечень учебников, используемых в образовательном процессе;

4. Подготовлена нормативно-правовая база по вопросам организации УВП;
5. Внедрение Единой модели профориентации и профминимума;
6. Внедрение Концепции информационной безопасности детей;
7. Внедрена Дорожная карта повышения качества естественно-математического образования.

В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение от 28.04.2024 № 1105-р).

Нормативно-правовое научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования даёт возможность реализовать единые для всех учащихся цели обучения и учесть индивидуально-личностные различия обучающихся.

В течение 2024/25 г. г. административная команда МБОУ «СОШ № 10» качественно вела доработку Локальных нормативных актов под Федеральный закон «Об образовании в РФ» на основе элементов инновационного менеджмента и анализа инновационных проектов.

Высоким остается спрос на образовательные услуги МБОУ «СОШ № 10», высокой остается оценка значимости образования, полученного в стенах школы. Уровень удовлетворенности остается стабильно высоким за последние три года.

Управление персоналом включает в себя обучение, консультирование, наставничество, партнерство, работу в региональных стажировочных сессиях и площадках по введению ФГОС, ФОП, новых форм аттестации. Особое внимание уделялось утверждению Дорожной карты по разработке ООП в соответствии с ФОП, сотрудничеству внутри коллектива, повышению профессиональной культуры и компетентности педагогических кадров.

В результате стратегического анализа и прогнозирования работы всех подсистем учреждения весь административный состав получил в течение дополнительное высшее профессиональное образование по управлению персоналом и менеджменту в образовании, учреждение укомплектовано кадрами, наблюдается и поддерживается рост профессиональной компетентности.

В наблюдаемый период, за последние три года отслеживается «Перспективный план повышения квалификации педагогов», который выполняется на 100%, все педагогические работники проходят курсы по повышению квалификации и профессиональную переподготовку.

Для наращивания потенциала конкурентоспособности школе необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: нормативно-правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и улучшение материально-технического потенциала. Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется мониторингами.

Задачи проведения мониторингов**:**

- разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации;
- сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- совершенствование системы образования в школе;
- выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности;
- отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога;
- изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Мониторинги осуществляются по направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг.

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные журнала
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их

		родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)

Проведенный самоанализ деятельности МБОУМБОУ «СОШ № 10» позволяет сделать следующие выводы:

• В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.

• Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

• Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

• Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений иформирование единого сообщества участников образовательных отношений.

По итогам 2025 г.г. система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Выводы:

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

МБОУ «СОШ № 10» самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом МБОУ «СОШ № 10».

Непосредственное управление осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Структура управления отвечает современному этапу развития, позволяет организации эффективно развиваться и обеспечивать высокое качество деятельности.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования дляо бучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОСНОО и ФОПНОО), 5-7х и 8–9-х классов–на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО и ФОПООО), 10–11-х классов–на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	379
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	467

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	109

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 955 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1
- адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1
- адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2
- адаптированная основная образовательная программа основного общегообразования с задержкой психического развития вариант 7

Реализация ФОП

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа уже в полном объеме перешла на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования нового поколения.

В 1-4 классах реализуется образовательная программ, утвержденная Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

В 5-9 классах реализуется образовательная программ, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

В 10-11 классах реализуется образовательная программ, утвержденная Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 7 (0,7 %)
- с нарушением интеллекта – 7 (0,7%).

Один обучающийся успешно закончил 9-й класс и получил аттестат.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 9.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ.

Специальные условия для детей с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ:

- общеобразовательный класс, где ребёнок обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной программе. Реализуется программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог, являющийся классным руководителем данного класса. Для обучающегося предусмотрено создание специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Наряду с традиционными принципами работы (доступность, наглядность, систематичность и последовательность и др.) существуют общие принципы и правила коррекционной работы.

- занятия по индивидуальной программе, учитывающей методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, организацию учебно-познавательной деятельности через наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.) и словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа) формы работы. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считается коммуникативный и репродуктивный.

В школе работает психолого-педагогический консилиум, на заседаниях которого рассматриваются различные ситуации, связанные с неуспешностью обучающихся. Опытные педагоги и психолог помогают родителям и обучающимся в решение учебных и воспитательных задач, подготавливают документы для прохождения ПМПК, дают содержательные рекомендации.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В МБОУ «СОШ № 10» была разработана программа по информационной безопасности. С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 10» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков, классные руководители проводят инструктажи по информационной безопасности для обучающихся.

С 1 марта 2023 года, на основании ч. 8-10 ст. 10 закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» все чаты с родителями, детьми, педагогами, администрацией перенесены в VK мессенджер, через учебный профиль Сферума.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024/25 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На

мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы. В ФГИС «Моя школа» зарегистрировано 100% педагогов.

МБОУ «СОШ № 10» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 10» выполнены. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «СОШ № 10» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы следующие профили обучения: универсальный профиль – углубленное изучение математики; информационно-технологический профиль, химико-биологический профиль, физико- химический профиль. В 2024 году прошло обновление ФГОС и с 2024-2025 учебного года в 10-х классах проводится внедрение Федеральной основной образовательной программы (ФОП). Были утверждены ФОПСОО, в которых школам предложены варианты учебных планов для 10-11 классов. В этой связи, при подготовке к планированию учебного плана, проведены совещания с учителями предметниками, родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов о предполагаемых профилях обучения на уровне среднего общего образования. Далее в школе провели анкетирование учеников 9-х классов в котором предлагалось выбрать свою траекторию обучения после 9 класса. 2024-2025 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования, запроса АНХК были сформированы два профиля: технологический (с углубленным изучением математики Информатики); технологический профиль (с углубленным изучением математики, химии, информатики). Запрос АНХК на состав профильных предметов и 2024-2025 учебном году изменился для РОСНЕФТЬ класса: если раньше АНХК запрашивала профильным и предметам, и математику, физику, химию, то в этом учебном году запрос был изменен. Теперь в качестве профильных предметов АНХК запрашивает математику, химию, информатику.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (информационно-технологический	Математика, информатика	10А	22
Технологический (информационно-технологический (РОСНЕФТЬ класс)	Математика, информатика. Факультативы – химия, физика	10Б	33
Технологический (информационно-технологический	Математика, информатика	11А	23
Технологический (информационно-технологический (РОСНЕФТЬ класс)	Математика, информатика Факультативы – химия, физика	11Б	31

Анализ динамики выбора профилей обучения показывает: в настоящее время проходит изменение по приоритетам обучения: ученики в нашей школе больше настроены на продолжение обучения в технологических профилях с углублением изучения таких предметов как математика, химия, информатика. Эти предметы необходимы на поступление в ВУЗ ы на инженерные специальности. Школа имеет все необходимое для эффективной подготовки учеников по этим предметам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 1(0,1%)
- с умственной отсталостью – 1 (0,1%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ.

Специальные условия для детей с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ:

- общеобразовательный класс, где ребёнок обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной программе. Реализуется программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог, являющийся классным руководителем данного класса. Для обучающегося предусмотрено создание специальной коррекционно-развивающей среды, которая обеспечивает адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Наряду с традиционными принципами работы

(доступность, наглядность, систематичность и последовательность и др.) существуют общие принципы и правила коррекционной работы.

- занятия по индивидуальной программе, учитывающей методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, организацию учебно-познавательной деятельности через наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.) и словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа) формы работы. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считается коммуникативный и репродуктивный.

Предпрофильное обучение

В МБОУ «СОШ № 10» языком обучения является русский язык. Также учебный план предусматривает преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» предметной области «Родной язык и родная литература» в 9 Б и 9В общеобразовательных классах с целью сохранения преемственности в обучении данного предмета. В 9 А классе с углублённым изучением математики «Родной язык» не предусмотрен, так как в указанном классе организовано изучение математики («Алгебра») на углублённом уровне.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Программа курса «Информатика» для 9 –ых классов , рассчитанная на 1, 5 часа в неделю, разработана педагогами школы, рассмотрена и принята на заседании НМС (протокол № 1 от 28.08.2025 г). По этой программе обучаются ученики 9 А (класс с углублённым изучением математики) и 9 В (профильный технологический, Роснефть-класс). На основании авторской программы «Математика. 5 – 6 классы. Углублённый уровень», разработанной на основе ФГОС, примерной рабочей программы ООО по математике, Концепции развития математического образования в РФ и с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, осуществляется обучение в 5-6 классах с углублённым изучением математики. Данная программа рассмотрена и принята на НМС (протокол № 1 от 28.08.2025 г.)

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Труд (технология)» (в 5-7 классах) осуществляется деление на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Также при проведении занятий пор предмету «Труд (технология)» в 8 – 9 классах в одном полугодии деление на группы не предусмотрено, во втором полугодии классы делятся на группы для реализации практической части указанного предмета. Обучающиеся 9 В класса изучают предмет «Труд (технология)» через сетевое взаимодействие с учебными заведениями СПО.

За основу при разработке учебного плана 5-9-х классов был использован вариант № 2. А для обучающихся 9 Б и 9 В классов использован вариант № 5 разделом «Родной язык и родная литература». На предмет «Родной (русский) язык» отводится 1 час учебного времени, так как в прошлом учебном году предмет изучался в таком же объёме. Таким образом осуществлено перераспределение учебной нагрузки – выделенный час перенесён в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Спецификация классов МБОУ «СОШ № 10" на уровне основного общего образования в разрезе углубления предметов представлена в таблице:

Класс	Специфика класса
5 А	с углублённым изучением математики (профильный предмет «Математика»)
5 Б	информационный (инженерный) с углублённым изучением математики, информатики (профильные предметы «Математика», «Информатика»)
5 В, 5 Г	общеобразовательные
6 А	с углублённым изучением математики (профильный предмет «Математика»)

6 Б	Естественно-научный (с углублённым изучением предмета «Биологии»)
6 В	с углублённым изучением информатики (профильные предметы «Математика», «Информатика»)
7 А	с углублённым изучением математики (профильный предмет «Математика»)
7 Б, 7В, 7 Г	общеобразовательные
8А	с углублённым изучением математики (профильный предмет «Математика»)
8 Б, 8В, 8 Г	общеобразовательные
9А	с углублённым изучением математики (профильный предмет «Математика»)
9 Б	Общеобразовательный
9 В	с углублённым изучением информатики (Роснефть – класс, профильный предмет «Информатика»)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации, размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Внеурочная деятельность на уровне Начального общего образования.

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*;*
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*;*
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 N ТВ – 1290/03 «Информационно – методическое письмо об организации внеурочной деятельности в

рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 и 1.2.3685-21,обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «СОШ№10 с углубленным изучением отдельных предметов». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребѐнка, еѐ интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность в рамках выполнения требований ФГОС НОО решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность школы.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность будет осуществляться через внутришкольную систему дополнительного образования, внеклассную, воспитательную деятельность (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики) и деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, психолога).

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д. Посещая курсы по выбору, студии, кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель (элементы линейной (часы программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах).

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Основные принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учѐт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Проектно-исследовательская деятельность;
3. Коммуникативная деятельность;
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность;
5. Информационная культура;
6. Интеллектуальные марафоны;
7. «Учение с увлечением!».

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по 7 направлениям развития личности:**

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению

умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 классы)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	**Первый**	Беседы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб ((участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	**Второй**	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	**Третий**	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

−формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

−использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

− развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется: использование здоровьесберегающих технологий на уроке, снижение учебной нагрузки за счёт оптимизации расписания первой и второй половины дня, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Данное направление реализуется через спортивные мероприятия «Весёлая спортландия». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, спортивные игры, экскурсии, дни здоровья, спортивные марафоны.

Проектно-исследовательская деятельность

Целесообразность названного направления направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождения способов их решений;

- развитие индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;

- развитие у ученика коммуникативных умений и навыков.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: курсом «Орлята России». По итогам работы курса в данном направлении проводятся три трека: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». По итогам курса «Робототехника. Лего конструирование» проводится робоконструирование, робомарафоны, робопроекты, опыты и исследования.

Коммуникативная деятельность

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; формирование исследовательских навыков;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Тропинка к своему Я», «Я и другие в мультмире». По итогам работы в данном направлении проводятся часы общения, викторины, конкурсы, выставки, защита мини – проектов.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Целесообразность направления заключается в разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, а также на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения.

Основными задачами направления являются:

- научить способам работы с различными материалами с использованием разных– техник;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Творчество без границ», «Золотой ключик». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, творческие мастерские, экскурсии, спектакли, ярмарки.

Информационная культура

Целесообразность направления заключается в формировании представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

Основными задачами направления являются:

- освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и использование на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка презентаций, электронных писем, открыток и т.п.);
- формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации;
- развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Юным умникам и умницам», «It-час». По итогам работы в данном направлении проводятся творческая лаборатория, конкурсы, викторины, олимпиады, выставки, защита проектов, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования.

Познавательная деятельность
(«Учение с увлечением!», «Интеллектуальные марафоны»)

Целесообразность направлений заключается в передаче обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В этих направлениях деятельности предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию («Интеллектуальные марафоны») или система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов («Учение с увлечением»).

Основными задачами направлений являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Данные направления реализуется программой внеурочной деятельности «Математика и конструирование», «Рисуем на компьютере», «Занимательный русский язык», «Шаги к олимпиаде».

По итогам работы в данном направлении проводятся творческая лаборатория, тренинги, часы общения, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, олимпиады, выставки, защита проектов, мастерские речевого творчества, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности; реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Внеурочная деятельность проводятся на базе МБОУ «СОШ№10 с углубленным изучением отдельных предметов» в кабинетах начальных классов, читальном зале, актовом зале, кабинете изобразительного искусства, кабинете информатики.

МБОУ «СОШ№10 с углубленным изучением отдельных предметов» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Внеурочная деятельность на уровне Основного общего образования.

План внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №10» в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устава МБОУ «СОШ № 10».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса МБОУ «СОШ № 10».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность МБОУ «СОШ №10» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 10».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех учащихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех учащихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (четверг) для учеников 6-9 классов с целью развития ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Россия - мои горизонты» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю – «Семьеведение» с целью получения знаний о ведении семейных отношений, изучение моральных и правовых аспектов семьи

- 0,5 часа в неделю отводится на внеурочную деятельность курса «Финансовая грамотность» –формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- 1 час в неделю «Я –подросток. Мир эмоций», «Подросток XXIвека», «Простые сложности» -занятия, связанные с реализацией особых социокультурных потребностей учащихся. Занятия проводятся психологом для обеспечения мягкой адаптации обучающихся при переходе в основную школу, на формирование целостного вновь сформировавшегося коллектива, на преодоление возможных конфликтных ситуаций. Школьный психолог помогает подросткам справиться с трудностями взросления, стрессом, учебными проблемами и конфликтами, а также развивает у них навыки эмоционального интеллекта и социализации. Преподаватель учит подростков понимать и управлять своими эмоциями, развивать социальные навыки и находить конструктивные способы взаимодействия с окружающими;

Вариативные модули:

Обеспечение учебной деятельности

Физика в задачах – курс направлен на создание условий для развития, саморазвития творческих способностей учащихся, их интересов и подготовки к продолжению образования с учетом личностного потенциала каждого учащегося, приучение к научному познанию мира, развитие у обучающихся интереса к изучению физики и подготовка их к углублённому изучению курса физики.

Занимательная химия – программа предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по химии, развитие их познавательных интересов, целенаправленную предпрофессиональную ориентацию школьников. Программа предназначена для детей, проявляющих повышенный интерес к химии и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля.

Экспериментальная химия – представляет собой практическую часть изучения химии, которая включает проведение опытов, наблюдение за химическими реакциями и развитие навыков работы с оборудованием. Этот курс направлен на закрепление теоретических знаний, формирование химических представлений и понимание принципов безопасности при работе с веществами.

Программирование задач на графы – данный курс углубляет предмет «Информатика», фокусируясь на моделировании с помощью графов и решении задач с использованием алгоритмов. Задачи на графы используются для решения реальных проблем, например, в навигации, логистике, анализе социальных сетей и рекомендательных системах. Также курс поддерживает метапредметные связи с предметом «Вероятность и статистика»

Как научить компьютер понимать человека - программа курса содержит дополнительный изучаемый материал (рекурсии, графы, олимпиадные задачи), значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков. В данном курсе на конкретных примерах рассматривается программирование на языках высокого уровня Pascal и СИ. Показаны основные методы составления программ и примеры использования их при решении некоторых физических, математических, экономических и других задач. Курс направлен на подготовку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к предмету «Информатика»

Математические основы информатики -курс направлен на расширение рамок школьного курса информатики с последующим повышением интереса обучающихся к предмету. Данный курс содержит вопросы, которым в базовом школьном предмете Информатика и ИКТ уделено мало времени (или вообще не уделено) и которые призваны помочь профессиональному ориентированию и самоопределению школьников. Предлагаемый курс знакомит учащихся с задачами логической и дискретно-математической направленности, и некоторыми методами их решения с использованием возможностей компьютера для наглядной иллюстрации процесса решения

Лингвистический анализ языковых явлений – курс позволяет ученикам негуманитарных профилей расширить свои возможности по изучению языка, не утратить уважение к национальным традициям и ценностям. Планируемые результаты курса - понимание русского языка как одной из величайших духовных и национальнокультурных ценностей народа; расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Учись писать письма - в содержании курса доминирует проблема поиска жизненных ценностей, которые помогают познать самого себя, найти свое место в мире, развить в себе способность думать, переживать, грамотно и красиво общаться. Содержание соответствует целям подготовки обучающихся к написанию выпускного сочинения по литературе и на примере лучших образцов показывает жанр письма как важного вида творческой деятельности. Данный курс призван дать учащимся основы эпистолярного жанра, помочь осознать универсальное значение эпистолярного жанра в разные времена.

Техническое рисование – курс направлен на подготовку обучающихся к изучению предмета «Геометрия». На курсе уточняются и углубляются представления о геометрических объектах и их свойства

Индивидуальный проект, предполагает не только систематическую и целенаправленную работу в теоретической части, но и публичную защиту. Курс помогает в теоретической подготовке к созданию собственного проекта. Цель курса — развить у школьников навыки самостоятельной работы, целеполагания, самоконтроля и представления результатов своей деятельности в форме законченного учебного исследования или проекта по выбранной теме.

Байкаловедение – курс заключается в том, что на основе объединения знаний по географии, истории, биологии, литературе, экологии представили для освоения учащимися 5-х классов научного материала о Байкале на уровне, соответствующем их возрастным особенностям. Курс способствует развитию исследовательских умений и навыков, прививает интерес к природе родного края и озеру Байкал, формирует чувство ответственности за сохранность окружающего мира

Нейробиология – курс проводимый на базе кванториума МБОУ «СОШ №10». Цель курса - формирование у учащихся знаний о природе физиологических процессов живых организмов, о механизмах их регуляции, об основных закономерностях взаимодействий организма с внешней средой, а также формирование естественно - научной культуры на базе комплексного изучения различных проблем здоровья человека и законов развития системы «общество-природа». Программа направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в школе. Она даёт возможность ознакомиться с разделами, не входящими в общий курс, научиться работать с современным оборудованием, сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности, а также навык постановки эксперимента

Удивительные животные – курс направлен на углубление и расширение раздела «Зоология» в предмете «Биология». Программа, которая знакомит детей с разнообразием и особенностями животного мира, фокусируясь на необычных и редких видах, их среде обитания, повадках и способах защиты. Цель такого курса — развитие познавательного интереса, экологической культуры и ответственного отношения к природе через увлекательные занятия, проекты и игры

«Практическая география», «Прикладное обществознание», «Билогия без границ», «Загадочная анатомия» способствуют расширению знания по предметам биология, география, обществознания, ликвидации возникших пробелов в знаниях и подготовке детей к сдаче экзаменов

Функциональная грамотность

Добавлены и новые курсы в направление «Формирование функциональной грамотности» - «Читательская грамотность» и «Основы естественно-научных исследований».

Организация педагогической поддержки

Модули «Футбол» и «Спортивные игры», направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в и физическом развитии

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, в МБОУ «СОШ №10» составляет не более 10 часов на каждого учащегося.

Для предотвращения перегрузки учащихся часть часов образовательной нагрузки переносится на период каникул (но не более ½ количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (профильные практики).

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 10»:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия МБОУ «СОШ № 10», уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);
- не назидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формирование групп учащихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося.

Внеурочная деятельность в 5-х классах МБОУ «СОШ №10» реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №10» располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для учеников, спортивной площадкой, игровой площадкой, актовым залом, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

В МБОУ «СОШ №10» в 2022 году открыт Кванториум. Оборудование Кванториума позволяет расширить возможности проведения внеурочной деятельности. Ученики получают возможность приобрести навыки практической деятельности используя оборудование Кванториума.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №10» имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе

внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

План внеурочной деятельности размещается на сайте МБОУ «СОШ №10» и корректируется ежегодно.

Внеурочная деятельность на уровне Среднего общего образования

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (ред. от 27.12.2023) (далее ФГОС СОО) для 10 и 11 классов;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ «СОШ №10» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №10».

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности в 10-х и 11-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени среднего общего образования (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП среднего общего образования МБОУ «СОШ №10».

Учебный план внеурочной деятельности в 10-11-х классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 10» использует оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 10».

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Духовно - нравственное– Разговоры о важном, Россия - мои горизонты, Российское движение школьников.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов в соответствии с рекомендациями ФОП СОО отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты" Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю в соответствии с рекомендациями ФОП СОО отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Они направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Движение Первых — это уникальная программа воспитания и становления личности, активного и ответственного молодёжного сообщества, которому важны уважение к традициям и культуре народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, главная ценность которой была, есть и будет — семья. Цели движения - содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодёжи, развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления и другие. Обучающиеся МБОУ «СОШ №10» могут принимать участие в проектах и акциях, проводимых движением. Некоторые направления деятельности - наука и технологии, культура и искусство, волонтёрство и добровольчество, медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения, экология и охрана природы, патриотизм и историческая память.

Общекультурное -«Итоговое сочинение по литературе. Интенсивный практикум. «Сочинение на зачет».

Курс направлен на подготовку обучающихся к написанию итогового сочинения в 11-м классе, а также к сочинению в рамках ГИА по русскому языку. Целью прохождения настоящего курса является создание условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для освоения русского языка и литературы, содействие успешному написанию итогового сочинения по русскому языку и литературе. В ходе ее достижения решаются задачи: -способствовать развитию языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции, культуроведческой компетенций обучающихся; -сформировать систему теоретических сведений о структуре и компонентах сочинения - рассуждения; -совершенствовать умения интерпретировать содержание текста; последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме; выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм; уметь создавать собственный текст определённой модели, соответствующий требованиям выполнения части С; -анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их

Спортивно- оздоровительное- «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», Военные сборы,

Модуль «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» используется для развития физических навыков (силы, ловкости, выносливости), умственной активности, координации движений, а также для формирования социальных навыков (командная работа, ответственность) и укрепления здоровья. Модули являются тематическими блоками, посвященными изучению различных видов спорта и подвижных игр, или компонентом спортивного зала, например, в виде мягких игровых модулей, обеспечивающих безопасную среду для активных занятий.

«Военные сборы» являются обязательной практической частью предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Социальное -«Я-лидер», Час психолога: тренинги, деловые игры, квесты, решение кейсов.

Час психолога в 10-11 классах помогает старшеклассникам с выбором профессионального пути, развитием навыков саморегуляции, преодолением стресса перед экзаменами и выстраиванием доверительных отношений в коллективе. В 10-х классах работа психолога направлена также на адаптацию обучающихся к изменившимся условиям обучения, включая изменившийся состав коллектива, учебная нагрузка, возможно смена учебного учреждения. Психолог также проводит психодиагностику, выявляет проблемы в обучении и адаптации, способствует профессиональной ориентации и помогает в социализации, что особенно важно на завершающем этапе школьного образования.

Внеурочная деятельность «Я – лидер» направленная на развитие лидерских качеств у старшеклассников через активные формы работы, такие как дискуссии, проектная деятельность, конкурсы и игры, в рамках общекультурного, духовно-нравственного и социального направлений развития личности. Реализация данной деятельности происходит через участие обучающихся в деятельности школьного парламента, организации дней самоуправления в школе, создание и участие в совете мэров, организация мероприятий, в том числе совместно с педагогом-организатором, учителями-предметниками.

Общеинтеллектуальное **–** Задачи с параметрами, Физика в задачах, Техническое рисование, Решение задач повышенного уровня сложности (химия), Избранные вопросы органической химии, Генетическая связь органических веществ, Молекулярная биология и генетика в задачах, Математические основы информатики, Готовимся к ЕГЭ по химии.

Задачи с параметрами – курс способствует профилизации обучающихся профильных технологических классов. В качестве средства, формирующего основные знания и умения линии параметров, выделены три основные группы математических задач: задачи с параметрами на исследование числа решений; задачи с параметрами на решение при всех допустимых значениях параметра; задачи с параметрами, при конкретно заданных условиях на параметр или переменную. На основе изучения линии параметров в качестве ведущей создаются благоприятные условия для формирования учебно-познавательных компетенций (исследовательских умений) учащихся. Изучение курса способствует овладению базовыми знаниями предметных компетенций, задающими ожидаемый уровень результатов обучения: решать уравнения, неравенства и их системы с параметром, используя как алгебраические, так и графические методы решения

Техническое рисование – курс является пропедевтикой изучаемых в ВУЗах предметов черчение, начертательная геометрия, инженерная графика. Курс включает основы пространственного мышления, развитие графической грамотности, освоение базовых инструментов и техник, а также формирование представлений о том, как создаются технические изображения и чертежи. Курс направлен на подготовку грамотных в области графической деятельности выпускников школ, владеющих совокупностью знаний о графических методах, способах, средствах, а также способных использовать полученные знания и умения в учебной, проектной и научной деятельности. Курс направлен на усиление выбранного технологического профиля.

Решение задач повышенного уровня сложности по химии - программа предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по химии, развитие их познавательных интересов, целенаправленную предпрофессиональную ориентацию школьников. Программа предназначена для детей, проявляющих повышенный интерес к химии и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля. Решение задач – это практическое применение теоретического материала, приложение научных знаний на практике. Решение задач требует от учащихся умения логически мыслить, планировать, производить расчеты, дифференцировать определенные проблемы на отдельные вопросы, после ответов на которые решаются исходные проблемы в целом. При этом не только закрепляются и развиваются знания и навыки учащихся, полученные ранее, но и формируются новые. Актуальность предлагаемого курса вызвана и значимостью химических задач в структуре ЕГЭ..

Избранные вопросы органической химии (10 класс) - целью курса является углубление и расширение знаний старшеклассников по вопросам курса органической химии средней школы. с другой стороны оказание помощи в подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена по химии. Задачами курса являются: конкретизация, упрочение и углубление знаний по наиболее сложным вопросам школьного курса химии, развитие умения логически рассуждать, планировать, дифференцировать, устанавливать причинно-следственные связи, развитие навыков самостоятельной работы. Курс является логичным и актуальным дополнением к основному курсу химии.

Молекулярная биология и генетика в задачах – курс направлен на углубление и расширение знаний по молекулярной биологии и генетики. Позволяет учащимся лучше понимать процессы, происходящие на молекулярно-генетическом уровне в клетке и организме. Предусматривает отработку решений генетических задач повышенного уровня сложности. Курс позволяет удовлетворить спрос обучающихся планирующих продолжить обучение по специальностям естественно-научного профиля.

Математические основы информатики - курс является предметно – ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний учащихся 10-11 – х классов. Данный курс содержит вопросы, которым в базовом школьном предмете Информатика и ИКТ уделено мало времени (или вообще не уделено) и которые призваны помочь профессиональному ориентированию и самоопределению школьников. Предлагаемый курс знакомит учащихся с задачами логической и дискретно-математической направленности, и некоторыми методами их решения с использованием возможностей компьютера для наглядной иллюстрации процесса решения. Данный курс может быть эффективно использован в 10-11-х классах с любой степенью подготовленности, способствует развитию познавательных интересов, мышления учащихся, показывает пути взаимодействия науки и цифровой техники, расширяет представления о сферах применения информатики, даёт возможность подготовиться к сознательному выбору дальнейшей специализации.

Готовимся к ЕГЭ по химии – курс на научном уровне раскрывает ряд теоретических вопросов школьного курса химии; способствует обобщению материала по общей, неорганической и органической химии. Материал курса позволяет организовать подготовку обучающихся 11 классов к ЕГЭ по химии. Задачами курса являются: научить обучающихся приемам решения задач различных типов; закрепить теоретические знания школьников по наиболее сложным темам курса общей, неорганической и органической химии; способствовать интеграции знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла при решении расчетных задач по химии; продолжить формирование умения анализировать ситуацию и делать прогнозы; развивать учебно-коммуникативные навыки при подготовке к семинарским занятиям и выполнения коллоквиумов.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений и др.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к
- окружающим, нетерпимость к любым видам на силы и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- Коммуникативные результаты
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и
- координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Познавательные результаты
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Продолжительность занятий

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 40минут, если занятия спаренные – 80 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Использование программ линейных и нелинейных (тематических) курсов

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), таки программы

нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). *Программы линейных курсов* могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в Школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерные классы, стадион, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. В 2022 году в школе открыт Кванториум, оборудование которого позволяет выполнять различные практические работы, проекты, решать метапредметные задачи, проводить конкурсы, олимпиады, квесты.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с стандартными требованиями, утверждены на заседании методического совета.

Внеурочная деятельность на уровне Основного общего образования.

В 2025 году МБОУ «СОШ № 10» вошла в федеральный проект «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы».

В рамках проекта были отремонтированы мастерские, осуществлена поставка оборудования, квадракоптеров. Были смонтированы малая и большая пилотные зоны. В МБОУ «СОШ №10» в 2025 году реализовали проект два педагога Лексина В.М., Яковлев Н.А., которые прошли практическое обучение в г. Екатеринбург на базе техно-парка. Проект реализуется для обучающихся 3-9 классов через кружки.

С момента запуска кружка мы наблюдаем значительный интерес к беспилотным авиационным системам. Однако мы также отмечаем тенденцию к снижению числа учащихся.

Начальный ажиотаж в ноябре 2024 года (275 человек) постепенно перешел в более устойчивую группу заинтересованных учеников. К декабрю 2025 года количество **постоянных**

участников зафиксировалось на отметке в 34 человека, что свидетельствует о формировании ядра мотивированных энтузиастов, готовых к углубленному изучению. Эта статистика помогает нам анализировать эффективность наших программ и искать новые подходы для поддержания постоянного интереса.

Наша школа сфокусирована на профильном обучении, и мы гордимся тем, что предоставляем нашим ученикам уникальные возможности для развития инженерных навыков в области беспилотных авиационных систем. Это не только увлекательное хобби, но и реальный шаг к профессиональному самоопределению в одной из самых быстрорастущих отраслей.

- Приобретение практических навыков пилотирования и программирования БАС.
- Развитие логического мышления и способности решать комплексные задачи.
- Знакомство с новейшими технологиями и их применением в реальной жизни.

Нашей основной задачей является не только обучение школьников, но и активное вовлечение родителей в мир беспилотных технологий. Мы верим, что совместное обучение и семейные проекты по беспилотникам помогут создать уникальную среду для развития и взаимопонимания.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.3. Оценка воспитательной деятельности

В 2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 10» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Организовать прохождение курсов повышения квалификации по направлению «Воспитание» не менее 30% педагогов.
2. Продолжить оказывать методическую, психолого-педагогическую помощь и поддержку начинающим классным руководителям.
3. Классным руководителям в рабочих программах воспитания своего класса запланировать и отразить:

- ✓ творческие формы работы с родителями (законными представителями);

- ✓ индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, требующих особого внимания;
- ✓ запланировать мероприятия, направленные на формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, толерантного отношения к окружающим, положительного отношения к Отечеству и к культурным ценностям.

4. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом через семинары – практикумы, участие в школьной НПК «От идеи к проекту!», участие в муниципальном проекте «Классный руководитель – воспитательная работа без границ».
5. Совершенствовать детское самоуправление, поддерживать деятельность детских общественных объединений, а также вовлекать как можно больше участников образовательного процесса в деятельность РДДМ.
6. Продолжить оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семьям и детям, состоящим на различных видах учёта, детям, требующим особого внимания, а также детям участников СВО.
7. Продолжить работу по профилактике правонарушений, социально-негативных явлений среди подростков, формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.
8. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной и внеурочной деятельности, как условие успешной реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе.
9. Продолжить развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- ✓ Модуль «Классное руководство»
- ✓ Модуль «Школьный урок»
- ✓ Модуль «Факультативные занятия, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- ✓ Модуль «Социальное партнёрство»
- ✓ Модуль «Ключевые школьные дела»
- ✓ Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»
- ✓ Модуль «Профориентация»
- ✓ Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»
- ✓ Модуль «Путь к Олимпу. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми»
- ✓ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ✓ Модуль «Работа с родителями»
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организацию воспитательной работы обеспечивает заместитель директора по УВР Белова Н. В. В воспитательном процессе участвуют 35 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям педагог-организатор Федотова Е. Ю., социальный педагог Костенко А. М., педагог-психолог Рябова О. А., педагог-библиотекарь Куженова Т. Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Пинегина Т. В., а также методическое объединение классных руководителей, руководителем которого является Ильина С. Н., и учителя-предметники.

Реализация модуля «Классное руководство» проходила через работу методического объединения классных руководителей, работу классного руководителя с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с социальными педагогами и педагогом-психологом, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Методическое объединение классных руководителей в МБОУ «СОШ № 10» одно из подразделений внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

В 2025 г. продолжилась работа над методической темой: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя, как условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе». МО строило свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми Уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

Для выполнения поставленных целей и задач были организованы следующие мероприятия:

1) Было проведено 4 заседания, на которых рассматривались и обсуждались важнейшие вопросы:

- ✓ Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
- ✓ Профориентация, рефлексия проведения курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», участие в федеральном проекте «Билет в будущее».
- ✓ Формы проведения занятий в начальной школе «Орлята России».
- ✓ Реализация антибуллингового проекта «Новое школьное пространство».
- ✓ Рефлексия по проведению занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- ✓ Профилактика правонарушений и употребления ПАВ.
- ✓ Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
- ✓ Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива.
- ✓ Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.

2) В 2025 учебном году благодаря федеральному финансированию педагоги МБОУ «СОШ № 10» повысили свою квалификацию по направлению «Воспитание»:

- ✓ «Современные аспекты деятельности классного руководителя» (40 часов) – 35 человек;
- ✓ «Организация работы и взаимодействие с родителями (законными представителями)» (72 часа) – 3 человека;
- ✓ «Медиативные технологии» (72 часа) – 35 человек.

3) Участие в реализации мероприятий муниципального ресурсного центра «Классный руководитель – воспитательная работа без границ». Заместитель директора по УВР Белова Н. В. совместно с заместителями директора по УВР МБОУ «СОШ № 37» Поповой Е. А. и МБОУ «СОШ № 11» Сергеевой А. М. являлась ответственной за реализацию мероприятий муниципального ресурсного центра «Классный руководитель – воспитательная работа без границ». В связи с этим к реализации мероприятий были привлечены классные руководители нашей школы.

На базе МБОУ «СОШ № 10» были проведены:

- ✓ межрегиональный конкурс команд классных руководителей

В этом учебном году школу 10 в данном конкурсе представляли две команды, которые призовых мест не заняли, стали участниками конкурса, но подготовка к конкурсу позволила классным руководителям, детям и их родителям объединиться в совместной деятельности, обобщить накопленный опыт и просто весело и дружно провести время.

1 команда: Никулина Л. Н., Татарникова А. П., Пыткина В. Э., Сиваченко А. Г., Лиханчан А. А.

2 команда: Федотова Е. Ю., Рябова О. А., Орловская О. В., Ильина С. Н., Белова Н. В.

- ✓ муниципальный конкурс «Самый классный класс».

В состав организационных комитетов конкурсов вошли Жигалова Л. М., Белова Н. В., Орловская О. В., Федотова Е. Ю., Рябова О. А., Пинегина Т. В.

В качестве экспертов конкурсов выступили Жигалова Л. М., Белова Н. В., Федотова Е. Ю., Пинегина Т. В., Тимофеева Е. Р., Генералова О. Ю., Толмачева М. Г., Рябова О. А., Ильина С. Н., Алексеенко И. В.

Активное участие приняли наши классные руководители в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка» среди работников, осуществляющих классное руководство, воспитательную компоненту через урочную и внеурочную деятельность. 1 место в номинации

«Лучшая методическая разработка по приобщению к культурному наследию» заняли Белова Н. В., Жигалова Л. М., Берсенева Л. В., представившие свою программу внеурочной деятельности «Иркутские истории».

Участниками конкурса стали: Харина Е. Ю., Кайчук Р. П., Годованиченко О. В., Орловская О. В. А Белова Н. В. приняла участие в данном конкурсе в качестве эксперта.

4) В рамках проведения муниципального форума «Лидер в образовании – 2025» и работы муниципального ресурсного центра «Классный руководитель – воспитательная работа без границ» Белова Н. В., заместитель директора по УВР провела курсы для классных руководителей г. Ангарска, Томска, Братска, Усть-Илимска «Воспитательные события как основа организации воспитательной работы классного руководителя».
5) Учителя-предметники и классные руководители приняли активное участие в мероприятиях муниципального форума «Лидер в образовании». Ими были посещены презентационные и стажировочные площадки, семинары, мастер-классы.
6) Проведение ежегодного конкурса «Лучший класс!». Участие в данном конкурсе способствует развитию творческого потенциала не только педагога, но и обучающихся, а также совершенствованию форм и методов организации воспитательной работы. Итоги конкурса «Лучший класс!» подводились каждую четверть и наглядно отражались в таблице, а классы-победители были награждены грамотами.
7) Педагог-психолог Рябова О. А. в течение 2025 года являлась активным участником муниципального методического совета педагогов-психологов г. Ангарска, а также спикером школы молодых специалистов. Как классный руководитель 9 Роснефть класса осуществляла профориентационную работу совместно с политехническим и индустриальным техникумами Ангарска, помогая обучающимся получить азы рабочих профессий.

В 2025 году классные руководители продолжили реализацию масштабного проекта, запущенного Минпросвещением России с 1 сентября 2022 года в российских школах, – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», поэтому учебная неделя в МБОУ «СОШ № 10» начиналась с «Разговоров о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Занятие проходило с 1 смены седьмым, со второй смены – первым по расписанию уроков понедельника и начиналось с исполнения гимна России. В течение всего учебного года 1 раз в четверть в рамках проведения линеек осуществлялся вынос (в начале четверти) и относ (в конце четверти) флага РФ.

Также в школе продолжается реализация Федерального проекта: Единая модель профориентации школьников – Профминимум. Профминимум — выстраивает систему профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. В рамках профминимума классными руководителями 6 – 11 классов каждый четверг проводились профориентационные занятия «Россия — мои горизонты». В рамках занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. 6-11 классы в полном составе вошли в федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». На базе 9 Роснефть класса осуществлялась профориентационная работа совместно с техникумами города: ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум» и ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум». Один раз в неделю обучающие посещали практические занятия и осваивали одну из 4 профессий: Лабораторный химический анализ, Электромонтаж, Сварное дело, Контрольно-измерительные приборы и автоматика. За два учебных полугодия учащиеся освоили две из предложенных профессий, о чем каждый из них получил соответствующие документы.

Новшеством в 2025 учебном году было проведение в 1- 11 классах занятий внеурочной деятельностью «Семьеведение». Этот предмет направлен на формирование у школьников понимания роли семьи, ее структуры, функций и динамики взаимодействия между членами семьи, а также на развитие навыков позитивного взаимодействия и построения отношений.

Для повышения культурного, образовательного уровня обучающихся, с целью профилактики социально-негативных явлений в школе активно реализуется федеральный

проект «Пушкинская карта». Обучающиеся под руководством классных руководителей посещают учреждения культуры (ДК Нефтехимик, ДК Энергетик, ДК Современник), на базе школы библиотеки города проводят беседы, квесты, викторины, лекции, игры, просмотр и обсуждение фильмов.

Всё это направлено на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма и профессиональное самоопределение среди обучающихся МБОУ «СОШ № 10».

Анализ рабочих программ воспитания показывал, что модули программы заполнены и реализуются в полном объёме. Классные руководители стараются использовать разные формы работы с обучающимися и родителями (законными представителями), индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Проводят мероприятия, направленные на профилактику социально-негативных явлений, в том числе еженедельный мониторинг социальных сетей, благодаря которому удалось предотвратить совершение нескольких правонарушений.

В течение года педагогом-психологом и социальным педагогом в классах проводились различные диагностики: социально-психологическое тестирование, определение психологического климата в классе, мониторинг изучения отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с новым сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

По результатам учебно-воспитательной работы, заседаний МО в течение года можно сделать следующий вывод: задачи, поставленные на МО, выполнялись всеми классными руководителями, воспитательная работа ведётся в системе по всем направлениям деятельности. Поэтому можно считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

Вместе с тем есть и проблемы в организации работы классных руководителей:

- ✓ Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и профстандартами.
- ✓ Не все классные руководители используют творческие формы в работе с обучающимися, при проведении родительских собраний, у некоторых классных руководителей нет особого желания принимать участие в мероприятиях всероссийского и регионального уровней.

Социальный паспорт школы

Показатели	2025	
	Кол-во	%
Общее количество обучающихся	916	100%
1. Многодетные семьи	105	11,4%
2. Малообеспеченные семьи	47	5,1%
3. Неполные семьи	123	13,4%
4. Обучающиеся из семей с неродными родителями	31	3,3%
5. Опекаемые	0	0%
6. Инвалиды	5	0,5%
7. Семьи, состоящие в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	1	0,1%
8. Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	0	0%
9. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	11	1,2%
10. Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	0	0%
11. Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставлявшиеся в ОП	0	0%

12. Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0%
13. Обучающиеся состоящие на учете в Кабинете профилактики	0	0%
14. Проблемные обучающиеся в учебе, поведении, отрицательные лидеры, не принятые в коллективе	36	3,9%
15. Семей участников специальной военной операции (СВО)	13	1,4%

Из таблицы видно, что в МБОУ «СОШ № 10» немного обучающихся и семей, требующих особого внимания, но с ними ведётся планомерная системная работа всем педагогическим коллективом.

Классные руководители в рамках занятий внеурочной деятельностью «Разговоры о важном» проводят беседы, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, профилактику деструктивного поведения, а также в системе проводят классные часы по профилактике социально-негативных явлений, курения, употребления спиртных напитков, ПАВ.

С октября 2023 года началась реализация **антибуллингового проекта «Новое школьное пространство»**. В рамках проекта разработан план реализации, принята Антибуллинговая хартия, на первом этаже школы оформлен «Новый школьный ориентир». С данным проектом, а также с планом, хартией и «Новым школьным ориентиром» были ознакомлены все участники образовательного процесса через производственные совещания, родительские собрания, занятия внеурочной деятельностью «Разговоры о важном», а также школьный сайт и официальную страницу в ВК.

В течение всего учебного года проходит мониторинг страниц социальных сетей на предмет вовлечения подростков в запрещенные группы.

В течение 2025 года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, рассмотрены 31 обучающийся.

На обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, а их в 2025 году было 11 человек, заведены карты индивидуальной работы.

Обеспечению безопасности обучающихся во внеурочное время и профилактике безнадзорности способствует занятость ребят в различных кружках и секциях. Это один из важнейших вопросов, который ежегодно рассматривается на МО классных руководителей. Школа активно работает в данном направлении (заключены договоры о сотрудничестве с МБУК АГО «Централизованная библиотечная система», МАО ДО ДЮЦ «Перспектива», МБОУ ДОД «Станция юных техников», МБОУ ДОД «Музей Победы», МБУК г. Ангарска «Городской музей», МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи», МБУ ДОД ЦРТДиЮ «Гармония».

На базе школы работает спортивный клуб «В десятку», театральная студия «Многоликие персоны», проводятся занятия кружков «ДЮП «Рыцари огня», «ЮИД «Радар», «Волонтёры», «Я - лидер», вокальная группа «ДоМиСолька», «Хореография», «Беспилотные авиационные системы», «Мир вокруг нас. Цифровая биология» (на базе Кванториума), «Мир вокруг нас. Цифровая химия» (на базе Кванториума), «Инженерные каникулы. Волшебная мастерская», «Инженерные каникулы. Волшебная мастерская для самых маленьких», «Удивительный химический мир», факультативные и внеурочные занятия.

Для организации занятости во внеурочное время классные руководители стараются привлечь учащихся к **общественно-полезной трудовой деятельности**. Это разные виды работ в школе, от дежурства в столовой, ежедневной и генеральной уборки в классных кабинетах до субботников.

В начальной школе функционируют 4 группы продленного дня (ГПД), которые посещают 110 обучающихся 1–4 классов (29% от общего числа учащихся начальной школы).

Режим работы ГПД: с 12.00 до 18.00 (понедельник – пятница).

В ГПД организованы: самоподготовка, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, кружковая работа, культурно-досуговые мероприятия. Воспитателями ГПД составлены и утверждены режимы дня, планы воспитательной работы. Проводятся инструктажи по технике

безопасности, пожарной безопасности и ПДД (с фиксацией в журналах). Случаев травматизма в ГПД не зафиксировано.

Анкетирование занятости детей во внеурочное время в школе и вне школы, факультативы и внеурочная деятельность (всего)

Всего обучаю-щихся	Всего занято	Занято в школе	Занято вне школы	В школе						Вне школы		
				Инженерное	Естественно-научное	ДЮП, ЮИД, волонтёры	Эстет.	Я-лидер Актив школы	Факультатив, внеур. деят.	Спорт	Эстет.	Курсы, Другое
916	**915 99,9%**	**915 99,9%**	**686 75%**	216 23%	36 4%	36 4%	36 4%	66 7,2%	915 99,9%	418 46%	272 65,5%	88 9,6%

Занятость в школьных секциях, кружках, факультативах, внеурочная деятельность.

Уровень обучения	Всего учащихся	Занято	%	В школе							
				Инженерное	Естественно-научное	ДЮП, ЮИД, волонтёры	Эстет.	Я-лидер Актив школы	Театр. студия «Многоликие персоны»	Спортивное	Факультатив, внеур. деят.
1-4	378	378	100%	54	-	-	104	-	12	65	378 100%
5-9	436	435	99,9%	168 38,5%	24 5,5%	36 8,2%	6 1,4%	41 9,4%	25 5,7%	126 29%	435 99,9%
10-11	102	102	100%	12 12%	12 12%	-	-	10 9,8%	10 9,8%	15 14,7%	102 100%

Занятость вне школы

Уровень обучения	Всего учащихся	Занято	%	Вне школы		
				Спорт	Эстет.	Курсы Другое
1-4	**378**	**293**	**77,5**	177 47%	130 34%	40 10,6%
5-9	**436**	**344**	**79**	202 46,3%	134 30,7%	43 9,8%
10-11	**102**	**49**	**48**	39 38,2%	8 7,8%	2 2%

Из таблиц видно, что максимальная занятость в школе наблюдается у обучающихся на всех трёх ступенях обучения. Таких результатов школа добивается за счёт введения в 1-11 классах внеурочной деятельности, дополнительного образования и ведения факультативных занятий, а также работу театральной студии «Многоликие персоны», школьного спортивного клуба «В Десятку», реализацию федеральных проектов «Школьный кванториум», «Беспилотные авиационные системы». Данные занятия проводятся во второй половине дня и по субботам. Подготовкой к ЕГЭ и занятостью в факультативах объясняется низкий процент занятости обучающихся уровня СОО в спортивных секциях, эстетических кружках в учреждениях дополнительного образования, так как данные обучающиеся нацелены на успешное окончание школы и дальнейшее поступление в ВУЗы. Благодаря кропотливой работе классных руководителей, социальных педагогов, педагога-психолога, педагога-организатора удалось убедить многих обучающихся уровня ООО и их родителей (законных представителей) в том, что ребята должны быть заняты во внеурочное время, так как это способствует выработке активной жизненной позиции, организует ребёнка, способствует разностороннему развитию.

Из собранных данных, наши обучающиеся посещают спортивные секции в СК «Сибиряк», «Ангара», «Ермак», ДК «Современник», «Нефтехимик», «Энергетик», «Перспективу», ОК «Гармония», Дворец творчества детей и молодёжи, школу искусств № 1, № 2, № 3, № 4 и др.

Большую работу школа ведёт по организации занятости обучающихся, состоящих на различных видах учёта, т. к. она способствует профилактике правонарушений и безнадзорности.

Занятость обучающихся состоящих на различных видах учета в 2023 учебном году представлена следующим образом:

Количество обучающегося, состоящих на учёте в 2025 г.	**Занято в школе**	**Занято вне школы**	**Не занято**
11	4 (36%)	6 (55%)	1 (9%)

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

У 100% классных руководителей отмечается системность в работе по организации занятости обучающихся класса во внеурочное время, в рабочих программах воспитания заполнена страница занятости обучающихся во внеурочное время, из чего можно сделать вывод, что отслеживание занятости обучающихся класса классными руководителями ведется в системе.

Итоговая занятость обучающихся школы в 2024-2025 учебном году во внеурочное время имеет хороший показатель 99,9%.

Из 11 обучающихся, находящихся на разного видах учета, 10 заняты в кружках во внеурочное время, что составляет 90,9%. (Толмачев Даниил не имеет занятости во внеурочное время, так как обучается по заочной форме обучения с применением дистанционных технологий, из дома не выходит, занят игрой в компьютерные сетевые онлайн-игры. Посещать школьные и классные мероприятия отказывается, занятия внеурочной деятельностью не посещает.)

Большое внимание уделяется в школе развитию ученического самоуправления.

Активность избирателей на выборах 2022 -2025 гг.

Количество избирателей	2022–2023	2023–2024	2024–2025
	81%	83%	85%

При подготовке к выборам мы ввели такую форму работы, как «Самопрезентация» в формате видеообращения, которая дала возможность кандидатам представить свои предвыборные программы своим избирателям. На сегодняшний день сформированное школьное правительство успешно реализует поставленные задачи. Поверить в собственные силы, проверить себя на прочность, обрести опыт работы в команде способствуют занятия школьного кружка «Я – лидер», которые направлены на формирование реального понимания сути самоуправления.

В 2023 году в нашей школе открыто первичное отделение Движения первых, а также начала реализовываться программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». За год в реализацию программы вошли тринадцать классов, три класса с начала года начали работу по реализации тематических треков: 2 «А» класс – Артамонова Е. В., 3 «А» класс – Феськова А. А., 1 «А» класс – Федорова Л. А. Ученики вместе с классными руководителями приняли участия в нескольких коллективно-творческих делах по направлениям: «Орлёнок-Лидер»; «Орлёнок-Доброволец»; «Орлёнок-Эрудит»; «Орлёнок-Эколог».

В октябре 2023 года **обучающиеся 1-4 классов были посвящены в «Орлята России».**

В 2023 году проводилось немало творческих конкурсов федерального уровня Советником директора по воспитанию «Навигаторы детства», организованного РДДМ - Российским движением детей и молодёжи. Все они отражены в анализе воспитательной работы за 2022-2023 год.

В октябре 2024 года еще два класса присоединились к программе «Орлята России». На сегодняшний момент все классы начального образования реализуют программу «Орлята России».

За 2025 год были реализованы следующие мероприятия и Дни единых действий:

- К 25.01 Дню российского студенчества организованы съемки видеоинтервью среди других обучающихся образовательной организации, в котором им предлагает поразмышлять на тему студенчества;

- 27.01. Ко Дню памяти жертв Холокоста проведены кинолектории для учеников старших классов. Фильм «Страна игрушек». Оформлены тематические стенды «5 знаменитых евреев, переживших Холокост», «Картины, написанные узниками концлагеря»;

- 27.01. Ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады был снят видеоролик чтецов стихов о блокадном Ленинграде и опубликован в официальных пабликах и каналах;

- 07.02. Показ мультфильма в начальной школе (1-4 кл.), посвященного 8 февраля - Дню Российской науки. Мультфильм рассказывает как появился этот праздник, какие достижения отечественных ученых имеют мировое значение и чем занимаются современные люди науки.

- 10.02. К Международному дню книгодарения открытие зоны Книгообменника (кроссбукинга);

- 10.02. Первичным отделением «Движения Первых»К году Защитника отечества подготовка тематического стенда. Тема: «Развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России»;

- 12.02. Участие в Федеральной акции "Герои не умирают - Сохраняя память о прошлом", посвященная развитию ценностного отношение к объектам, увековечивающим память погибших при защите нашего Отечества, а также к символам воинской славы России. Экскурсия к памятнику с возложением цветов и рассказом о героях, наших соотечественниках;

- 13.02. Парламент школы освещает проект Книгодарения;

- 13.02. Участие в Методическом практикуме «Орлятская крусель»;
- 13.03. Первичным отделением «Движения Первых» - Участие в проекте «Крымская Весна» «Время чтецов 2025». Публикация в официальных пабликах и каналах;
- 14.03. Первичным отделением «Движения Первых» - оформление тематического стенда, посвященный самым достопримечательным местам Крыма;
- Участие в муниципальном конкурсе «Дедушкина медаль»;
- 20.03. Ко дню поэзии настольная игра с младшими школьниками «Поэтический калейдоскоп»;
- 25.03-28.03 Первичное отделение «Движения Первых» Муниципальный Фестиваль Первичных отделений;
- 11.04. Ко Дню космонавтики викторина «Покорители космоса» для 5-ых классов;
- 11.04 Ко дню Космонавтики. Тематические уроки для 6-ых классов «Навигатор Солнечной системы»;
- 14.04. Ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Урок-реконструкция "Без срока давности" для 10-х классов;
- 15.05-20.05 Участие в Федеральном проекте Движения Первых - Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- 30.05. Участие в Федеральном проекте Движения Первых «Мы-Россияне!»

- 01.06. Ко Дню защиты детей. Первичное отделение «Движения Первых» - участие в муниципальном фестивале «Фестиваль Первых»;
- 01.09. Первичное отделение Движение Первых. Участие в акции «Навигаторов детства» «Самолётик будущего»;
- 03.09. Ко Дню окончания Второй мировой войны - просветительские уроки для 9-х классов;

- 03.09. Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмомкиноурок «Граждане Беслана». для 7-х классов;

- 06.09. Участие в проекте Движения Первых «Походы Первых;

- 22.09. Участие в Проекте «Героями не рождаются. Наши дни!» работа с участниками СВО;

- 22.09 Ко Дню зарождения российской государственности цикл видеороликов «ДНК России»;

- 23.09. Ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Мероприятие в начальной школе «Карта сказок»;

- 29.09. Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»;

- 29.09. Организация «Классных встреч» как один из форматов участия во Всероссийских акциях Движения Первых.

- Участие в Федеральном конкурсе-проекте «Конкурс Первичных отделений»;

- 30.09. Ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Познавательно-игровой час «Земля древней истории»

- 04.10. Участие в муниципальном проекте «Я в порядке!». Служба психологической помощи «Навигаторов детства» МЦ «Лифт»

- 14.10. В рамках социального проекта родительских инициатив «Мама, папа, я – дружная семья» участие в муниципальном турнире «Орлятская стратегия»;

- 15.10. Первичное отделение «Движение Первых». Участие в Федеральном проекте «Первые спешат на помощь» Региональный чемпионат по оказанию первой помощи;

- 17.10. Ко Дню народного единства хоровод Орлят для всероссийского флешмоба;

- 18.10. Ко Дню отца 19 октябряв рамках Всероссийской акции Движения Первых «Вместе с папой», турнир по мини-футболу «Территория пап», посвящённой Дню отца;

- 27.10-01.11 Первичное отделение «Движения Первых» - Участие в муниципальном фестиваля «Делай город Фест»;

- 28.10. Участие в муниципальном мероприятии «Орлятская карусель»;

- 04.11. Ко Дню народного единства приняли участие во Всероссийской акции «Единство в слове»;

- 19.11. Участие в региональном мероприятии Движения Первых «Патруль Первых»;

- 21.11. Торжественное посвящение 1-х классов в «Орлята России»;

- 24.11. Ко Дню матери Интеллектуальная игра «Эстафета семейных секретов»;

- Ко Дню Государственного герба РФ - уроки с просмотром видеороликов из цикла «Символы России»;

- Ко Дню Государственного герба РФ - уроки творчества «Знакомство с гербом;

- 27.11.Ко Дню матери Интеллектуальная игра «Эстафета семейных секретов»;

- 01.12. "Энергия добра" тематические уроки, посвященные Дню добровольца;

- 03.12. Кинолекторий в начальной школе «Общество без границ»;

- Кинолекторий для начальной школы «Общество без границ». Ко Дню инвалидов и людей с ограниченными возможностями;

- 03.12. Первичное отделение «Движения Первых» - участие в акции Министерства обороны РФ «Поздравь солдата»;

- 11.12. Ко Дню Конституции уроки в формате игры «Основы конституционного права — Своя игра»;

- 12.12 Ко Дню Конституции участие в проекте Движения Первых «Мы – граждане России!» - торжественное получение паспорта в Музее Победы;

- 19.12. Первичное отделение «Движения Первых». Встреча по обмену опытом группы активистов Первичного отделения с Первичным отделением педагогического лицея;

- 23.12. Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Российский Дед Мороз»;

- 23.12. Первичное отделение «Движения Первых». Творческая встреча активистов Первичного отделения с Первичным отделением педагогического лицея «Квартирник»;

- 26.12. Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Кошкин дом»

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Подводя итог работы в целом лидеров ученического самоуправления и участников проекта Движение первых, хочется отметить, что, несмотря на разную направленность работы, всегда существовала личная заинтересованность каждого представителяученического самоуправления, взаимовыручка, сплочённость ради успеха в общем деле.

Но существует проблема обратной связи с классами. Мэры классов не всегда ответственно относятся к информации с заседаний Совета мэров, а классные руководители не интересуются и не контролируют посещаемость Совета мэров. Также необходимо регистрировать и привлекать к участию в конкурсах, проектах, мероприятиях федерального проекта Движение первых большее количество обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

1) реализацию Всероссийского проекта «Единая модель профессиональной ориентации» для обучающихся 6 -11 классов. В рамках проекта каждый четверг первым уроком классные руководители проводят занятие внеурочной деятельностью «Россия – мои горизонты», посещают с обучающимися профессиональные пробы в СПО. Обучающиеся 6-11 классов совместно с родителями (законными представителями) и классными руководителями в течение года принимали участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В рамках проекта разработаны диагностики и сервисы, которые помогут обучающимся сделать правильный выбор будущей профессии;

2) профильное обучение на уровне ООО и СОО;

3) трёхсторонний договор «Школа – ВУЗ (СПО) – Предприятие. Взаимодействие с АО «АНХК», ИРНИТУ, ГБПОУ ИО «АТП», ГБПОУ ИО «АИТ»;

Для Роснефть – классов (9в, 10б, 11б), учащиеся которых занимают активную позицию в школьной жизни, проведены очень интересные мероприятия «Посвящение в Роснефть класс», комплексные программы «Лестница к успеху», в ходе которых в очном формате все участники смогли обрести новых друзей, приобрести опыт работы в команде, с честью пройти все испытания и открыть для себя много нового, реализовав творческий потенциал, приобретению необходимого опыта для успешной реализации намеченного.

Помимо этого, по плану профориентационной работы с учащимися «Роснефть-классов» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Посещение Музея Трудовой Славы АО «АНХК».
- ✓ Мероприятие «Неформальный разговор: профильные вузы и направления подготовки, востребованные в нефтяной отрасли»
- ✓ Быть нефтяником хочу. Знакомство с профессиями нефтяной компании Роснефть.
- ✓ Экскурсия на промышленную площадку учащихся 9, 10 «Роснефть-класса».
- ✓ Обучение по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе технической направленности «профессионал» по профилям: электромонтаж, промышленная механика, лабораторный химический анализ. (ГБПОУ ИО «АТП») для 9 класса.
- ✓ Обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих: слесарь по КИПиА, сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, слесарь-ремонтник (ГБПОУ ИО «АИТ») для 9 класса.
- ✓ Профориентацинное мероприятие «Модель одного дня в ИРНИТУ для Роснефть-классов».
- ✓ Участие в Дне открытых дверей ИРНИТУ.
- ✓ Участие в олимпиадах школьников, проводимых ИРНИТУ.
- ✓ Мастер-классы кафедры химической технологии ИРНИТУ.
- ✓ Инженерные каникулы ИРНИТУ.
- ✓ Конкурс проектных работ «Юность. Проект. Перспектива».

✓ Профориентационное тестирование. Индивидуальные встречи представителей компании со школьниками: обратная связь по итогам профориентационного тестирования, разговор о профессиональном выборе.

✓ Презентация Летней проектной школы для учащихся «Роснефть-классов» в Университетской гимназии.

✓ Профильная смена «Химия природных ресурсов в Образовательном центре «ПЕРСЕЙ».

✓ Презентация «Роснефть-классов» перед родителями и учениками 8-х классов.

✓ Родительское собрание совместно с представителями АО «АНХК»: презентация корпоративной программы непрерывной подготовки персонала «Школа-вуз-предприятие»; цели и задачи организации «Роснефть-классов»; профильные вузы и направления подготовки для Общества Группы НК «Роснефть»; роль родителей в профессиональном определении ребенка. (10 класс)

✓ Родительское собрание совместно с представителями АО «АНХК»: роль родителей в профессиональном определении ребёнка, профильные вузы и направления подготовки для Обществ Группы НК Роснефть. (11 класс)

✓ Презентация «Роснефть-классов» перед родителями и учениками 9-х классов.

✓ Интеллектуальная игра «МАТРИЦА» по естественнонаучным предметам среди учеников 9-х классов общеобразовательных учреждений г. Ангарска

4) проведение мероприятий на базе Кванториума;

5) работу кружков ДЮП, ЮИД, «ДоМиСолька», «Кулинария», «Я – лидер», «Мир вокруг нас. Цифровая биология» (на базе Кванториума), «Мир вокруг нас. Цифровая химия» (на базе Кванториума);

6) защиту индивидуальных проектов;

7) просмотр открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»;

8) встречи с интересными людьми;

9) встречи с выпускниками МБОУ «СОШ № 10» - студентами ВУЗов;

10) «Час психолога» профориентационные игры;

11) экскурсии на предприятия города;

12) участие в мастер-классах (предпринимательство, роспись пряника, гончарная мастерская, кузница, изготовление пицц, тортов и т.д.)

13) посещение дней открытых дверей и профессиональных проб;

14) совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «Ярмарка профессий» для 9–11 классов.

Обучающиеся 6-11 классов прошли профессиональные пробы в рамках ЕМП «Билет в будущее» на базе АТОПТ, АИТ, АПТ.

✓ участие школьников в ВОШ, в ВУЗовских олимпиадах различного уровня. Информация о предстоящих олимпиадах систематически размещается на официальном сайте школы https://school10-angarsk.gosuslugi.ru/

В 2024–2025 учебном году школа начала реализацию национального проекта «Беспилотные авиационные системы» (БАС). Проект определяет стратегию развития беспилотной авиации. Реализация национального проекта в Иркутской области начата в 2024 году по направлению "Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы", в рамках которого ведется работа по оснащению образовательных организаций единицами оборудования для реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации БАС. Поэтому одним из профилей обучения на уровне ООО стал инженерный (5Б, 6В). Ранняя профилизация достигается за счёт ведения занятий внеурочной деятельности «БАС», факультативных курсов по профильным предметам, робототехники на базе Кванториума.

22 июня 2025 года наша школа приняла активное участие в региональном форуме «Беспилотные авиационные системы».

Ежегодно наша школа взаимодействует с Ангарским комиссариатом, представители которого проводят для обучающихся 10-11-х классов профориентационные беседы. В 2025 году были охвачены 9–11-е классы в полном составе.

Экскурсии, походы, экспедиции помогают школьнику не только в профессиональной ориентации, но и расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде.

С 2021 года запущен совместный проект Минкультуры, Министерства цифрового развития, «Почта Банка», который позволяет молодым людям (от 14 до 22 лет) бесплатно посещать музеи, театры, кинотеатры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. МБОУ «СОШ № 10» приняла активное участие в данном проекте. Стать обладателями «Пушкинской карты» в нашей школе изъявили желание практически все учащихся старше 14 лет (287 обучающихся). Не получили карту 2 обучающихся (категорический отказ).

В течение учебного года 1–11 классами были организованы и посещены:

- ✓ музей УМВД с экскурсией школьным отрядом юных инспекторов дорожного движения
- ✓ МБУДО «Военно – патриотическая школа «Мужество» имени Ю. А. Болдырева. Экскурсии по музею Школы, встречи с офицерами
- ✓ Библиотека им. А. Гайдара
- ✓ кинотеатр в ТЦ «Фестиваль»
- ✓ батут-парк «Ангар»
- ✓ выставочный центр «Осень -2024»
- ✓ Кругобайкальская железная дорога
- ✓ Гончарная мастерская
- ✓ Музыкальный театр имени Загурского
- ✓ ТЮЗ им. Вампилова
- ✓ Планетарий г. Иркутск
- ✓ Кинотеатр ТЦ «Мега»
- ✓ Музей часов
- ✓ Музей минералов
- ✓ Музей Победы
- ✓ Художественный музей
- ✓ Военно-исторический музей А. Расторгуева г. Иркутск
- ✓ Музей деревянного зодчества «Тальцы»
- ✓ Парк деревянного творчества «Лукоморье»
- ✓ ДК Нефтехимик: Черемховский театр, спектакли «Легенда о солдате», «Филя», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», академический хор Иркутского областного музыкального колледжа им. Ф. Шопена «наследники Победы»,
- ✓ Поход на развлекательно-интеллектуальные мероприятия в клуб «Лица»
- ✓ Театр-студия «Родничок» (ДТДиМ)
- ✓ Театр «Чудак»
- ✓ Спектакли ТЮЗа, которые проводились на базе ДК «Нефтехимик»
- ✓ Экоцентр «Витязь»
- ✓ Пожарная часть № 9
- ✓ Автобусные экскурсии по городу Ангарску
- ✓ Пешая экскурсия «Улицы нашего города»
- ✓ Музей трудовой славы АНХК
- ✓ Промплощадку АНХК
- ✓ Пиццерия «Папа Джонс» (мастер-класс)
- ✓ Пиццерия «Макфудс» (мастер-класс)
- ✓ Каток и скалодром в СК «Ангара»
- ✓ Индустриальный техникум, Политехнический техникум, техникум торговли, Педагогический колледж, Медколледж
- ✓ Мотокросс (пойма Китоя)
- ✓ ИРНИТУ (Политехнический университет)

С целью создания дружного коллектива классные руководители совместно с родителями организуют однодневные и многодневные поездки на базы отдыха «Юбилейный», «Звёздный», «Лукоморье», «Китой». Во время поездок организуются и проводятся командообразующие тренинги, спортивные соревнования и игры, интеллектуальные квесты, военно-спортивная игра «Внеаренныйлазертаг» и квест по Конституции РФ, которые проводят наши социальные партнёры и т.д.

Вывод: В МБОУ «СОШ № 10» ведётся активная и разносторонняя работа по профориентации обучающихся. Проведённые школой профориентационные мероприятия позволяют формировать у подрастающего поколения бережное отношение к истории, культурному, материальному и духовному наследию народа, сознательный выбор профессии.

Организация для обучающихся экскурсий, походов, внеурочных выездных мероприятий и реализация их воспитательного потенциала помогает педагогам научить ребят относиться к культуре как духовному богатству общества, воспитывать их в духе патриотизма и толерантного отношения к окружающим, а обучающимся - приобрести опыт самостоятельного приобретения новых знаний, изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.

Результатом нашей многолетней работы является поступление обучающихся в профильные ведущие ВУЗы страны.

В 2023 были запланированы школьные, муниципальные, региональные и Всероссийские мероприятия, которые проводились по направлениям, заявленным в Программе воспитания. В течение года их удалось успешно реализовать.

Количество проведённых мероприятий за 2023 –2025 учебные годы

Учебный год	Кол-во мероприятий					
	Школьных	Муниципальных	Региональных	Всероссийских	Междунар.	Всего
2023	89	40	2	1	0	133
2024	93	42	3	2	5	145
2025	95	43	1	1	0	140

Ключевые школьные дела в 2025 году:

- ✓ 1 сентября – День Знаний
- ✓ День здоровья
- ✓ Выборы школьного правительства
- ✓ Международный день пожилых людей
- ✓ День учителя
- ✓ День ученического самоуправления
- ✓ Благотворительная акция «Помощь четвероногим друзьям»
- ✓ Мероприятия, посвящённые Дню Учителя: концертная программа «Мечты сбываются», конкурс стенгазет и открыток Фейерверк сердечных поздравлений.
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ Международный день школьных библиотек
- ✓ Международный день ребёнка
- ✓ Акция «В единстве – сила»
- ✓ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России.
- ✓ День Государственного герба Российской Федерации
- ✓ День волонтёра
- ✓ День Конституции
- ✓ Муниципальный и школьный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я»
- ✓ Международный День матери

- ✓ День отца
- ✓ День матери
- ✓ Международный день инвалидов
- ✓ Международный день студентов
- ✓ День героев Отечества
- ✓ День памяти жертв Холокоста, а также памяти Героев Красной армии, освободивших пленников Аушвиц-Биркенау (Освенцима).
- ✓ День российской науки
- ✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- ✓ Международный день родного языка
- ✓ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. День неизвестного солдата.
- ✓ День Российского парламентаризма.
- ✓ Новогодняя кампания Деда Мороза
- ✓ Фотоконкурс «ПДД, Я и моя семья»»
- ✓ Конкурс агитбригад «МЫ – за безопасные дороги!»
- ✓ Тематические классные часы, единые уроки «Сталинград – битва за будущее»
- ✓ Урок «Афганистан. История сквозь время.
- ✓ Муниципальный конкурс «От солдата до генерала»
- ✓ Военно-спортивные игры, посвящённые Дню защитника Отечества
- ✓ Широкая Масленица
- ✓ День воссоединения Крыма с Россией
- ✓ Прощание с Азбукой
- ✓ Концертная программа «Ангарские ворота»
- ✓ Конкурс поздравительных творческих работ «Примите наши поздравления»
- ✓ Всемирный День здоровья
- ✓ День флага
- ✓ Единые классные часы «Разговоры о важном»
- ✓ День Космонавтики «Мой космос»
- ✓ Вечера кино
- ✓ День защиты детей «Большие семейные выходные»
- ✓ День русского языка
- ✓ День России
- ✓ Единые профилактические недели (ежемесячно)
- ✓ Библиотечные уроки, единые классные часы доблести и чести.
- ✓ Как хорошо, что есть семья!
- ✓ «ПДД, Я и моя семья»
- ✓ Парад отрядов ЮИД и ДЮП «Великой Победе посвящается!»
- ✓ Итоговые линейки
- ✓ Последний звонок (4, 9, 11 классы)
- ✓ Торжественное вручение аттестатов (9, 11 классы)
- ✓ Выпускной бал (11 класс)

В течение 2025 учебного года в МБОУ «СОШ № 10» был реализован социальный проект, направленный на гражданско-патриотическое воспитание.

Цель данного проекта: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма активной жизненной позиции для успешной их социализации, посредством вовлечения обучающихся, родителей, педагогов в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Вывод: Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В 2025 году в ключевые общешкольные дела были вовлечены практически все обучающихся и их родителей (законных представителей). Не удалось привлечь семью обучающегося 9в класса, состоящую на учёте в Банке данных семей СОП. Данный

ребёнок обучается с применением дистанционных технологий, из дома не выходит, школу не посещает.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса, остается на протяжении нескольких десятилетий одним из приоритетных направлений в МБОУ «СОШ № 10».

Одаренность и мотивированность учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, спортивных соревнованиях, способствующих повышению социального статуса знаний, творчества, физической подготовки.

В течение 2025 года работа с одарёнными и высокомотивированными детьми строилась по нескольким направлениям: интеллектуальное развитие, творческое, лидерское, спортивное.

Интеллектуальное развитие осуществлялось через следующие виды и формы деятельности:

- ✓ реализацию программы «Развитие творческих способностей математически одарённых школьников»;
- ✓ организацию работы муниципального ресурсного центра по работе с интеллектуально – одаренными детьми «Олимп»;
- ✓ профильную подготовку по информатике, химии, математике, физике (5–11 математические классы, 9–11 – Роснефть, информационно-технологические профили);
- ✓ на базе РЦ ОЛИМП в МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» в этом году проведено две серии мастер-классов по олимпиадной физике с М. Ю. Замятниным, Москва
- ✓ работает кружок для математически одаренных школьников Ангарска «Маленький маг» под руководством учителей математики высшей категории (Иркутск): Зенцова А. Г и Агейчика В. Н.
- ✓ участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- ✓ участие во Всероссийских, региональных и других интеллектуальных олимпиадах и турнирах;
- ✓ организация конкурсного отбора детей на профильные смены в СИРИУС, Сочи (19 человек, 7 финалистов);
- ✓ участие в конкурсном отборе в олимпиадную сборную Иркутской области (5 человек, 1 победитель);
- ✓ участие в интенсивной профильной смене по подготовке к участию в Региональном этапе ВСОШ по математике и по физике (16 человек);
- ✓ организация и проведение интеллектуальных игр, творческих мероприятий и конкурсов для различных возрастных групп школьников («Математическая регата», «Матрица»);
- ✓ защита индивидуальных проектов 9 и 11 классов;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах и играх различного уровня.

Ежегодно наша школа сотрудничает с Лицеем № 36 ОАО «РЖД» Иркутск и принимает активное участие в БФМШ. http://licey-36.ru/bfms/bajkalskaya-fmshБайкальская физико-математическая школа (БФМШ) – программа, предназначенная для углубленного изучения разделов образовательной области «Математика, физика, информатика», и предлагающая комплексное дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и творческое развитие, физическое совершенствование, реализующее методики активной социализации школьников.В 2025 году в БФМШ обучились 82 обучающихся 4–10 математических классов на математическом, физико-математическом и информационно-математическом потоке.

Развивать творческие и лидерские способности помогают кружки «Я - лидер», «ДЮП», «ЮИД», «Хореография», «Волонтёры», «ДоМиСолька», театральная студия «Многоликие персоны». Ребята, занимающиеся в них, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, акциях, концертных программах.

Старт школьного конкурса ***«Лучший класс»*** ознаменовал собою участие в новых школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсах с 1 по 11 класс, возможностью для творческой самореализации всех участников и популяризации положительного опыта коллективных дел.

Большое количество учащихся приняло участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, направленных на обеспечение преемственности поколений, сохранение национальных традиций и ценностных основ через укрепление исторического самосознания:

- ✓ Муниципальный конкурс рисунков, поделок, фотографий «Байкал и Я»
- ✓ Муниципальный конкурс чтецов «Крылатая ангарская строка»
- ✓ Муниципальный конкурс чтецов «Музы вели в бой»
- ✓ Муниципальный конкурс «Книга в кадре».
- ✓ Муниципальный фестиваль «Делай. Город. Фест».
- ✓ Муниципальный творческий конкурс «Как хорошо, что есть семья»
- ✓ Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший ученик года - 2024»
- ✓ Муниципальный фестиваль социальной рекламы «Мы не курим и вам не советуем!»
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо – 2025»
- ✓ Муниципальный конкурс «Лучший отряд ЮИД Ангарского городского округа»
- ✓ Муниципальный военно – патриотический конкурс «От солдата до генерала», посвящённый Году защитника Отечества и 80- летия Победы
- ✓ Муниципальный конкурс патриотической песни «Своей Отчизне пою я песню»
- ✓ Муниципальный конкурс по пожарно – спасательному спорту «Пожарный лабиринт – 2025»
- ✓ Муниципальный конкурс прикладного творчества «Калейдоскоп»
- ✓ Муниципальный конкурс рисунков «Мы – за здоровый образ жизни»
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье»
- ✓ Муниципальный конкурс агитбригад «Легче чем пожар тушить нам его предупредить»

Развитию творческих способностей способствует традиционный ежегодный конкурс «Юные таланты», посвящённый Году Защитника Отечества и 80 - летию Победы, победители данного конкурса приняли участие в концертных программах.Отличительной особенностью воспитательной работы школы является реализация традиционного ежегодного воспитательного события «Вот это кино…».

В 2025 году воспитательные события проводились по мотивам художественных фильмов, вошедших в классику российского кинематографа.

В сентябре торжественные линейки прошли с участием героев любимых детских фильмов

«Волшебник изумрудного города», «Как Любава и Алёша пошли в школу».

В октябре ко Дню учителя была организована и с успехом реализована концертная программа «Мечты сбываются», в марте с успехом прошла концертная программа «Ангарские ворота», посвящённая Международному женскому дню.

Новогодние программы «Морозко» были составлены таким образом, что все классные коллективы могли продемонстрировать свои творческие выступления и, тем самым, были вовлечёны в общую концепцию праздничных мероприятий с использованием сюжетов русской народной сказки.

Итоговая линейка для выпускников 4 классов прошла по сюжету песни «На большом воздушном шаре мандаринового цвета».

В рамках реализации антибуллингового проекта «Новое школьное пространство» руководителем Федотовой Е. Ю. и участниками театральной студии «Многоликие персоны» были подготовлены и представлены сценки социального театра для обучающихся 5–6, 8 классов, с привлечением педагога-психолога Рябовой О. А. Сценки подобраны в соответствии с методическими рекомендациями с учётом возрастных особенностей обучающихся. Особенно важно то, что в качестве актёров также были привлечены обучающиеся, требующие особого внимания и состоящие на различных видах учёта. После спектакля со зрителями педагогом-психологом проведено обсуждение увиденного на сцене, обучающиеся высказывали своё отношение к героям, предлагали своё решение проблем, затронутых социальным театром.

Все эти воспитательные события стали традиционными в нашей школе, в них с огромным удовольствием принимают участие и педагоги, и ученики, и родители.

Одной из целей воспитания в школе является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для 1-4 классов в рамках месячника по гражданско-патриотическому воспитанию прошла Линейка Памяти. Классные руководители, родители и педагоги школы готовились к этому значимому событию, разучивали с детьми стихи, песни, изготавливали рукотворных голубей – символ мира. Массовая акция прошла в атмосфере сопричастности к памятным событиям Победы ВОВ.

Для 1–4 классов проведена музыкально – литературная композиция «Из войны глазами детства».

Свои творческие способности проявили ребята приняв участие в проекте «Окна Победы». Они преобразили внешний облик школьных аудиторий, наполнив их атмосферой сопричастности к празднованию 80 годовщины Победы в ВОВ 1941 – 1945 гг.

Традиционный муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я», выявил среди учеников нашей школы множество творческих, одарённых и талантливых детей, умеющих ценить природу и любящих родной край, красоту Байкала, а также умеющих замечать и выражать в рисунках и фотографиях экологические проблемы озера. Школа представила на конкурс более 72 работы, которые получили высокую оценку жюри.

Нам есть чем гордиться:

1 место:, Трубарина Ева – 1 «В», Кальк Анна – 4 «А», Болотина Мирослава – 1 «Г», Рудницкий Святослав- 1 «Г», Новосёлова Кристина – 2 «Г» класс, Мадзуренко София – 4 «А» класс, Деева Вера – 2 «Б» класс, Хайретдинов Станислав – 2 «Б», Глушков Егор – 4 «Г», Грабовский Ярослав – 8 «Б», Мадзуренко София – 4 «А» класс, Репин Виктор – 5 «А» класс

2 место: Селиванов Назарий – 4 «А», Игнатьева Вероника – 2 «А» класс, Карпов Давид - 1 «Б» класс, Белик Ева – 2 «Б», Гехт Сарра – 2 «Б», Раевская София – 2 «А» класс, Волченко Юлия – 5 «В» класс, Роднина Арина – 6 «Б» класс.

3 место: Захарова Ульяна – 3 «А», Мадзуренко София – 3 «А», Савиных Владимир - 4 «А» класс, Кобелев Савелий – 2 «Г» класс, Недозрелова София – 5 «В» класс, Тарасова Алина – 6 «А» класс.

Традиционное участие в муниципальном конкурсе чтецов «Крылатая ангарская строка» среди обучающихся 5–11 классов принесло заслуженные победы Мазурову Давиду (8 «А») - 2 место, Чеботарёвой Милане (6 «Б») – победа в номинации «За использование выразительных средств театра».

В год защитника Отечества – наша школа приняла участие в конкурсе чтецов «Музы вели в бой», всего приняли участие 24 человека, обучающихся 1-9 классов: Прахов Александр – 3 «В» класс – 1 место, Фёдоров Роман – 3 «В» класс – 2 место, Соколов Ярослав – 6 «В» класс, Верзунова София – 9 «А» класс – победители в номинации «За раскрытие темы», Маковеев Дмитрий – 6 «А» класс – 2 место, Фролов Александр – 5 «В» класс – 2 место, Глазкова Ксения – 1 «Б» класс – 3 место, Пугачёва Милана – 3 место, Дунаевская Майя – 9 «В» класс – победа в номинации «За волю к Победе».

В муниципальном конкурсе «Книга в кадре» принял участие Пронькинов Глеб, ученик 4 «А» класса, и занял 1 место.

Данные мероприятия направлены на формирование патриотизма, бережного отношения к природе и своему здоровью. Создают условия для духовно – нравственного и художественно – эстетического развития детей, способствуют воспитанию потребности к творческому саморазвитию и самореализации, формированию сценической культуры участников.

Спортивное направление реализуется через работу **спортивного клуба «В десятку», спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу.**

Было отмечено много славных побед на счету наших юных спортсменов.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в 2025 году.

№ п/п	Дата	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Участники	Кол-во	Результат
1.	февраль 2025	муниципальный	Шашки	4 кл.	4	+
2.	февраль 2025	муниципальный	Плавание	4 кл.	6	+
3.	13.02.2025	муниципальный	Шашки	6 -7классы	4	1м
4.	13.02.2025	муниципальный	Лыжные гонки	6-10 классы	10	3-командное 3-личное (Михалёва Р., 10б) 3-личное (Лещак М., 7а)
5.	февраль-март 2025	муниципальный	Футбол	нач. шк.	10	+
6.	17-19.02.2025	муниципальный	Волейбол	7-8 кл.	8	7м (юноши)
7.	24-26.02.2025	муниципальный	Волейбол	5-8 кл.	8	4м (девочки)
8.	21.02.2025	школьный	Зарница	1-11 класс	803	+
9.	март 2025	муниципальный	Пионербол	нач.шк.	8	4м (девочки)
10.	07.04.2025	муниципальный	Плавание	9-11 кл.	6	1-командное 1-личное (Никитина В., 9в) 2-личное (Логинов Я., 9в)
11.	06.03.2025	школьный	Волейбол	9-11 кл.	24	+
12.	17.04.2025	муниципальный	Президентские состязания	5а кл.	12	5м
13.	21-23.04.2025	муниципальный	Футбол	8-11 кл.	8	1м
14.	19.04.2025	муниципальный	Троеборье	нач.шк.	10	+
15.	17.05.2025	муниципальный	Легкоатлетическая эстафета по улицам города	6-10 кл.	22	2- девушки 1- юноши
16.	18.09.2025	школьный	Осенний день здоровья	1-11 кл.	917	

Всего в 4 школьных и 19 муниципальных и 1 региональном мероприятиях приняли участие 1886 человек.

По итогам 2025 года ШСК «В Десятку» МБОУ «СОШ № 10» в муниципальной комплексной спартакиаде занял 1 место.

Вывод: В МБОУ «СОШ № 10» создаются благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих, спортивных способностей и личностного роста одарённых и высокомотивированных детей. Необходимо продолжить работу в данном направлении, т. к. наша область и страна заинтересованы в выпускниках, способных адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельных и конкурентоспособных.

В этом 2025 году традиционно было уделено большое внимание профилактической и пропагандисткой работе:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения реализовывалось через такие формы работы как:

1) Организация межведомственного взаимодействия.

Профилактическая работа в МБОУ «СОШ № 10» ведется на основании совместных планов работы с ОП - 1 УМВД и ОГБУЗ «ИОПНД», плана совместной работы с опорным учреждением по профилактике социально-негативных явлений "Школа волонтеров". Также школа тесно взаимодействует с КДНиЗП, Управлением по молодежной политике, физической культуре и

спорту администрации АГО, МБОУДОД «Музей Победы», МБОУДО «ДДТДиМ», ЦРТДиЮ «Гармония», ДК «Нефтехимик», детской библиотекой им. А. Гайдара, ОГАЗ «Ангарская городская детская больница № 1», Муниципальная ПМПК, Иркутской областной общественной организацией спортивного лазертага, Общественной организацией «Город без наркотиков», Общественной организацией «Совет женщин».

2) Ежегодное прохождение всеми обучающимися школы медицинского осмотра врачами-специалистами Детской поликлиники № 1 г. Ангарска. Цель медицинского осмотра школьников - сохранение и укрепление их здоровья, профилактика заболеваний и снижение заболеваемости в целом.

3) Организация работы столовой, обеспечение бесплатным питанием детей из малообеспеченных, многодетных семей, а также обучающихся 1–4 классов.

Охват горячим питанием в 2025 году:

1-4 классы – 370 обучающихся (бесплатное)

5-9 классы – 415 обучающихся

10-11 классы – 104 обучающихся

Всего охвачено 889 обучающихся (97%)

Из них:

Из семей малообеспеченных и многодетных – 63

Инвалидов – 5 (двухразовое питание)

Обучающихся с ОВЗ – 2 (двухразовое питание)

Дети участников СВО – 5

4) Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, в том числе с обучающимися с девиантными поведением, так и с их окружением. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами.

В течение 2025 г. реализовывался план профилактики аддиктивного поведения среди детей и подростков. План был составлен на основе аналитических данных за предыдущий год.

За год были реализованы следующие запланированные мероприятия:

Оформлен и размещен сайте школы в разделе «Советы психолога» материал для родителей:

«Социально-психологическое тестирование», из которого родители могут узнать о том, что такое СПТ (особенно это важно для тех родителей, дети которых впервые в этом году проходят СПТ), что изучает СПТ, уровень конфиденциальности, как будет возможно ознакомиться с результатами, а также получили ответы на часто задаваемые вопросы, волнующие родителей по поводу СПТ. Данная информация помогает снять напряжение и страх перед данным тестированием как у детей, так и у родителей.

Также были подобраны короткие, но очень информационные видеоролики: «О наркотиках», «Чем опасен вейп», «Социализация».

Для обучающихся был подобран, оформлен и размещен на сайте следующий материал:

- ✓ «Путь к харизме», в котором рассказывается о том, как сделать общение с окружающими людьми еще более эффективнее.
- ✓ Кинотренинг «Я хозяин своей жизни», в котором подобраны видеосюжеты, рассмотрены и разобраны ситуация направленные на профилактику виктимного поведения.
- ✓ Видеоролики: «Притча о ручейке», «Лучшие афоризмы для лучших людей» (которые направлены на формирование позитивного образа мышления).

В течении данного учебного года было проведено 14 консультации молодых специалистов (Татарникова А.П. (кл. рук. 1 (2) «А»), Пыткина В.Э. (кл. рук. 1 (2) «В» класса), Сиваченко А.Г. (кл. рук. 2 (3) «А» класс), Лиханчан А.А. (кл.рук. 2 «В» класса), Лисицкая Т.А. (кл. рук. 3 «А» класс), Кондратьева Д.А. (кл. рук. 4 «Г» класс): «Работа с обучающимися, склонных (или проявляющих) к аддиктивному поведению: причины, коррекция, профилактика».

На информационных стендах школы, а также в каждом кабинете размещен информационный материал «Детский телефон доверия», в котором не только указан

непосредственно номер, но и даны пояснения, в каких ситуациях можно и даже необходимо по нему обратиться.

На протяжении всего учебного года педагогом-психологом и социальным педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами. Консультирование проходит по любым запросам участников образовательного процесса.

В рамках работы по Антибуллинговому проекту «Новое школьное пространство», педагогом-психологом и педагогом-организатором совместно с участниками театральной студии «Многоликие персоны» для обучающихся 5 классов был проведен (уже традиционно) Социальный театр, как один из методов работы по профилактике травли в ученической среде, «Буллинг! Нет!!!», в котором обучающиеся старших классов (9–10) разыграли сценки, рассказывающие о возможных ситуациях буллинга в школе. Социальный театр позволяет увидеть ситуацию со стороны, распознавать чувства героев, сопереживать им, формировать навыки нравственного поведения. Примерные ситуации для сценариев были взяты в методических рекомендациях. Педагог-психолог провела обсуждение данных ситуаций, а также разбор возможных вариантов выхода из них. Данное мероприятие получило положительные отзывы от обучающихся и классных руководителей. Поэтому считаем данную форму работу по профилактике буллинга эффективной, планируем в следующем учебном году продолжить данный вид работы.

Педагогом-психологом Хвойновой О. А. в соответствии с методическими рекомендациями в рамках занятий внеурочной деятельностью был проведён профилактический квест «Класс#Вместе#Дружба» для обучающихся 4 классов.

Педагогом-библиотекарем школы Куженовой Т. Н. были подготовлены и оформлены тематические книжные выставки: «Детство, свободное от жестокости», «Скажем «нет» равнодушию к детскому насилию по книгам», раскрывающим проблему буллинга. Выставки вызвали интерес у обучающихся разных возрастов.

С сентября 2024 по май 2025 двое обучающихся 9-х классов приняли активное участие в программе по работе межшкольного клуба медиации «Клуб равных».

Педагогом-организатором Федотовой Е. Ю. на вечерах кино организован просмотр фильмов «Чучело», «Дорогая Елена Сергеевна», «Дурак» с последующим обсуждением увиденного.

Проведены родительские собрания с участием педагога-психолога: «Буллинг. Как понять и что делать?» (7 «В», 7 «Г», 9 «В»).

Профилактическая работа – это любая работа, направленная на ослабление существующей или предотвращение возможной проблемы. Так как проблем при работе с несовершеннолетними возникает немало, то и направления профилактической работы разнообразны.

С 27.01.2025 г. по 05.02.2025 г. для обучающихся 1-11 классов проведена единая областная неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!», приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга.

20.02.2025 г.для обучающихся 7-х, 9 Б классов инспектор ОДН ОУУП и ПНД ОП-1 УМВД России по АГО Ганжа М.И. провела профилактические беседы на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма». «Скулшутинг и колумбайн». «Профилактика мошеннических действий и понятие «Дроппер». «Юридическая ответственность несовершеннолетних». «Профилактика употребления ПАВ»

28.02.2025 была организована рассылка памяток и рекомендаций родителям (законным представителям) по предупреждению вовлечения обучающихся в деструктивное и аутодеструктивное поведение с использованием методических рекомендаций, разработанных ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» - «Формула безопасного детства», «Быть чутким к подростку! Как предотвратить беду?», памяток Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде в сети интернет (НЩПТИ)

С 28.02.2025 г. по 05.03.2025 г.для обучающихся 7-11 классов проведена областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!», приуроченная

к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом 1 марта. Для обучающихся 7-х, 9 Б классов инспектор ОДН ОУУП и ПНД ОП-1 УМВД России по АГО Ганжа М.И. провела профилактические беседы на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма». «Скулшутинг и колумбайн». «Профилактика мошеннических действий и понятие «Дроппер». «Юридическая ответственность несовершеннолетних». «Профилактика употребления ПАВ».

С 07.04.2025 по 15.04.2025 г. для обучающихся 5-11 классов проведена областная профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» (неделя приурочена к Всемирному дню Здоровья (7 апреля).

10.04.2025 г. для обучающихся 5-11 класс просмотр видеороликов «Вербовка», «Террорист» противодействие идеологии терроризма и экстремизма.

21.04.2025 г.инспектор ОДН ОУУП и ПНД ОП-1 УМВД России по АГО Ганжа М.И. провела профилактическую беседу на темы: «Профилактика преступлений и административных правонарушений; информационная безопасность; профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации и деструктивные группы; комендантский час»

С 26.05 2025 по 31.05.2025 г. для обучающихся 5-11 классов была проведена профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Выбор!», приуроченная к Всемирному дню без табака (31 мая). Для 7-8 классов Инспектор ОДН ОУУП и ПНД ОП-1 УМВД России по АГО Ганжа М.И. провела профилактическую беседу на тему: «Профилактика употребления ПАВ». Для 7-х классов методист Иванова А. В. МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» провела профилактическое мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!».

01.06.2025 по 10.06.2025 классные руководители провели классных часов с обучающимися 7-11 классов и родительские собрания в 1-11 классах с обсуждением трагических событий, произошедших в городе Байкальск 28 мая 2025 года, включающих: анализ обстоятельств и выявление причин произошедшего, обсуждение действий по предотвращению аналогичных ситуаций, формирование навыков безопасного поведения среди несовершеннолетних. На классных часах обратили особое внимание на формирование культуры ответственности, взаимоподдержки и внимательного отношения друг к другу.

Ежегодно обучающиеся 9-10 классов в рамках написания исследовательских проектов, пишут совместные работы с педагогом-психологом. Данные работы позволяют проводить профилактическую, а также коррекционную работу как с обучающимися, так и с педагогическими работниками. Классные часы, профилактические занятия проводят классные руководители, а также сами обучающиеся с младшими классами.

5) Участие в мероприятиях, конкурсах, направленных на формирование ЗОЖ:

30.01.2025 г. Запись видео вопроса по профилактике употребления наркотических средств, алкоголя, курения, правонарушения по принципу «Что? Где? Когда?»

19.02.2025 г. в ДК «Нефтехимик «Игра как эффективный инструмент работы по профилактике СНЯ в молодежной среде»

30.04.2025 г. На базе МБОУ «СОШ № 29» участие в муниципальных профилактических мероприятиях «Интерактивный тренинг» и «Цифровой иммунитет», направленный на повышения медиа грамотности молодежи, профилактику экстремизма, негативное воздействие интернета на несовершеннолетних, вовлечение их в наркооборот в сети Интернет, а также противодействие вербовке в противоправные сообщества.

В апреле 2025 года проходил муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД ***«Безопасное колесо - 2025».*** Команда МБОУ «СОШ № 10»: Лебедева Дарья – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения в номинации ***«Основы безопасности жизнедеятельности»***.

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов.

Вывод и рекомендации: Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа в данном направлении ведется комплексно и системно. Необходимо продолжить

дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы, обеспечивать рациональную организацию учебного процесса и внеурочной деятельности, минимизацию школьных факторов риска, формировать у учащихся экологическое сознание, культуру здоровья и безопасного образа жизни, продолжить просвещение родителей (законных представителей) в вопросах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В школе создана система работы с родителями, целью которой является: создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка и его успех. Работу можно представить данной схемой:

В течение всего учебного года проводилась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации, данные администрацией школы, классными руководителями, психологом по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка.

В системе администрацией школы и классными руководителями проводится индивидуальная работа с родителями, заседания Совета и Кабинета профилактики, на которые приглашаются родители (законные представители) обучающихся, требующих особое внимание. Неоднократно проводились рейды в семьи, вызывающие опасение.

Социальным педагогом в течение года осуществлялось сопровождение семей участников СВО.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом защитника Отечества, поэтому нами были запланированы и реализованы мероприятия, проведённые совместно с родителями обучающихся:

1) 18 февраля в школе проходила благотворительная акция «***В единстве сила»***- в которой приняли участие семьи с детьми 1 - 11 классов. Цели и задачи: воспитание патриотизма, поощрение активной гражданской позиции, содействие осознанию личной сопричастности к событиям СВО.

2) Для укрепления семьи и базовых семейных ценностей проводился межмуниципальный Семейный фестиваль ***«FamilyFest – 2025»*** на базе МБОУ «СОШ № 11». Участие в фестивале приняла семья Гехт (Мама – Элеонора Викторовна, папа – Дмитрий Александрович, старшая сестра – София, ученик 5 «Б» класса, сын Савва, дочь – Сарра – ученица 2 «Б» класса,– Их трогательное выступление наполненное добротой, искренностью, красотой и любовью было отмечено всеми членами жюри - 2 место и Приз зрительских симпатий.

3) Участники команды 7 «А» класса приняли участие в муниципальном конкурсе «От солдата до генерала» и заняли 1 место в номинации «На привале» и в номинации «Визитка команды» заняли 3 место.

4) В течение года в рамках мероприятий «Безопасные каникулы» проводились Акции единого действия «Родительский патруль» и «ОбезопаСИМ» 22.05.2025, 23.12.2025 с участием юных инспекторов дорожного движения – учеников 5, 6 классов, родителей (законных представителей) обучающихся школы.

5) Активное участие приняли семьи наших обучающихся в праздничном мероприятии «Семья. Мир. Май», проводимом 01.05.2025 г. в парке культуры и отдыха имени 10-летия Ангарска, в торжественном открытии памятника Г. К. Жукову, параде Победы 09 мая и Дне города 24 мая 2025 г.

6) День защиты детей – 1 июня в этом году был насыщен самыми разнообразными мероприятиями (конкурсами, фестивалями, спортивными активностями, выставками, экскурсиями, мастер – классами, творческими встречами, спектаклями), организованными администрацией Ангарского городского округа, под названием - «***Большие семейные выходные***». В данных мероприятиях приняли активное участие ученики и родители 5 «Б» класса, папы провели для всех мастер – класс по приготовлению шашлыков, а мамы поделились рецептом приготовления домашнего лимонада.

7) Благотворительные акции «Помощь участникам СВО», «Сдай бумагу – сделай благо».

8) Традиционными остаются общешкольные родительские собрания. На родительских собраниях рассматривались вопросы:

- ✓ Публичный отчёт. Итоги 2024-2025 учебного года. Финансовый отчёт.
- ✓ Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ № 10» за 2023-2024 учебный год.
- ✓ Организация образовательного процесса в 2025-2026 учебном году в связи с изменениями ФГОГ и ФОП общего образования.
- ✓ Реализация федеральных проектов «Билет в будущее», «Пушкинская карта», РДДМ, «Самбо в школу», «Мини-футбол в школу».
- ✓ «Безопасное детство: вызовы, угрозы и способы защиты. По следам трагедии в Одинцово».
- ✓ Всероссийские проверочные работы.
- ✓ Порядок проведения ГИА.
- ✓ Порядок зачисления в профильные 5, 9, 10 классы.

9) Педагогом-психологом совместно с классными руководителями были проведены родительские собрания по темам: «Возрастные особенности и результаты адаптационного периода к обучению на уровне ООО» (6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г»). «Возрастные особенности и начало адаптационного периода» (5 «Б», 5 «В»).

10) Подобран, оформлен и размещен на официальном сайте школы в разделе «Советы психолога» материал для родителей (законных представителей):

- ✓ «Говорю с ребенком правильно», из которого родители могут узнать о том, как можно дать ребенку позитивные и негативные словесные установки, какие слова и фразы поднимают самооценку и уверенность в себе ребенка.
- ✓ «Кибербуллинг, советы родителям», из которого родители могут узнать, признаки того, что ребенок находится в ситуации кибербуллинга, что должны делать в такой ситуации родители, что можно сделать для того, чтобы ребенок не попал в ситуацию кибербуллинга.
- ✓ «Социально-психологическое тестирование», из которого родители могут узнать о том, что такое СПТ (особенно это важно для тех родителей, дети которых впервые в этом году проходят СПТ), что изучает СПТ, уровень конфиденциальности, как будет возможно ознакомиться с результатами, а также получили ответы на часто задаваемые вопросы, волнующие родителей по поводу СПТ. Данная информация помогает снять напряжение и страх перед данным тестированием как у детей, так и у родителей.
- ✓ «Отец, папочка, папулечка», в котором раскрывается важность и необходимость участие отца в жизни и воспитании ребенка.
- ✓ «Готовимся к экзаменам. Советы родителям», в данном материале даны рекомендации родителям, как они могут психологически помочь ребенку, подготовится и сдать экзамены.

Так же в течение 2025 года были организованы и проведены традиционнные общешкольные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся: «Праздник, посвящённый Дню знаний», «День учителя», «День матери»,

Новогодние спектакли «Морозко», военно-спортивная игра «Время героев», посвящённая Году Защитника Отечества и 80 – летию Победы в ВОВ, «Праздник 8 марта», «Масленица», Музыкально – литературная композиция «Из войны глазами детства», «Выпускной в начальной школе», «Последний звонок».

В следующем учебном году необходимо классным руководителям:

✓ продолжать активно привлекать родителей (законных представителей) к учебно-воспитательному процессу, сотрудничеству по всем направлениям деятельности, просвещать по вопросам воспитания;

✓ поощрять родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни школы и класса;

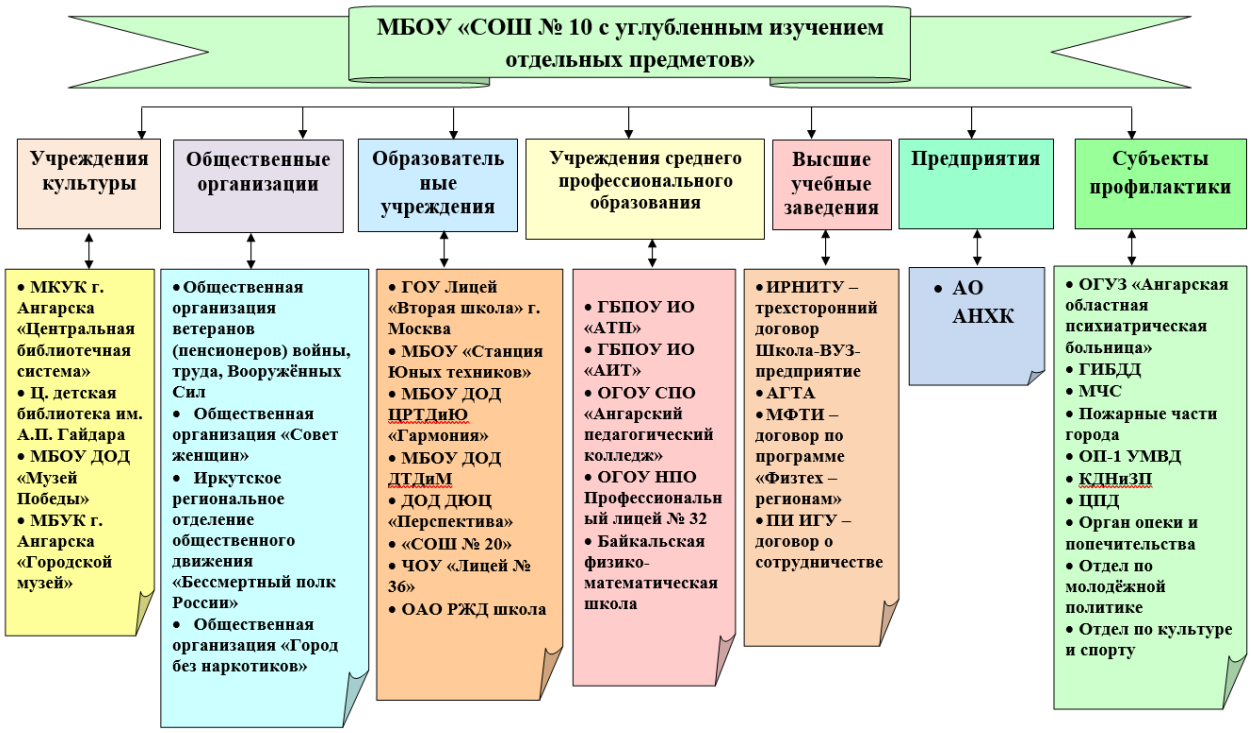
✓ организовывать совместное творчество детей и родителей (законных представителей).

✓ в системе проводить работу среди родителей (законных представителей) обучающихся (на собраниях и в индивидуальной беседе) по повышению теоретических знаний в воспитании своих детей. Своевременно обращаться к социальному педагогу и педагогу-психологу школы по вопросу оказания действенных мер семьям, вызывающим опасение.

✓ Использовать творческие формы работы с родителями.

✓ Проводить в системе индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, требующих особого внимания.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной, общественной направленности. Различные формы партнерства, сотрудничества с внешними организациями формируют позитивный имидж школы, ее функционирование как образовательного и социального объекта.



Социальное партнерство не ограничивается внутренними мероприятиями МБОУ «СОШ № 10» и часто выносится за пределы школы, либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка спектаклей, углублённое изучение профильных учебных предметов, специальные курсы лекций).

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

✓ Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

✓ Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

✓ Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

С целью определения результативности и эффективности воспитательной работы были проведены следующие диагностики:

✓ диагностическое исследование обучающихся 3 класса «Уровень социализированности» Методика М. И. Рожкова.

✓ Диагностика личностного роста (5–6, 8–11 классы)

✓ Диагностика межличностных отношений в классном коллективе (социометрия Я. Морено) (1–11 классы)

✓ социально-психологического тестирования обучающихся

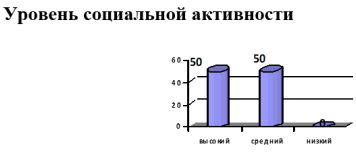
✓ Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова) (1–11 классы)

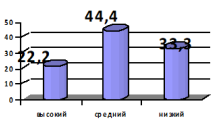
Результаты диагностического исследования обучающихся 3 класса
«Уровень социализированности»
Методика М. И. Рожкова.

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

3 «А»

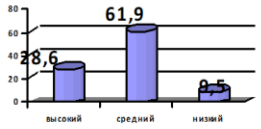
3 «Б»



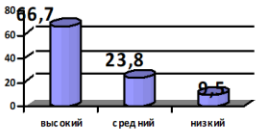


3 «В»

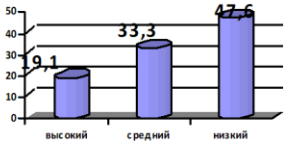
Уровень социальной адаптированности



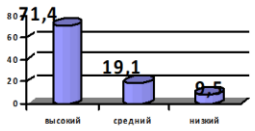
Уровень социальной активности



Уровень автономности

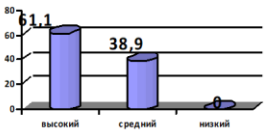


Уровень приверженности к гуманистическим нормам

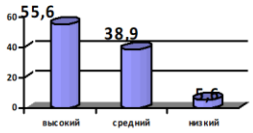


3 «Г»

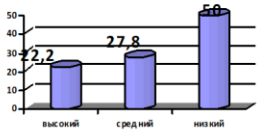
Уровень социальной адаптированности



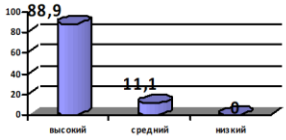
Уровень социальной активности



Уровень автономности



Уровень приверженности к гуманистическим нормам



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 3 классов уровень социальной адаптированности находится на высоком уровне.

Уровень автономности – на уровне ниже среднего, а значит, что механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением. Следовательно, в следующем учебном году классным руководителям необходимо обратить особое внимание на эту сферу.

Уровень приверженности к гуманистическим нормам показывает высокий уровень развития.

Дети могут приспосабливаться к условиям новой социальной среды, способны принимать обдуманные решения, предвидеть развитие той или иной ситуации, требовательно относятся к себе и окружающим, успешно решают задачи взаимодействия на 3 уровнях: физиологическом, психологическом, социальном.

Исходя из этого делаем вывод, что работа педагогического коллектива, направленная на развитие социализированности обучающихся 3 классов является эффективной. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

Результаты диагностики личностного роста школьников

(Григорьев Д. В., Степанова И. В., Степанов П. В.)

Диагностика проводилась среди обучающихся с 5 по 11 класс включительно. Всего было обследовано 524 учащихся.

Общие выводы, которые можно сделать по результатам данного исследования:

Для большинства обучающихся МБОУ «СОШ № 10»:

✓ высоко значима ценность семьи. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. В будущем они хотят создать счастливую семью;

✓ в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабым в глазах окружающих;

✓ подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой они гордится. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

✓ вполне развитое экологическое сознание. Подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

✓ ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других;

✓ ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на них с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами;

✓ не откажутся оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяют искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, стараются сделать вид, что их не замечают. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Если этого не случается, расстраиваются.

✓ отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится;

<u>При этом необходимо отметить, что достаточно большое количество обучающихся:</u>

✓ рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» ассоциируется у их с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станут;

✓ принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят их недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях. Достаточно большое количество подростков на данной параллели не принимают себя, считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации

воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

✓ склоны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться.

Характеристики выпускных (9-х и 11-х) классов, позволяют сделать вывод, что данные характеристики соответствуют портрету выпускника девятого, одиннадцатого класса соответственно.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию толерантности у подростков, формированию патриотизма и положительного отношения к культурным ценностям нашего многонационального государства через проведение занятий внеурочной деятельностью «Разговоры о важном». Классным руководителям обратить особое внимание на формирование положительного отношения школьников к культуре, к Отечеству (через внеурочную деятельность, экскурсии, походы, посещение театров, тематических выставок и т.д.).

Классным руководителям совместно с педагогом-психологом запланировать и провести мероприятия (классные часы, соревнования, походы, психологические игры и тренинги), направленные на формирование адекватной самооценки и уверенности в себе обучающихся.

В рамках проекта **«Превенция детско-родительской суицидальности» были проведены диагностические исследования с обучающимися 7 – 11 классов.**

Цель исследования: выявление у подростков склонности к депрессии; определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных мыслей, а также выраженность негативного отношения к собственному будущему, степень суицидального риска.

Сроки проведения:октябрь 2024-2025 учебного года.

Методики диагностического исследования

Название шкалы	**Автор методики**	**Критерии исследования**
Психодиагностический тест (ПДТ)	Л.Т. Ямпольский	Цель: изучение структуры личности в границах определённых факторов
Самооценка психических состояний личности	Г. Айзенк	Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных мыслей
Методика «Шкала безнадёжности Бека»	А.Т. Бек	Цель: предсказание возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд; измерение выраженности негативного отношения субъекта к собственному будущему. (в рамках концепции Бека безнадёжность рассматривается как система негативных ожиданий ближайшего и отдалённого будущего.

Результаты исследования:

№	**классы**	**Количество учащихся, принявших участие в анкетировании**	**Количество учащихся с повышенной склонностью к суицидальному повелению**	**Количество учащихся с высоким уровнем суицидального поведения**
1	7 классы	87	6	3
2	8 классы	66	3	3

3	9 классы	58	0	4
4	10 классы	43	5	0
5	11 классы	46	3	0
	ИТОГО:	**300**	**16**	**10**

Со всеми обучающимися, имеющими высокий уровень риска суицидального поведения, а также с их родителями были проведены индивидуальные консультации. По результатам данных консультаций были собраны 2 группы (7 и 8 человек) обучающихся 7-8 классов для проведения занятий по программе коррекционно-профилактических занятий «Быть или не быть…» (автор Рябова О.А. педагог-психолог МБОУ «СОШ 10» выписка МЭС 1371 от 04.05.2022 г.). Занятия с первой группой начались с 7 декабря, вторая группа начала заниматься с 21января.

В сентябре-октябре 2025 года с обучающимися 7–11 классов было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Были получены следующие результаты.

Параллель	**Количество обучающихся, подлежащих прохождению СПТ**	**Количество обучающихся, принявших участие в СПТ**	**Количество обучающихся, не принявших участие в СПТ по причине отказа**	**Количество обучающихся, с высокой вероятностью проявления рискового (в т.ч. аддиктивного поведения)**	**Количество обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискового (в т.ч. аддиктивного поведения**
	91 ч.	91 ч. / 100%	0 ч.	12 ч. / 13,2%	0 ч.
	76 ч.	75 / 98,7%	1 ч. / 1,3%	4 ч. / 5,3%	1 ч. / 1,3%
	75 ч.	75 / 100%	0 ч.	1 ч. / 1,3%	1 ч. / 1,3%
0	53 ч.	53 / 100%	0 ч.	4 ч. / 7,5%	2 ч. / 3,8%
1	50 ч.	49 / 98%	1 ч. / 2%	1 ч. / 2%	2 ч. / 4,1%
сего	345 ч	343 / 99,4%	2 ч. / 0,6%	22 ч. / 6,3%	6 ч. / 1,7%

По результатам данного тестирования были составлены:

- ✓ Характеристики на каждого обучающегося, соответственно прилагаемым рекомендациям. Данные характеристики были розданы обучающимся (9-11 классов) лично под подпись, а также родителям (законным представителям) (7-8 классы). В данных характеристиках отражены результаты исследования, трудности в поведении, которые могут возникнуть у ребенка, а также рекомендации.
- ✓ Подробные, развернутые характеристики на каждого обучающегося, которые использовались для проведения индивидуальных консультаций детей, а также их родителей.

Все результаты являются строго конфиденциальными.

Со всеми обучающимися, а также их родителями, имеющими явную рискогенность, были проведены индивидуальные консультации.

В данном учебном году в рамках внеурочной деятельности на параллели 7-х классов проводились занятия по программе «Подросток XXI века. Лабиринты Я» (автор Медведева Л.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ № 5», выписка МЭС № 369 от 29.01.2018). Обучающиеся посещали данные занятия по выбору. Однако, по результатам тестирования и консультирования в данные группы были включены учащиеся, которым необходима помощь и поддержка в саморазвитии, в преодолении эмоционально-негативного эмоционального состояния. Также была собрана группа обучающихся 9-х классов (6 человек), с которыми проводились групповые занятия во внеурочное время один раз в неделю (по четвергам).

2 обучающихся посещали индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом. 1 обучающийся направлен в психологический центр «Зеркало».

Результаты социометрического исследования

Класс	**Уровень сплоченности классного коллективав % 2024 г.**	**Уровень сплоченности классного коллективав %2025 г.**
1 А	40,00	36,36
1 Б	42,31	41,12
1 В	46,38	52,94
1 Г	28,24	32,56
2 А	42,11	37,84
2 Б	40,91	43,08
2 В	39,13	52,12
2 Г	52,78	35,82
3 А		
3 Б	32,18	
3 В	55,10	
3 Г	62,79	
4 А		47,06
4 Б		38,96
4 В		50,00
5 А	58,67	60,00
5 Б	58,23	70,89
5 В	48,19	51,43
5 Г	58,67	49,41
6 А	41,96	31,71
6 Б	49,26	53,33
6 В	54,55	75,41
6 Г	46,15	50,00
7 А	40,00	52,50
7 Б	38,96	42,67
7 В	50, 98	68,57
8 А	58,23	65,00
8 Б	50,00	46,15
8 В	57,14	47,60
9 А	38,24	52,38
9 Б	70,89	48,19
9 В	57,50	
10 А	52,87	60,00
10 Б	52,53	63,74

11 А	42,25	
11 Б	56,41	

Результаты социометрического исследования в 2024-2025 уч. г.

Класс	**Уровень сплоченности классного коллективав %**	**Уровень сплоченности классного коллектива**
1 А	34,34	Низкий
1 Б	40,82	Средний
1 В	29,41	Низкий
2 А	36,36	Низкий
2 Б	41,12	Средний
2 В	52,94	Выше среднего
2 Г	32,56	Низкий
3 А	37,84	Низкий
3 Б	43,08	Средний
3 В	52,12	Выше среднего
3 Г	35,82	Низкий
4 А		
4 Б		
4 В		
5 А	47,06	Среднего
5 Б	38,96	Низкий
5 В	50,00	Средний
5 Г	60,00	Выше среднего
6 А	70,89	Высокий
6 Б	51,43	Средний
6 В	49,41	Среднего
6 Г	31,71	Низкий
7 А	53,33	Выше среднего
7 Б	75,41	Высокий
7 В	50,00	Средний
8 А	52,50	Выше среднего

8 Б	42,67	Средний
8 В	68,57	Высокий
9 А	65,00	Выше среднего
9 Б	46,15	Средний
9 В	47,60	Средний
10 А	52,38	Выше среднего
10 Б	48,19	Средний
11 А	60,00	Выше среднего
11 Б	63,74	Выше среднего

Высокий уровень: 3 класса – 9,4%
Выше среднего: 9 классов – 28,1%
Средний уровень: 12 классов – 37,5%
Низкий уровень: 8 класса – 25%

Таким образом, из полученных данных, можно сделать вывод, что у большинства классных коллективов уровень сплоченности находится на уровне выше среднего и среднем уровне. По сравнению с прошлым учебным годом, уровень сплоченности повысился или остался на прежнем уровне в большинстве классов.

Однако, есть классные коллективы, где произошло снижение уровня сплоченности: 3 «А», 3 «Г», 6 «Г». Также следует отметить, что в 1 «А», 1 «В», 2 «А». 2 «Г», 3 «А», 3 «Г», 5 «Б», 6 «Г» классах уровень сплоченности классного коллектива находится на низком уровне.

В следующем учебном году педагогу-психологу необходимо уделить особое внимание работе с классными руководителями данных классов. Классным руководителям данных классов совместно с педагогом-психологом запланировать и провести как можно больше мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива.

Повышение процентов по сплочению классного коллектива произошло в 2 «В», 2 «Г», 3 «В», 5 «Б», 7 «Б», 7 «В», 7 «В», 7 «Г», 8 «В»,11 «А», 11 «Б» классах.

Рекомендовать всем классным руководителям не выпускных классов продолжить работу по сплочению классных коллективов.

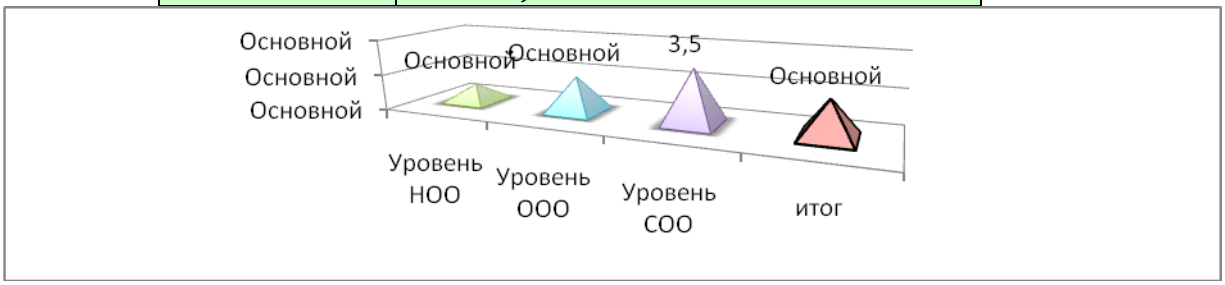
Для изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения была проведена методика Е. Н. Степанова

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Общие результаты выглядят следующим образом:

Класс	Уровень удовлетворенности
1а	3,2
1б	3,1
1в	3,4
2а	3,7
2б	3,3
2в	3,5
2г	3,0
3а	3,7
3б	3,2

3в	3
3г	3,1
4а	3,5
4б	3,5
4в	3,4
4г	3,3
Уровень НОО	**3,3**
5а	3,7
5б	3,1
5в	3,2
6а	3,7
6б	3,1
6в	3,4
6г	3,4
7а	3,5
7б	3,1
7в	3,2
5г	3,5
8а	3,7
8б	3,3
8в	3,2
9а	3,7
9б	3,3
9в	3,4
Уровень ООО	**3,4**
10а	3,5
10б	3,4
11а	3,8
11б	3,4
Уровень СОО	**3,5**
итог	**3,4**



Вывод:

Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся показало, что коэффициент У равен 3,4 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

Но при этом многие родители (законные представители) считают, что их ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями, не все учителя учитывают индивидуальные особенности детей, в школе недостаточно развито дополнительное образование (кружки, секции, где может заниматься ребенок), хотят, чтобы больше использовались возможности Кванториума, дети занимались робототехникой, есть родители, не довольные работой классного руководителя.

Выводы:

1. Система воспитательной работы МБОУ «СОШ № 10» развивается на оптимальном уровне, так как в целом, поставленные задачи можно считать решёнными.

2. Проведённая воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 10», способствует развитию адаптации школьников к современной жизни, развитию школьных традиций, сплочению и развитию классных коллективов и совершенствованию работы органов ученического самоуправления.

В самообследовании воспитательной деятельности отмечены как положительные, так и отрицательные моменты. К проблемам можно отнести следующее:

✓ Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке рабочей программы воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и профстандартами.

✓ Не все классные руководители используют творческие формы в работе с родителями (законными представителями).

✓ Несмотря на системную работу, у обучающихся недостаточно развито чувство гражданственности и патриотизма, они до конца не ощущают себя частью нашей страны, они склонны делить людей на своих и чужих, а значит недостаточно толерантны, скептически относятся к культурным ценностям.

✓ В связи с большой загруженностью школы, нехваткой учебных кабинетов – отсутствие центра детских инициатив для эффективной работы с детьми-лидерами.

✓ Приоритетной для школы задачей на ближайший период являются преобразования на спортивном ядре для эффективных занятий физкультурой, формирования благоприятной предметно-эстетической среды в школе. Но трудности с финансированием не позволяют нам это сделать.

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2-4	1	40	5	34
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Учебный процесс организован по следующим учебным периодам:

- Для 1-9 классов по четвертям
- Для 10-11 классов по полугодиям

Для 1 ученика реализуется заочная форма обучения (9 класс). Все остальные учащиеся обучаются по очной форме обучения.

Выбор учащимся и его законными представителями заочной формы обучения связан с характерологическими особенностями этого ученика.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

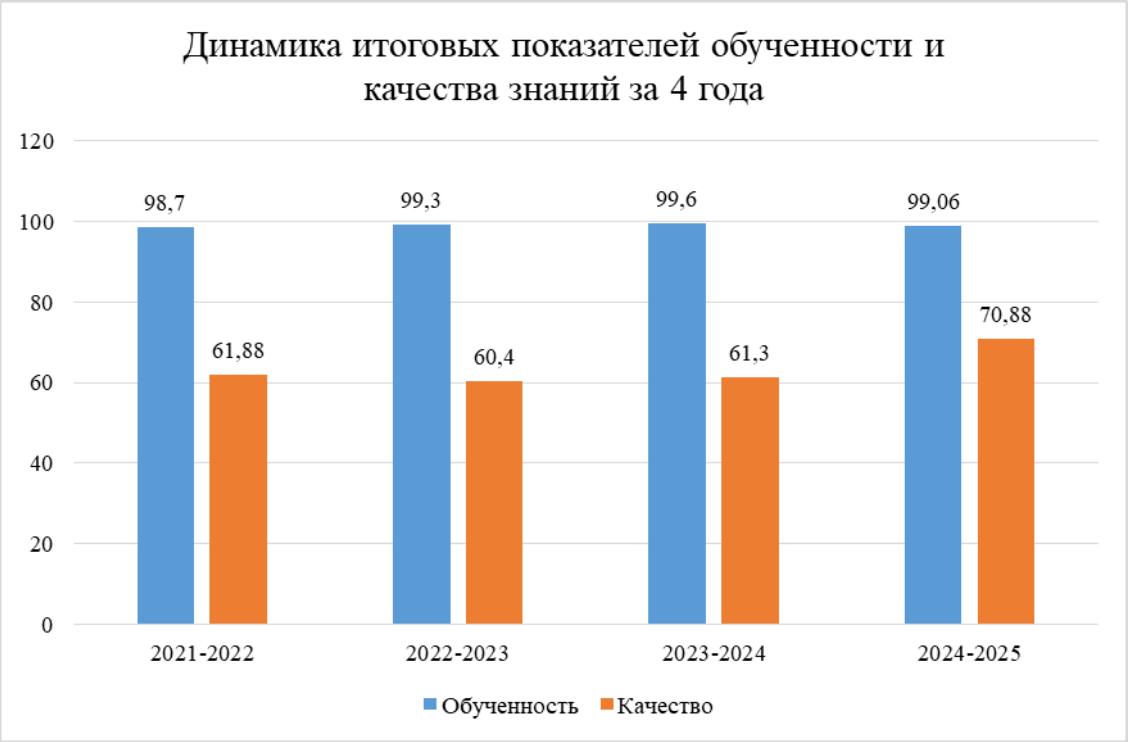
Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	916
	– начальное общее образование	372
	– основное общее образование	440
	– среднее общее образование	104
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальное общее образование	–
	– основное общее образование	-
	– среднее общее образование	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23
	– основное общее образование	10
	– среднее общее образование	13

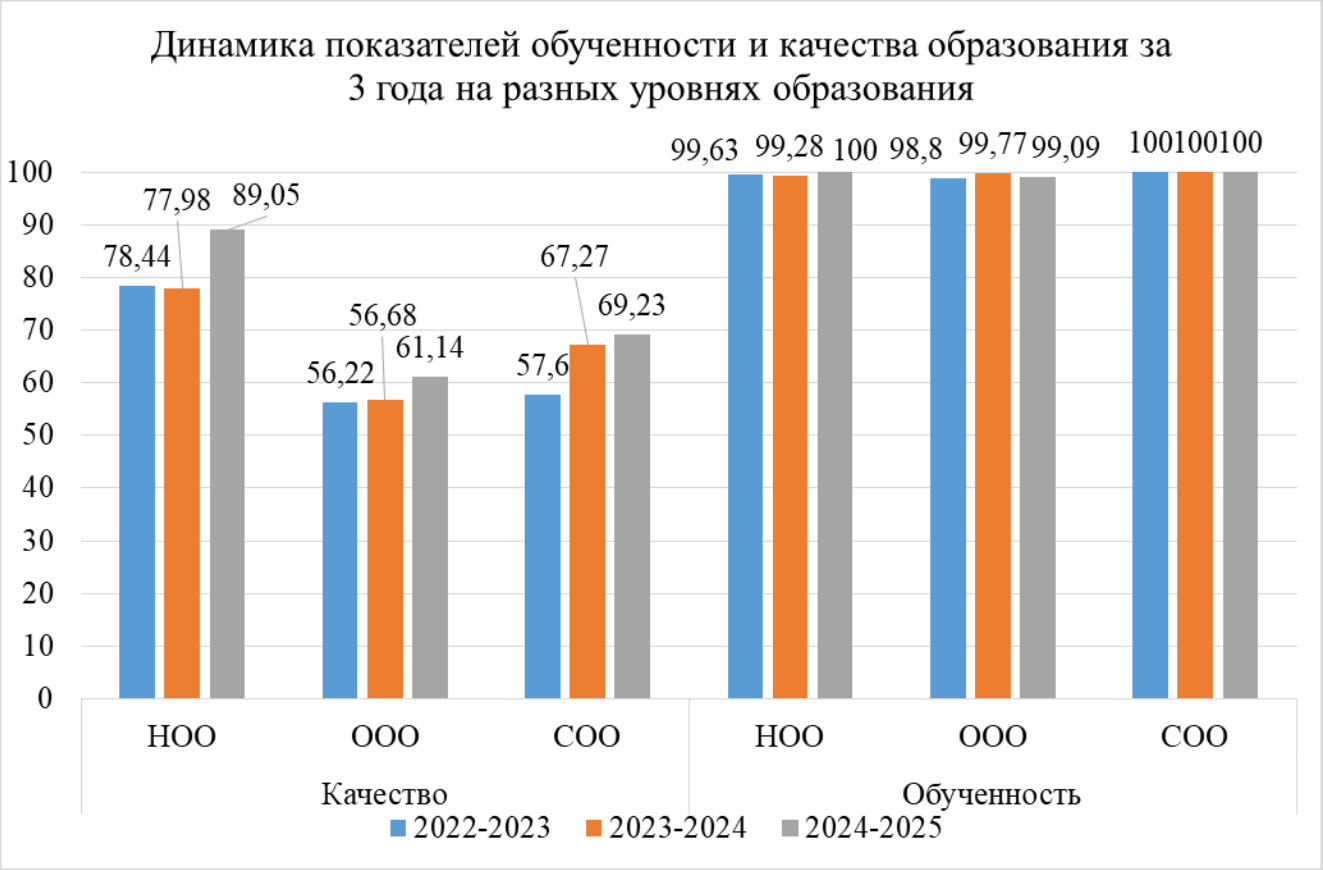
В 2024-25 учебном году закончили освоение ООП ООО 76 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 75 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 75 обучающихся 9-х классов.

Один обучающийся не был допущен к итоговой аттестации по причине академической задолженности по математике, биологии, информатике, физике, химии, русский язык и литература. На 27.06.2025 академическая задолженность не ликвидирована.

Один обучающийся в соответствии с рекомендациями ПМПК проходил государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ.
В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 50 обучающихся 11-х классов (11А класс – 21 человек, 11Б – 29 человек). Из них 49 обучающихся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 49 обучающихся. Один обучающийся оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей в связи с продолжительной болезнью и, как следствием, наличием академической задолженности, не сданным экзаменом «Итоговое сочинение»



На диаграмме представлена динамика показателей обученности и качества знаний за четыре года. Следует отметить, что обученность остается на высоком уровне в течение всего периода наблюдения – колебания показателя составляют 0,3- 0,9 %. Уровень показателя качества знаний высокий и, с течением времени имеет тенденцию к повышению.



Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- Показатель обученности на всех уровнях обучения колеблется от 100 до 99,28% - уровень показателя высокий
- Показатель качества знаний дает наибольшие значения на уровне начального общего образования(от 78 до 89), значительно снижается на уровне основного общего образования (56,22 -61,14) , и увеличивается на уровне среднего общего образования достигая 57,6% до 69,23%. Таким образом, можно говорить о наметившейся тенденции к повышению показателя качества знаний на уровне СОО. Что, несомненно, следует считать положительным достижением работы коллектива школы.
- В 2024-2025 учебном году достигнут высокий уровень показателей обучения, но одной из задач школы является - стремиться к достижению 100% успеваемости и повышению процента качества знаний. Наблюдается тенденция к росту качества знаний и обученности

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Количество обучающихся в школе стабильно возрастает и колеблется в пределах 904-922 человек.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Класс	Всего учащихся	Отличники	На 4 и 5	Неуспевающие	Переведены условно

		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2	94	19	20,21	63	66,58	1	1,1	1	1,1
3	100	12	11,7	59	59,2	1	0,96	1	0,96
4	83	11	13,3	52	47,6	0	0	0	0
Итого	277	42	15,2	174	62,8	2	0,72	0	0

На уровне НОО в параллели 2-х классов и 3-х классов было 2 ученика, которые не справилась с программой. Школа системно проводила работу с этими обучающимися и их родителями : беседы заместителя директора с родителями, вызовы на Совет профилактики. Учителями были разработаны планы по ликвидации задолженностей, но , к сожалению, преодолеть неуспешность не удалось. Работа по ликвидации неуспешности будет продолжена в следующем учебном году.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Класс	Ученики									Ср. балл	Обученность%	Качество обученности, %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5 А	34	6	17,65	26	76,47	2	5,88	0	0	4,74	100,00%	94,12%
5 Б	27	0	0	19	70,37	8	29,63	0	0	4,33	100,00%	70,37%
5 В	25	0	0	16	64	9	36	0	0	4,18	100,00%	64,00%
5 Параллель	**86**	**6**	**5,88**	**61**	**70,28**	**19**	**23,84**	**0**	**0**	**4,42**	**100,00%**	**77,91%**
6 А	28	7	25	20	71,43	1	3,57	0	0	4,74	100,00%	96,43%
6 Б	24	1	4,17	16	66,67	7	29,17	0	0	4,36	100,00%	70,83%
6 В	25	0	0	9	36	16	64	0	0	4,05	100,00%	36,00%
6 Г	27	1	3,7	15	55,56	10	37,04	1	3,7	4,23	96,30%	59,26%
6 Параллель	**104**	**9**	**8,22**	**60**	**57,42**	**34**	**33,44**	**1**	**0,92**	**4,35**	**99,04%**	**66,35%**
7 А	28	7	25	15	53,57	6	21,43	0	0	4,6	100,00%	78,57%
7 Б	25	0	0	6	24	19	76	0	0	3,81	100,00%	24,00%

Класс	Ученики									Ср. балл	Обученность%	Качество обученности, %
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
7 В	23	0	0	11	47,83	12	52,17	0	0	4,06	100,00%	47,83%
7 Г	22	1	4,55	11	50	10	45,45	0	0	4,14	100,00%	54,55%
7 Параллель	**98**	**8**	**7,39**	**43**	**43,85**	**47**	**48,76**	**0**	**0**	**4,15**	**100,00%**	**52,04%**
8 А	25	1	4	14	56	10	40	0	0	4,39	100,00%	60,00%
8 Б	26	0	0	16	61,54	9	34,62	1	3,85	4,18	96,15%	61,54%
8 В	25	0	0	9	36	15	60	1	4	4,08	96,00%	36,00%
8 Параллель	**76**	**1**	**1,33**	**39**	**51,18**	**34**	**44,87**	**2**	**2,62**	**4,22**	**97,37%**	**52,63%**
9 А	24	7	29,17	14	58,33	3	12,5	0	0	4,75	100,00%	87,50%
9 Б	24	0	0	3	12,5	21	87,5	0	0	3,83	100,00%	12,50%
9 Б(З)	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0,75	0,00%	0,00%
9 В	27	2	7,41	16	59,26	9	33,33	0	0	4,36	100,00%	66,67%
9 Параллель	**76**	**9**	**9,14**	**33**	**32,52**	**33**	**33,33**	**1**	**25**	**3,42**	**98,68%**	**55,26%**
ООО	**440**	**33**	**6,39**	**236**	**51,05**	**167**	**36,85**	**4**	**5,71**	**4,11**	**99,09%**	**61,14%**

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет отметить, что процент учеников, окончивших год на отлично и на 4 и 5 наиболее высокий в 5 –х классах. Значительно изменяется процент отличников – идет понижение в 6-7 классах, по сравнению с 5-ми классами. Наиболее неблагоприятная динамика отмечается на уровне 7 классов. Школе следует обратить внимание на показатели обученности и качества обучения в 6-7 классах

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и качество знаний в 2024 году.

Класс	Ученики	Ср. балл	Обученность%	Качество обученности, %

	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспеваю-щие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10 А	23	4	17,39	15	65,21	4	17,39	0	0	4,53	100,00%	82,61%
10 Б	31	0	0	14	45,16	17	54,84	0	0	4,17	100,00%	45,16%
10 Параллель	**54**	**4**	**8,7**	**29**	**55,18**	**21**	**36,11**	**0**	**0**	**4,35**	**100,00%**	**61,11%**
11 Б	29	3	10,34	21	72,41	4	13,79	0	0	4,48	96,55%	82,76%
11А	21	4	19,05	11	52,38	6	28,58	0	0	4,48	100,00%	71,43%
11 Параллель	**50**	**7**	**14,7**	**32**	**62,4**	**10**	**21,18**	**0**	**0**	**4,48**	**98,00%**	**78,00%**
СОО	**104**	**11**	**11,7**	**61**	**58,79**	**31**	**28,64**	**0**	**0**	**4,42**	**100%**	**69,23%**

По этим показателям обученности ученики школы на уровне СОО стабильно показывают 100% значение показателя .

Следует отметить высокий уровень качества знаний, который показали ученики в 2025 году – в 10-х классах показатель составляет 61,11%, в 11 классах- 78 %, в целом на уровне СОО – 69,23%. Но, школа должна работать на повышение показателя качества обучения в следующем учебном году.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Ученики 11-х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	75	50
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	49
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	1

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	49
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	49

ГИА в 9-х классах

В 2024-25 учебном году закончили освоение ООП ООО 76 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 75 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 75 обучающихся 9-х классов.

Один обучающийся не был допущен к итоговой аттестации по причине академической задолженности по математике, биологии, информатике, физике, химии, русский язык и литература. На 27.06.2025 академическая задолженность не ликвидирована.

Один обучающийся в соответствии с рекомендациями ПМПК проходил государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ.

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- физику – 13 обучающихся (9А – 11 человека, 9В – 2 человека);
- химию – 16 обучающихся (9А – 3 человека, 9Б – 3 человека, 9В – 10 человек).
- информатику – 58 обучающихся (9А – 23 человека, 9Б – 14 человек, 9В – 21 человек);
- биологию – 15 обучающихся (9Б – 4 человека, 9В – 11 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «А» –1 человека);
- географию – 23 обучающихся (9А – 1 человека, 9Б – 15 человек, 9В – 7 человек);
- иностранный язык (английский язык)– 8 обучающихся (9 «А» – 4 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек);
- обществознание выбрали 11 обучающихся (9А – 3 человек, 9Б – 6 человек, 9В – 2 человек);
- литературу – 3 обучающихся (9А – 2 человек, 9Б – 1 человек)

Средний балл по предметам по итогам ГИА-9

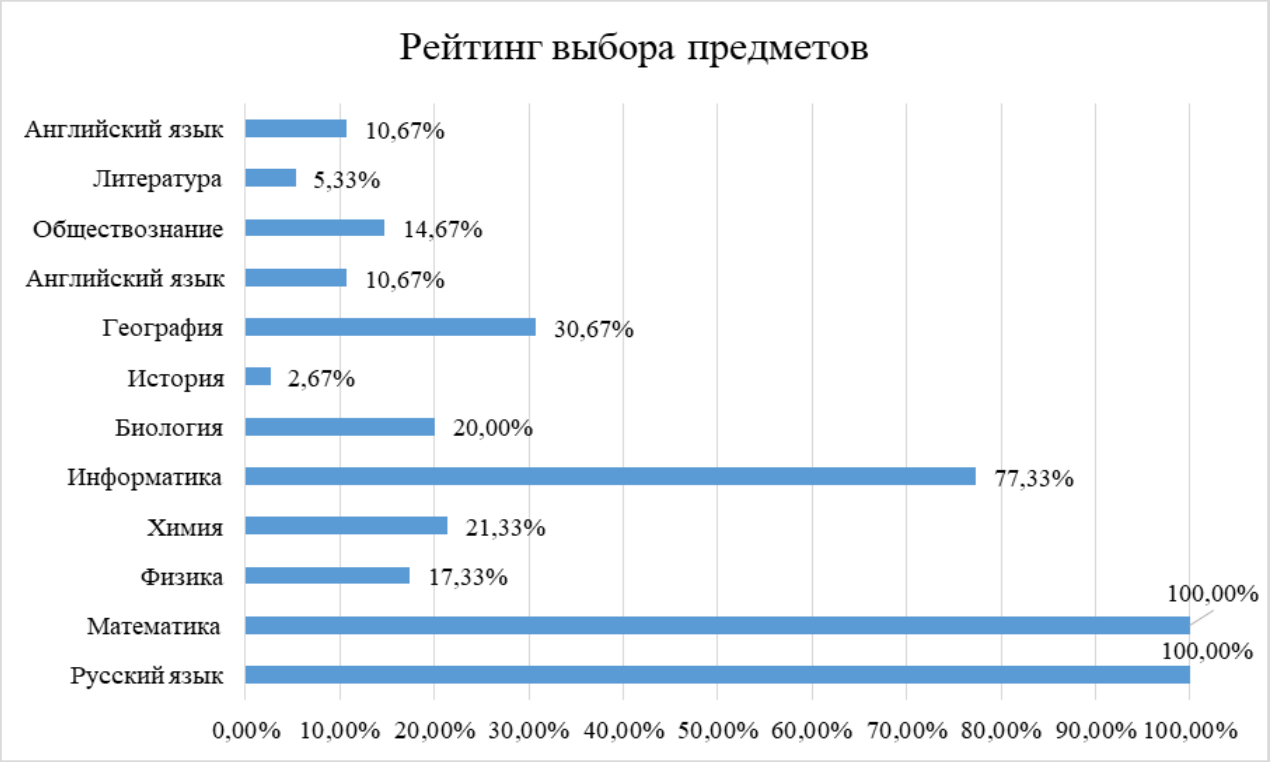
Средний балл	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
9А	4,46	4,92	4,55	5,00	4,70	-	5,00	5,00	5,00	4,33	4,50
9Б	3,65	4,00	-	3,33	3,71	3,75	-	4,00	4,67	3,30	4,00
9В	4,04	4,15	4,00	4,20	4,00	3,82	-	4,29	4,00	4,50	-
Общий	4,05	4,35	4,46	4,19	4,21	3,80	5,00	4,10	4,75	3,8	4,33

По результатам средних баллов, полученных выпускниками 9-х классов на экзаменах, мы видим, что общий средний балл по всем предметам, кроме биологии и обществознания, выше 4 баллов. Можно сделать выводы о возникающих у обучающихся проблемах при изучении этих двух предметах, а также о высоких результата, полученных по остальным предметам. Стоит отметить, что самый высокий балл (за исключением истории – сдавал 1 обучающийся) по английскому языку. Самый «сдаваемый» предмет – информатика – имеет средний балл 4,21

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9А	24	12	11	1	0	95,83%	4,458	100%
9Б	23	2	11	10	0	56,52%	3,652	100%
9В	27	5	18	4	0	85,19%	4,037	100%
Общее	74	19	40	15	0	79,73%	4,054	100%
МАТЕМАТИКА								
9А	24	22	2	0	0	100,00%	4,917	100%
9Б	23	1	21	1	0	95,65%	4	100%
9В	27	5	21	1	0	96,30%	4,148	100%
Общее	74	28	44	2	0	97,30%	4,351	100%

Проанализировав два обязательных к сдаче всеми выпускниками предмета, мы видим, что минимальный порог набрали 100% всех обучающихся. Наименьший процент качества показывает 9Б класс, наибольший – 9А. При этом средний балл и процент качества у всех классов выше по предмету математика.

Стоит также отметить, что выпускник, сдающий экзамены в формате ГВЭ также успешно прошел итоговую государственную аттестацию



Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору среди учеников школы обусловлен тем, что в школе организуются профильные классы технологического и естественно- научного направления. В 2025 году наблюдаем повышение выбора нашими учениками предмета Информатика (77,33 %)

Все 74 выпускника, допущенных до экзаменов, успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты за 9 класс

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 50 обучающихся 11-х классов (11А класс – 21 человек, 11Б – 29 человек). Из них 49 обучающихся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение. Допущены к итоговой аттестации 49 обучающихся. Один обучающийся оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей в связи с продолжительной болезнью и, как следствием, наличием академической задолженности, не сданным экзаменом «Итоговое сочинение»

В 2024/25 учебном году распределение выбора экзаменов в 11-м классе было следующим:

-профильная математика – 41 человек (11А – 20 человек ; 11Б – 21 человек);
- базовая математика – 8 человек (11А - 1; 11Б - 7);
- физика – 8 человек (11А - 6; 11Б - 2);
- химия – 11 человек (11А - 2; 11Б - 9)
- биология – 9 человек (11А - 2; 11Б - 7)
- история – 2 человека(11А - 1; 11Б - 1)
- английский язык – 4 человека (11А - 2 ; 11Б - 2)
- обществознание – 6 человек (11А - 3; 11Б - 3)
- литература – 1 человек (11А - 1; 11Б - 0)
- информатика – 20 человек (11А - 12; 11Б - 8)

Класс	**Кол-во сдававших, человек**	**Средний балл**	**79- 100 баллов, человек**	**61 – 78 баллов, человек**	**36 – 60 баллов, человек**	**>35 баллов, человек**	**%, прошедших минимальный порог**
Русский язык – 69,5							

11А	21	69,1	6	8	7	0	100
11Б	28	69,7	7	16	5	0	100
Математика (профильный уровень) – 77,0							
11А	20	83,0	12	8	0	0	100
11Б	21	71,3	6	10	5	0	100
Математика (базовыйй уровень) – 4,9							
11А	1	5					100
11Б	7	4,9					100
Физика - 69,6							
11А	6	66,7	1	3	2	0	100
11Б	2	78,5	1	1	0	0	100
Химия – 76,2							
11А	2	88,5	2	0	0	0	100
11Б	9	73,4	3	5	1	0	100
Биология – 60,9							
11А	2	83,0	2	0	0	0	100
11Б	7	54,6	0	3	3	1	89
История – 84,5							
11А	1	89,0	1	0	0	0	100
11Б	1	80,0	1	0	0	0	100
Английский язык – 74,8							
11А	2	79,5	2	0	0	0	100
11Б	2	70,0	0	2	0	0	100
Обществознание – 60,3							
11А	3	54,0	1	0	1	1	83
11Б	3	66,7	0	2	1	0	100
Литература – 84,0							
11А	1	84,0	1				100
11Б	0						
Информатика – 70,5							
11А	12	74,6	6	3	3	0	100
11Б	8	64,4	2	1	5	0	100

По окончанию 11 классов 6 выпускников получили медаль за особые успехи в учении" первой степени, 7 выпускников медаль за особые успехи в учении" второй степени. Один выпускник получил региональную медаль

Особо следует отметить выпускников получивших на ЕГЭ 100 баллов и их учителей

- Микишев Стас – 100 баллов по информатике – учитель Петрова И.Т.

- Микишев Стас – 100 баллов по математике – учитель Шварева Л.В.

Количество медалистов за последние четыре года

Уровень медали				
	2022	2023	2024	2025
Золотая	**11**	**11**	**10**	**6**
Серебряная			**3**	**7**

Следует отметить стабильно высокий уровень медалистов

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Уровень медали	Классный руководитель
1	Бодунова Мария Евгеньевна	«За особые успехи в учении I степени» федеральная	Харина Елена Юрьевна
2	Кац Екатерина Евгеньевна	«За особые успехи в учении I степени» федеральная	Харина Елена Юрьевна
3	Микишев Станислав Владимирович	«За особые успехи в учении I степени» федеральная	Харина Елена Юрьевна
4	Митьковская Ольга Павловна	«За особые успехи в учении II степени»	Харина Елена Юрьевна
5	Рыбакова Олеся Сергеевна	«За особые успехи в учении II степени»	Харина Елена Юрьевна
6	Сенченко София Игоревна	«За особые успехи в учении I степени» федеральная	Харина Елена Юрьевна
7	Готовко Александр Максимович	«За особые успехи в учении I степени» Региональная и федеральная	Галкина Татьяна Юрьевна
8	Пушкарь Дарья Алексеевна	«За особые успехи в учении I степени» федеральная	Галкина Татьяна Юрьевна
9	Шукурова Тамара Рамзановна	«За особые успехи в учении II степени»	Галкина Татьяна Юрьевна
10	Апанович Макар Ярославович	«За особые успехи в учении II степени»	Галкина Татьяна Юрьевна
11	Просекин Илья Дмитриевич	«За особые успехи в учении II степени»	Галкина Татьяна Юрьевна
12	Шаповалова Кристина Игоревна	«За особые успехи в учении II степени»	Галкина Татьяна Юрьевна

13	Шеянов Арсений Павлович	«За особые успехи в учении II степени»	Галкина Татьяна Юрьевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали практически стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл от 4 до 5 как по обязательным предметам так и по предметам по выбору, кроме обществознания и биологии (но, в то же время этот показатель выше показателя по области)
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше среднероссийского показателя. Средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 77 , по русскому языку – 69,5, что превышает Российские показатели .
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человека (13,51%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I и II степени» получили 13 человек (24,49%).
6. Достигнутые результаты подтверждают эффективность работы школы .

Анализ результатов
ВПР в 4-8, 10 -х классах (весна 2025 г.)

Всероссийские проверочные работы проводятся:

- для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык» в традиционной форме;
- для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» в традиционной форме и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора: «Литература», «Английский язык», «География», «Биология» в традиционной форме, «История» в компьютерном формате;
- для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» в традиционной форме и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык», «География» в традиционной форме, «Биология» в компьютерном формате;
- для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» в традиционной форме и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Литература», «Английский язык», «Биология», «Физика», «Информатика» «География» в традиционной форме, «Обществознание» в компьютерном формате;
- для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» в традиционной форме и для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Литература», «Английский язык», «Биология», «Физика», «Информатика» «География», «Химия» в традиционной форме, «Обществознание» в компьютерном формате;
- для обучающихся 10 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» в традиционной форме и для каждого класса по двум предметам на

основе случайного выбора: «История», «Литература», «Английский язык», «Физика», «Информатика» «География», «Химия», «Обществознание» в традиционной форм.

Цель проведения работы: выявление уровня общеобразовательной подготовки и качества знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и ФООП.

в 4 классах

Количественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	Предмет	Всего	Писали	Обученность	Качество	Средний балл
4	Русский язык	102	101	**97%**	**69%**	**3,85**
4	Математика	102	99	**100%**	**97%**	**4,58**
4	Окружающий мир	49	40	**100%**	**95%**	**4,4**
4	Литературное чтение	26	26	**96%**	**81%**	**4,0**
4	Английский язык	26	23	**95%**	**82%**	**4,0**

Русский язык

Количественные
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
4 «а»	8	32%	14	56%	3	12%	0	0,00%
4 «б»	5	20%	13	52%	6	24%	1	4%
4 «в»	3	12%	13	52%	9	36%	0	0,00%
4 «г»	2	9%	10	43%	9	39%	2	9%
общее	18	18%	50	51%	27	28%	3	3%

Качественные
2024 – 2025 учебный год

Класс	Количество учащихся	Оценки					Уровень обученности%	Уровень качества%
		5	4	3	2	Средняя оценка		
4 «А»	25	8	14	3	0	4,2	100%	88%
4 «Б»	25	5	13	6	1	3,88	96%	72%
4 «В»	25	3	13	9	0	3,76	100%	64%
4 «Г»	23	2	10	9	2	3,48	95,45%	52%
Итого	**98**	**18**	**50**	**27**	**3**	**3,85**	**97%**	**69%**

Выводы

Учащиеся 4-х классов показали высокий качества уровень обученности (97%) и качества знаний (69%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты.

По всем выполненным заданиям показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО и Иркутской области

Математика

Количественные
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
4 «а»	22	88%	3	12%	0	0,00%	0	0,00%
4 «б»	13	50%	13	50%	0	0,00%	0	0,00%
4 «в»	13	52%	10	40%	2	8%	0	0,00%
4 «г»	12	52%	10	44%	1	4%	0	0,00%
общее	60	61%	36	37%	3	2%	0	0,00%

Качественные

Класс	Количество учащихся	Оценки					Уровень обученности%	Качество качества%
		5	4	3	2	Средняя оценка		
4 «А»	25	22	3	0	0	4,88	100%	100%
4 «Б»	26	13	13	0	0	4,5	100%	100%
4 «В»	25	13	10	2	0	4,44	100%	92%
4 «Г»	23	12	10	1	0	4,48	100%	96%
Итого	**99**	**60**	**36**	**3**	**0**	**4,58**	**100%**	**97%**

Выводы
Учащиеся 4-х классов показали высокий уровень обученности (100%) и качества знаний (97%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты.
По всем выполненным заданиям показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО и Иркутской области

Окружающий мир

Достижение планируемых результатов

Количественные
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
4 «в»	14	64%	8	36%	0	0%	0	0%
4 «г»	4	22%	12	67%	2	11%	0	0%
общее	18	45%	20	50%	2	5%	0	0%

Качественные

Класс	Количество учащихся	Оценки					Уровень обученности%	Уровень качества%
		5	4	3	2	Средняя оценка		

4 «В»	22	14	8	0	0	4,64	100%	100%
4 «Г»	18	4	12	2	0	4,11	100%	89%
Итого	**40**	**18**	**20**	**2**	**0**	**4,4**	**100%**	**95%**

Выводы

Учащиеся 4-х классов показали высокий качества уровень обученности (100%) и качества знаний (95%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты.

По всем выполненным заданиям показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО и Иркутской области

Литературное чтение

Достижение планируемых результатов

Количественные

2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
4 «б»	6	23,00%	15	58%	4	15%	1	4%
общее	6	23,00%	15	58%	4	15%	1	4%

Качественные

Класс	Количество учащихся	Оценки					Уровень обученности%	Качество обученности%
		5	4	3	2	Средняя оценка		
4 «Б»	26	6	15	4	1	4	96%	81%
Итого	**26**	**6**	**15**	**4**	**1**	**4**	**96%**	**81%**

Учащиеся 4-х классов показали высокий качества уровень обученности (96%) и качества знаний (81%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты.

По всем выполненным заданиям показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО и Иркутской области

Английский язык

Количественные результаты

Оценки за 2023 – 2024 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
3 «А»	16	70 %	7	30 %	0	0 %	0	0 %

Оценки за 2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
4 «А»	10	44 %	12	52 %	1	4 %	0	0 %

Обученность по итогам 2024 - 2025 учебного года осталась на том же высоком уровне (100%), что и в 2023 – 2024 учебном году, а качество по итогам 2024 – 2025 учебного года стало немного ниже (на 4 %) качества в 2023 - 2024 учебном году.

Оценки за ВПР 2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
4 «А»	5	21,74 %	14	60, 87 %	3	13,04 %	1	4,35 %

Обученность и качество по итогам 2024 -2025 учебного года немного выше обученности и качества по итогам ВПР по английскому языку.

В сравнении с 3-й четвертью 2024- 2025 учебного года
подтвердили свою оценку: 15
ниже четвертной оценки: 8
выше четвертной оценки: 0

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу (ВПР)	оценки					Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2	средняя оценка		
4 А	26	23	5	14	3	1	4	95,65%	82,61%

Класс	Количество учащихся по списку в 3 четверти	Количество выполнявших работу (ВПР)	оценки					Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2	средняя оценка		
4 А	26	23	12	9	2	0	4, 4	95,65%	82,61%

Выводы:

Учащиеся показали высокий уровень обученности (96%) и высокий уровень качества (83%) по итогам ВПР по английскому языку. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как письмо (более 90 %) и чтение (70%). Достаточно сформированы навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) (53,91%) и умения и навыки воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (53,04%).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах, 10 классах

Количественные
2024 – 2025 учебный год
5 класс.
Количественные показатели
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Обученность	Качество
86	**86**	**93%**	**56%**

Качественные показатели

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
5 «а»	15	45%	12	36%	6	19%	0	0%
5 «б»	4	16%	9	36%	10	40%	2	8%
5 «в»	2	8%	7	28%	13	52%	3	12%
общее	21	24	28	32	32	37	5	6,6

Выводы

Учащиеся 5-х классов показали повышенный уровень качества знаний (95%-100%).Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты.По всем выполненным заданиям показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО и Иркутской области.

6 класс

Количественные показатели

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Обученность	Качество
104	**99**	**94%**	**73%**

Качественные показатели

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
6 «а»	14	50%	14	50%	0	0%	0	0%
6 «б»	5	23%	11	50%	6	27%	0	0%
6 «в»	3	12%	11	44%	6	24%	5	20%
6 «г»	5	21%	10	42%	8	33%	1	4%
общее	27	27	46	46	20	21	6	6

Выводы

По полученным результатам по ВПР, в сравнении с отметками в журнале можносделать вывод, что большая часть (49,49 % от общей доли) учеников оправдали своиотметки. Этиобучающиесяполучилирезультат, совпадающийс отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 18,333,337% учеников. Понизили 17,17% процентов учащихся от общего количества.

7 класс

Количественные

2024 – 2025 учебный год

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученность**	**Качество**
98	**96**	**92%**	**52%**

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
7 «а»	15	58%	5	19%	6	23%	0	0%
7 «б»	1	4%	5	22%	16	69%	4	5%
7 «в»	3	13%	8	35%	10	43%	1	9%
7 «г»	6	27%	6	27%	6	27%	4	19%
Итого	25	27%	24	25%	38	40%	9	8%

2023 – 2024 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
6 «а»	13	46,44	7	25%	5	17,85%	0	0%
6 «б»	3	14,29	7	33,33	10	48%	1	5%
6 «в»	5	22,73	13	59%	4	18%	0	0%
6 «г»	6	25	9	39%	7	30,43	1	4,55
общее	14	15,38	29	32%	21	23,08	2	2%

Выводы

Учащиеся 7-х классов показали повышенный уровень качества знаний (76%-100%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты. По всем выполненным заданиям показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО и Иркутской области.

8 класс

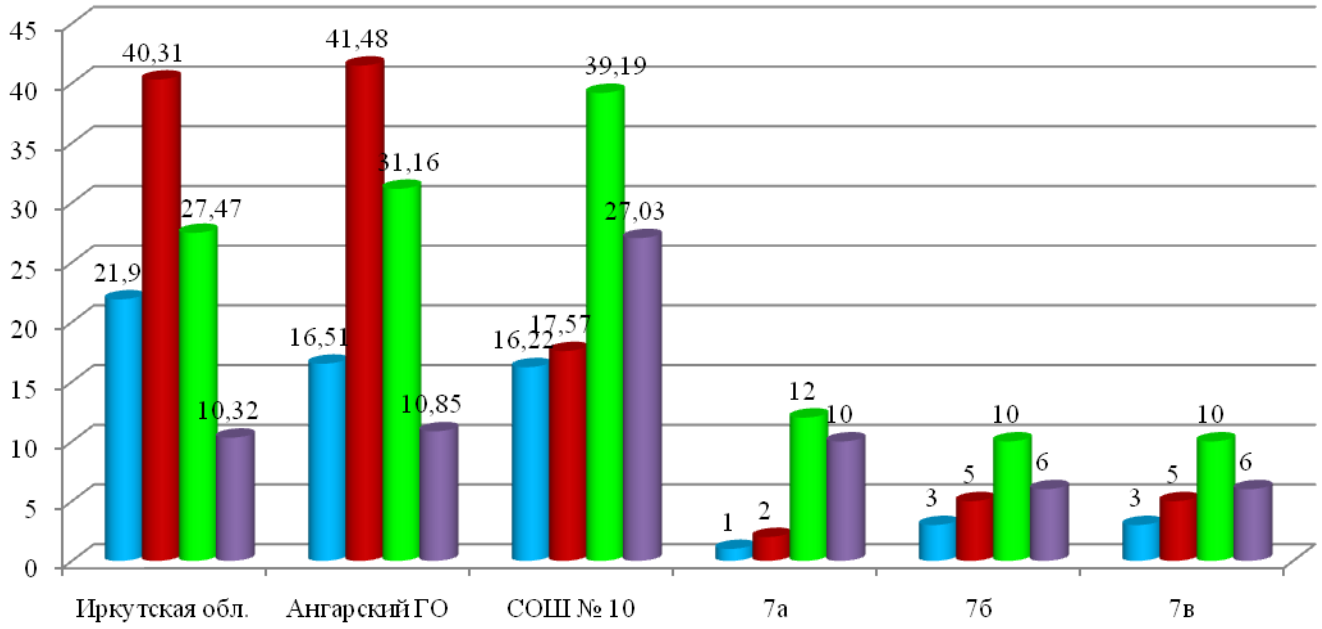
Количественные
2024 – 2025 учебный год
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученность**	**Качество**
152	**148**	**84%**	**67%**

Качественные
2024 – 2025 учебный год

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»	
8а	25	10	40 %	12	48 %	2	8 %	1	4 %
8б	26 (-1)	5	20 %	7	28 %	5	20 %	8	32 %
8в	25 (-1)	6	25 %	10	42 %	5	21 %	3	12 %
общее	76 (-2)	21	28 %	29	39 %	12	16 %	12	16 %

Сравнительная характеристика отметок



Качественные

Класс	Количество учащихся	Оценки					Уровень обученности %	Качество обученности %
		5	4	3	2	Средняя оценка		
7а	27	3	20	4	0	**3,96**	**100 %**	**85,18 %**
7б	26 (-1)	1	13	8	3	**3,48**	**88 %**	**56%**
7в	22 (-2)	3	9	7	1	**3,7**	**95 %**	**60 %**
Итого	**75 (-3)**	**7**	**42**	**19**	**4**	**3,7**	**94%**	**68,06 %**

Класс	Количество учащихся	Оценки					Уровень обученности %	Качество обученности %
		5	4	3	2	Средняя оценка		
8а	25	10	12	2	1	**4,24**	**96 %**	**88 %**
8б	26 (-1)	5	7	5	8	**3,36**	**68 %**	**48 %**
8в	25 (-1)	6	10	5	3	**3,79**	**88 %**	**67 %**
Итого	76 (-2)	21	29	12	12	**3,66**	**84 %**	**68 %**

Выводы:

Учащиеся 8-х классов показали средний уровень качества знаний (68 %). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в целом достигнуты.

В сравнении с результатами предыдущего учебного года % обученности понизился, % качества знаний осталось на прежнем уровне. Основная причина - снижение мотивации к учебной деятельности, что характерно для подростков; пробелы в ранее усвоенных знаниях, что является серьёзным препятствием на пути овладения новым материалом; отвлекающие от учёбы факторы: гаджеты, развлечения, которые ведут к низкой самоорганизации.

По большинству заданий показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО и Иркутской области. По двум заданиям сниженный уровень качества знаний: по орфографии и пунктуации.

10 класс

Количественные
2024 – 2025 учебный год
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Обученность	Качество
54	53	98%	75%

Качественные
2024 – 2025 учебный год

Класс	Количество	«5»		«4»		«3»		«2»	
10а	23	17	73 %	5	21 %	1	2%	0	0 %
10б	31 (-1)	7	23 %	11	36 %	4	8 %	1	2 %
общее	54 (-1)	24	48%	16	28 %	5	5 %	1	2 %

5-8 классыи 10 классы

предмет	*параллель*	*кол-во детей на параллели*	*кол-во детей, писавших ВПР*	*% писавших*	*ср.бал за год*	*ср.бал за ВПР*
Русский язык	5	86	86	100	3,9	3,7
	6	104	99	95	4,0	4, 1
	7	98	96	97	3,7	3,6
	8	152	148	97	3,7	3,6
	10	54	53	98	4,1	4,2
итого по школе						

предмет	*параллель*	*качество*	*обученность*
Русский язык	**5кл**	**56%**	**93%**
	6кл	**73%**	**94%**
	7кл	**52%**	**92%**
	8кл	**67%**	**84%**
	10 кл.	**75%**	**98%**

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 5-8, 10-х классах

5 класс. Базовый уровень.

5 «А» (с углублённым изучением математики) учитель Либинчан Е.Н.
5 «Б», «В» учитель Кондакова Е.В.

Количественные показатели

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученность**	**Качество**
86	**83**	**97%**	**86%**

Качественные показатели

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
5 «а»	21	65,6 %	10	31,3 %	1	3,1 %	0	-
5 «б»	8	30,8 %	14	53,8 %	3	11,5 %	**1**	3,8 %
5 «в»	6	24 %	13	52 %	5	20 %	**1**	4 %
общее	35	42,17 %	37	44,58 %	9	10,84 %	2	2,41 %

Выводы, сделанные в результате проверки:

Учащиеся 5-х классов показали высокий уровень качества знаний (86,7 %). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты. Маркеры по проверяемым требованиям ФГОС во всех заданиях выше, чем в Иркутской области по Российской Федерации.

6 класс. Базовый уровень.
6 «А» (с углублённым изучением математики) учитель Тимофеева Е.Р.
6 «Б», «В», «Г» учитель Кондакова Е.В.

Количественные показатели

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученость**	**Качество**
104	**99**	**92, 9%**	**57,6%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
6 «А»	17	60,71%	10	35,71%	1	1,01%	0	0,00%
6 «Б»	1	4,35%	10	43,48%	11	11,11%	1	1,01%
6 «В»	1	4,17%	7	29,17%	12	12,12%	4	4,04%
6 «Г»	1	4,17%	10	41,67%	11	11,11%	2	2,02%
общее	20	20,20%	37	37,37%	35	35,35%	7	7,07%

2024 – 2025

Класс	**Количество учащихся**	**Оценки**					**Уровень обученности%**	**Качество обученности%**
		5	**4**	**3**	**2**	**Средняя оценка**		

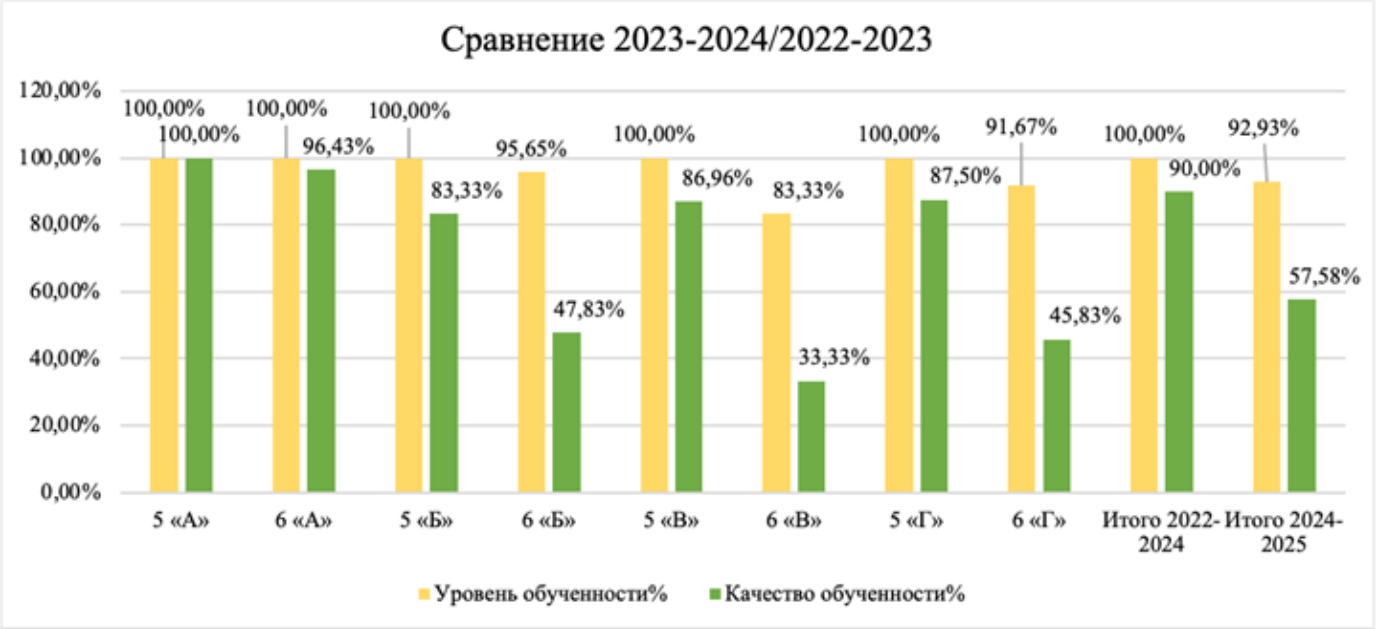
6 «А»	**28**	17	10	1	0	**4,57**	**100,00%**	**96,43%**
6 «Б»	**24**	1	10	11	1	**3,48**	**95,65%**	**47,83%**
6 «В»	**25**	1	7	12	4	**3,21**	**83,33%**	**33,33%**
6 «Г»	**27**	1	10	11	2	**3,42**	**91,67%**	**45,83%**
Итого	**99**	**20**	**37**	**35**	**7**	**3,71**	**92,93%**	**57,58%**

2023 – 2024 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
5«а»	23	79,31%	6	20,69%	0	0,00%	0	0,00%
5«б»	12	50,00%	8	33,33%	4	16,67%	0	0,00%
5 «в»	5	21,74%	15	65,22%	3	13,04%	0	0,00%
5 «г»	12	50,00%	9	37,50%	3	12,50%	0	0,00%
общее	52	52,00%	38	38,00%	10	10,00%	0	0,00%

2023 – 2024

Класс	**Количество учащихся**	**Оценки**					**Уровень обученности%**	**Качество обученности%**
		5	**4**	**3**	**2**	**Средняя оценка**		
5 «А»	**29**	23	6	0	0	**4,79**	**100,00%**	**100,00%**
5 «Б»	**25**	12	8	4	0	**4,33**	**100,00%**	**83,33%**
5 «В»	**25**	5	15	3	0	**4,09**	**100,00%**	**86,96%**
5 «Г»	**25**	12	9	3	0	**4,38**	**100,00%**	**87,50%**
Итого	**104**	**52**	**38**	**10**	**0**	**4,42**	**100,00%**	**90,00%**



Выводы, сделанные в результате проверки:

Учащиеся 6- х классов показали удовлетворительный уровень качества знаний (57,58%).
Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты.
Маркеры по проверяемым требованиям ФГОС выше, чем в Иркутской области, Ангарске и по России в целом по всем заданиям, кроме задания №10
В целом в сравнении с прошлым годом уровень обученности и качества снизился из-за изменения структуры ВПР – произошло увеличение числа заданий, их структуры, изменение перечня планируемых достижений. Также снижение качество обученности связанно с расширением и усложнением изучаемого учащимися предмета, частично с адаптацией детей к новым условиям обучения

7 класс. Базовый уровень
7 «Б», «В», «Г» учитель Боровкова Л.Н.
Количественные показатели
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученность**	**Качество**
70	**67**	**90%**	**52%**

Качественные показатели
2024-2025

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
7«б»	0	0%	8	34%	10	43%	5	21%
7 «в»	3	13%	10	45%	9	40%	0	0,00%
7 «г»	4	18%	10	45%	6	27%	2	9%
общее	7	15,5%	28	41%	10	36%	7	6%

Выводы, сделанные в результате проверки:
Учащиеся 7- х классов показали достаточный уровень качества знаний (94%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты.
Маркеры по проверяемым требованиям ФГОС выше, чем в Иркутской области, Ангарске и по России в целом по всем заданиям, кроме задания № 11 (умение описывать и интерпретировать реальные числовые систем.).
8 класс. Базовый уровень
8 «Б», «В» учитель Малыгина Т.В.
Количественные показатели
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество
51	50	98%	62%

Качественные показатели

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
8 «б»	4	16%	12	48%	9	36%	0	0%
8 «в»	3	12%	12	48%	9	36%	1	4%
общее	7	14%	24	48%	18	36%	1	2%

за 2023 – 2024 учебный год

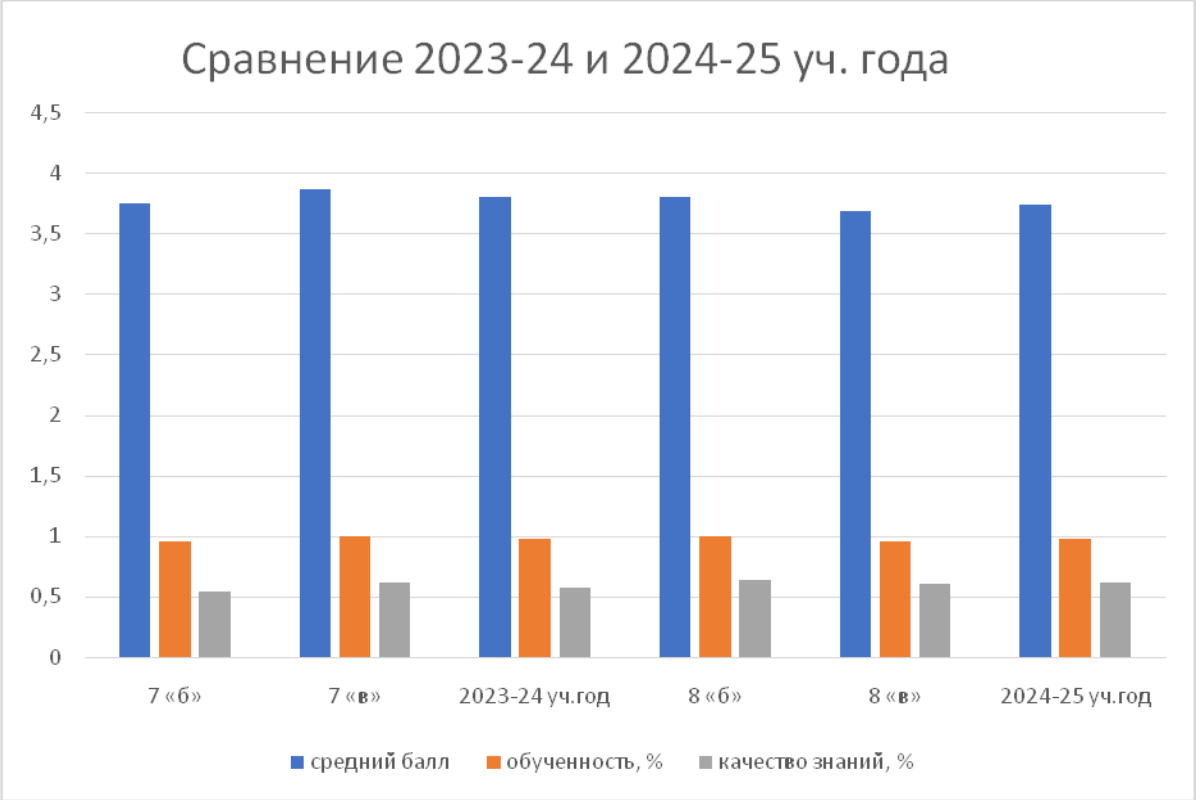
Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
7 «б»	6	25%	7	29,16%	10	41,66%	1	8,33%
7 «в»	5	23,8%	8	38,09%	8	38,09%	0	0%
общее	11	24,44%	15	33,33%	18	40%	1	2,22%

2024-25 уч.год

Класс	Количество учащихся	Оценки					Уровень обученности %	Качество обученности %
		5	4	3	2	Средняя оценка		
8 «б»	**25**	**4**	**12**	**9**	**0**	**3,8**	**100 %**	**64 %**
8 «в»	**25**	**3**	**12**	**9**	**1**	**3,68**	**96 %**	**60 %**
Итого	**50**	**7**	**24**	**18**	**1**	**3,74**	**98 %**	**62 %**

2023 – 2024 уч. год

Класс	Количество учащихся	Оценки					Уровень обученности%	Качество обученности%
		5	4	3	2	Средняя оценка		
7 «б»	**24**	**6**	**7**	**10**	**1**	**3,75**	**95,8 %**	**54,2 %**
7 «в»	**21**	**5**	**8**	**8**	**0**	**3,86**	**100 %**	**61,9 %**
Итого	**45**	**11**	**15**	**18**	**1**	**3,8**	**97,8 %**	**57,8 %**



Выводы, сделанные в результате проверки:
Учащиеся 8-х классов показали средний уровень качества знаний (62%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты. Маркеры по проверяемым требованиям ФГОС выше, чем в Иркутской области в заданиях кроме № 2, 10, 11. Выше, чем по РФ в заданиях кроме: № 2, 4, 10, 11.
В целом в сравнении с прошлым годом уровень обученности изменился незначительно. Снижение качества обученности связанно с расширением и усложнением изучаемого учащимися предмета, частично с адаптацией детей к новым условиям обучения.

7 «А» класс. Углубленный уровень
Учитель Шварёва Л.В.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.
Количественные показатели

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученность**	**Качество**
26	**26**	**100%**	**88,4%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
7 «А»	21	80,7%	2	7,6%	3	11,54%	0	0%

Выводы, сделанные в результате проверки:

Учащиеся 7А класса показали высокий уровень качества знаний и обученности(100%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты.
Почти по всем выполненным заданиям показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО и Иркутской области.

8 «А» класс. Углубленный уровень
Учитель Шварёва Л.В.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.
Количественные показатели

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученность**	**Качество**
25	**25**	**100%**	**100%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
8«А»	17	68%	8	32%	0	0%	0	0%

Выводы, сделанные в результате проверки:
Учащиеся 8А класса показали высокий уровень качества знаний и обученности(100%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты.
По всем выполненным заданиям показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО и Иркутской области.

10 «А», «Б» классы. Базовый уровень
Учитель Либинчан Е.Н.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.
Количественные показатели

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученность**	**Качество**
54	**47**	**100%**	**66%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
10 «А»	9	42%	10	47%	2	9%	0	0%
10 «Б»	0	0%	13	50%	13	50%	0	0%
общее	9	21%	23	48,5%	15	29,5%	0	0%

Выводы, сделанные в результате проверки:

Учащиеся 10- х классов показали высокий уровень качества знаний (77%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты. Маркеры по проверяемым требованиям ФГОС выше, чем в Иркутской области в заданиях: №1, № 2, № 4, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 13, №15, №16, №17. Выше, чем по РФ в заданиях: №1, № 2, № 6, № 7, № 9, № 10, № 11, № 13, №14, №15, №16, №17.Решение стереометрических задач традиционно вызывает затруднения у большинства обучающихся старших классов, несмотря на то, что многие успешно справляются с задачами планиметрии. Навык решения стереометрических задач приобретается уже в 11 классе.

5-8 классы

предмет	***параллель***	***кол-во детей на параллели***	***кол-во детей, писавших ВПР***	***% писавших***	***ср.бал за год***	***ср.бал за ВПР***
Математика	5	86	83	96,5	4,0	4,2
	6	104	99	95	4,0	3,71
	7	70	67	95, 7	3,8	3,9
	7 угл	26	26	100	4,2	4,5
	8	51	50	98	3,7	3,7
	8 угл	25	25	100	4,0	4,8
	10	54	47	87	4,1	3,9
итого по школе		**416**	**397**	**95**	**3,9**	**4,2**

предмет	***параллель***	***качество***	***обученность***
Математика	5кл	86%	97%
	6кл	57%	92%
	7кл	52%	90%
	7 клугл	88%	100%
	8кл	62%	98%
	8 клугл	100%	100%
	10	66%	100%
	итого по школе	**73%**	**96%**

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в5-8 классах

5 класс

Учитель Круглова Е.В.

Количественные показатели
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Обученность	Качество
61	**54**	**100%**	**87%**

Достижение планируемых результатов

Количественные
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
5А	7	24%	19	66%	3	10%	-	0%
5Б	4	16%	17	68%	4	16%	-	0%
Общее	11	20%	36	67%	7	13%	-	0%

Качественные

2024 - 2025

классы	обученность	качество
5А	100%	90%
5Б	100%	84%
Среднеезначение	100%	87%

Выводы
Учащиеся справились с заданиями, в связи с хорошей подготовкой и дополнительной отработкой примерных заданий
6 класс
Количественные показатели
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 42.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Обученность	Качество
49	**46**	**97%**	**26%**

Достижение планируемых результатов
Количественные
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
6 «б»	-	0%	4	17,5%	19	82,5%	-	0%
6 «в»	1	4,5%	7	31%	14	61%	1	4,5%
общее	1	2,25%	11	24%	33	72%	1	2.25%

2023 – 2024 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
5Б	7	32%	13	59%	2	9%	-	0%
5В	3	13%	11	47,5%	9	39,5%	-	0%
общее	10	22,5%	24	53,25%	11	24,25%	-	0%

Сравнение

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
5-6 «б»	32%	0%	59%	17,5%	9%	82,5%	0%	0%
5-6 «в»	13%	4,5%	47,5%	31%	39,5%	61%	0%	4,5%
общее	22,5%	2,25%	53,25%	24%	24,25%	72%	0%	2,25%

Качественные

2024 – 2025 учебный год

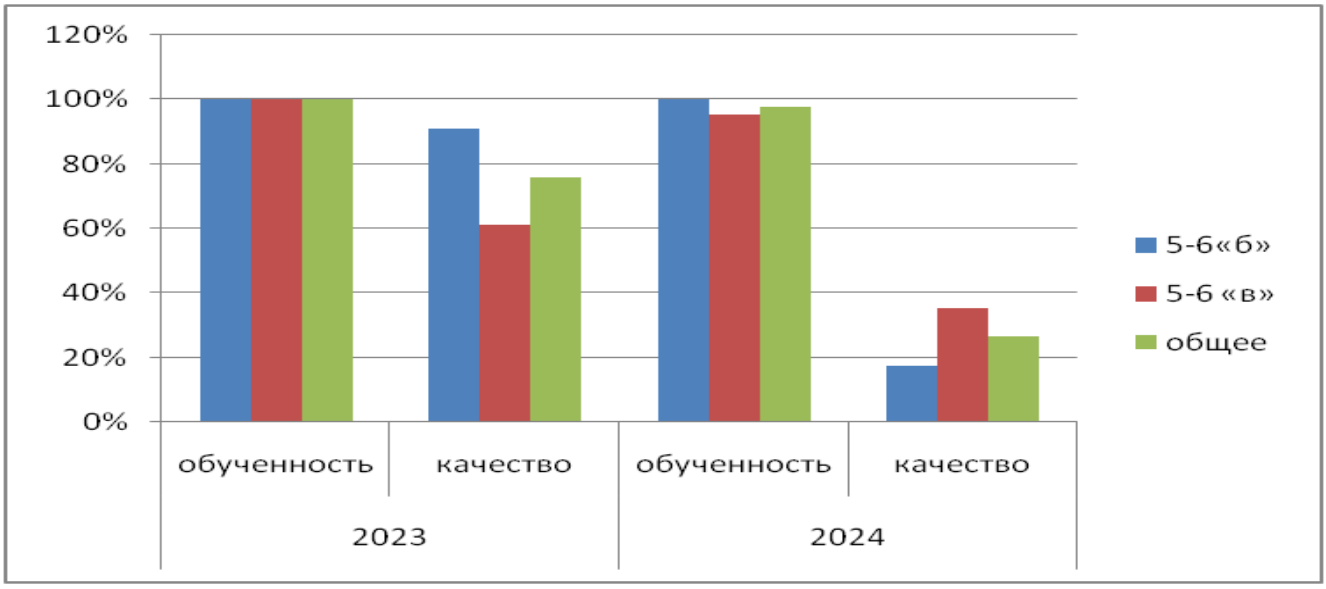
Классы	обученность	качество
6Б	100%	17,5%
6В	95.5%	35,5%
Среднеезначение	97,75%	26,5%

2023 – 2024 учебный год

Классы	обученность	качество
5Б	100%	91%
5В	100%	61%
Среднеезначение	100%	76%

Сравнение

	2023		2024	
	обученность	качество	обученность	качество
5-6«б»	100%	91%	100%	17,5%
5-6 «в»	100%	61%	95,5%	35,5%
общее	100%	76%	97,75%	26,5%



Выводы: Учащиеся плохо справились с заданиями, в связи с отсутствием дополнительного времени на повторение тем, прошедших в первой четверти; кроме того им добавили 2 часть и увеличили время выполнения - 2ч, многие учащиеся часто отсутствовали на занятиях, а после приходили не готовы к уроку, считая, что отсутствовал, значит и учить не надо.

7 класс

Количественные показатели

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученность**	**Качество**
49	**46**	**97%**	**82%**

Достижение планируемых результатов

Количественные

2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
7А	8	33%	14	58%	2	9%	-	0%

2023 – 2024 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
6А	5	20%	11	44%	8	33%	1	3%

Сравнение

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
6-7А	20%	33%	44%	58%	33%	9%	3%	0%

Качественные

2024 - 2025

Классы	обученность	качество
7А	100%	91%

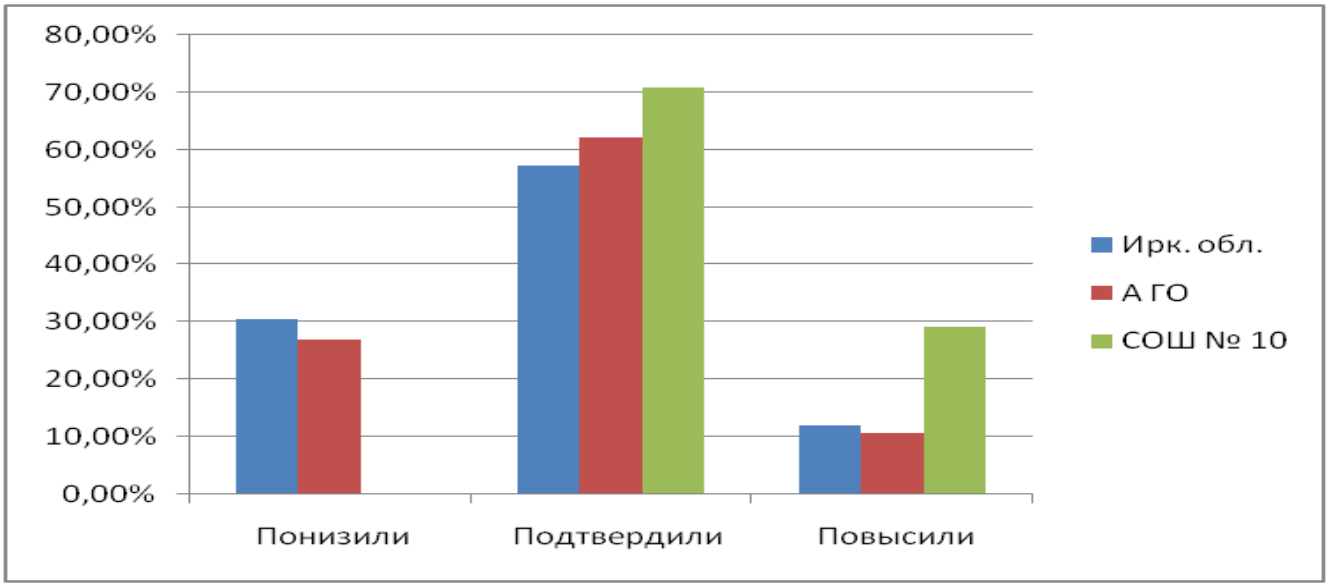
2023 - 2024

Классы	обученность	качество
6А	97%	61,5%

Сравнение

	2024		2025	
	обученность	качество	обученность	качество
6-7«А»	97%	61,5%	100%	91%

Сравнение отметок с отметками по журналу



Выводы

Учащиеся в основном справились с заданиями.

8 класс

Количественные показатели

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Обученность	Качество
25	19	100%	62%

Результаты

Количественные

2024 – 2025учебный год

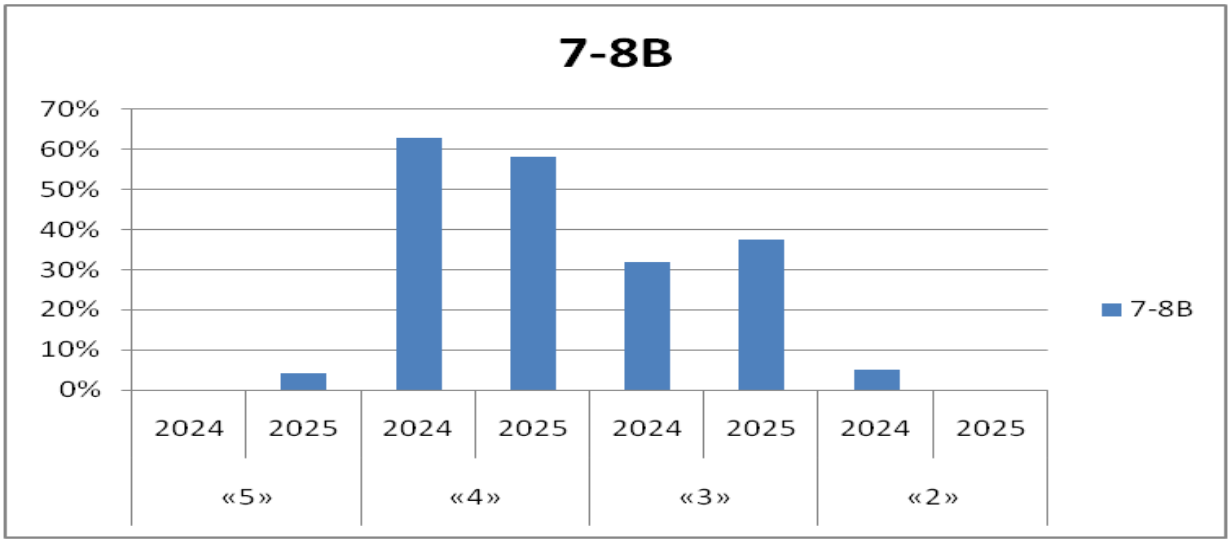
Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
8В	1	4,17%	14	58.33%	9	37,5	-	0%

2023 – 2024учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
7В	-	0%	12	63%	6	32%	1	5%

Сравнение

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
7-8В	0%	4,17%	63%	58,33%	32%	37,5%	5%	0%



Качественные

2024 - 2025

Классы	обученность	качество
8В	100%	62,5%

2023 - 2024

Классы	обученность	качество
7В	95%	63%

Сравнение

	2024		2025	
	обученность	качество	обученность	качество
7-8В	95%	63%	100%	62,5%

Выводы

Учащиеся в основном справились с заданиями.

предмет	*параллель*	*кол-во детей на параллели*	*кол-во детей, писавших ВПР*	*% писавших*	*ср.бал за год*	*ср.бал за ВПР*

Биология	5	86	54	62	4,2	4,3
	6	104	46	44	3,9	3,8
	7	82	24	29	4,5	4,3
	8	85	19	22	3,6	3,9
итого по школе		**357**	**143**	**40**	**4,05**	**4, 0**

предмет	*параллель*	*качество*	*обученность*
Биология	5кл	87%	100%
	6кл	26%	97%
	7кл	91%	100%
	8кл	62%	100%
	итого по школе	**66%**	**99%**

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по географии в 6-8 классах

5 «В» класс
Учитель Гордеев И.С.
Количественные показатели

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Успеваемость**	**Качество**
25	**23**	**86%**	**25%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
5 В	1	4%	6	26%	13	56%	3	13%

6 «А», «Г» класс
Учитель Гордеев И.С.
Количественные показатели

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученность**	**Качество**
55	**52**	**98%**	**64,5%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
6А	5	19%	20	76%	1	3%	0	0%
6Г	0	0%	13	50%	12	46%	1	3%

7 «Г» класс

Учитель Гордеев И.С.

Количественные показатели

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Обученность**	**Качество**
22	**21**	**100%**	**33%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
7Г	0	0%	7	33%	14	66%	1	3%

6-8 классы

предмет	***параллель***	***кол-во детей на параллели***	***кол-во детей, писавших ВПР***	***% писавших***	***ср.бал за год***	***ср.бал за ВПР***
География	5	86	21	24	4,2	3
	6	104	52	51	4,5	3,4
	7	75	21	28	4,6	3,63
итого по школе		**265**	**94**	**35**	**4,4**	**3,3**

предмет	***параллель***	***качество***	***обученность***
География	5 кл	25%	86%
	6 кл	64,5%	98%
	7 кл	33%	100%
	итого по школе	**40, 6%**	**94%**

Выводы, сделанные в результате проверки

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР. Завышение отметок произошло во всех классах, так как учитель работает по специальности

только третий год, пройдя курсы переподготовки. В связи с этим недостаточно организовано повторение и обобщение материала.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-8, 10 классах

5 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Количественные показатели

Кол-во учащихся по списку	**Кол-во выполнявших работу**	**Успеваемость**	**Качество**
59	**55**	**92%**	**74%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
5 «а»	3	10%	23	74%	5	16%	0	0%
5 «в»	0	0%	15	63%	7	29%	2	8%
общее	3	5%	38	69%	12	22%	2	4%

Выводы, сделанные в результате проверки:

Учащиеся 5-х классов показали средний уровень качества знаний (63%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты. Маркеры по проверяемым требованиям ФГОС выше, чем в Иркутской области в заданиях кроме № 2, 8. Выше, чем по РФ в заданиях кроме: № 6.

В целом в сравнении с прошлым годом уровень обученности изменился незначительно. Снижение качество обученности связанно с расширением и усложнением изучаемого учащимися предмета, частично с адаптацией детей к новым условиям обучения.

6 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Количественные показатели

Класс	**Кол-во учащихся по списку**	**Кол-во выполнявших работу**	**Успеваемость**	**Качество**
Всего	**28**	**26**	**100%**	**92%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
6 «а»	19	73%	5	19%	2	8%	0	0%
общее	19	73%	5	19%	2	8%	0	0%

Выводы, сделанные в результате проверки:

Учащиеся 6-а класса показали высокий уровень качества знаний (92%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты. Маркеры по проверяемым требованиям ФГОС выше, чем в Иркутской области в заданиях кроме № 4.1 и 6.2. Выше, чем по РФ в заданиях кроме: № 4.1.
В целом в сравнении с прошлым годом уровень обученности изменился незначительно. Можно считать достаточным усвоение и понимание шестиклассниками школы учебного материала по обществознанию.

7»Г» класс
Максимальный балл, который можно получить за всю работу –19
Количественные показатели

Класс	**Кол-во учащихся по списку**	**Кол-во выполнявших работу**	**Успеваемость**	**Качество**
Всего	**22**	**19**	**100%**	**67%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	**«5»**		**«4»**		**«3»**		**«2»**	
7 “Г»	**3**	**15%**	**10**	**52%**	**6**	**31%**	**0**	**0%**
общее	**3**	**15%**	**10**	**52%**	**6**	**31%**	**0**	**0%**

8 «Б» класс
Максимальный балл, который можно получить за всю работу –17.
Количественные показатели

Класс	**Кол-во учащихся по списку**	**Кол-во выполнявших работу**	**Успеваемость**	**Качество**
Всего	**26**	**24**	**96%**	**42%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	**«5»**		**«4»**		**«3»**		**«2»**	
8 «б»	**4**	**15%**	**17**	**66%**	**5**	**19%**	**0**	**0%**
общее	**4**	**15%**	**17**	**66%**	**5**	**19%**	**0**	**0%**

Выводы, сделанные в результате проверки:
Учащиеся 8-б класса показали высокий уровень качества знаний (81%). Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты.
Маркеры по проверяемым требованиям ФГОС выше, чем в Иркутской области в заданиях кроме № 8, 10, 9. Выше, чем по РФ в заданиях кроме: № 8 и 9.
В целом в сравнении с прошлым годом уровень обученности изменился незначительно. Снижение качество обученности связано с расширением и усложнением изучаемого учащимися предмета, частично с адаптацией детей к новым условиям обучения.
10 «Б» класс

Количественные

2024 – 2025 учебный год

Класс	**Кол-во учащихся по списку**	**Кол-во выполнявших работу**	**Успеваемость**	**Качество**
Всего	**31**	**30**	**100%**	**86%**

Качественные показатели

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
10 «Б»	4	13,3%	23	73,3%	3	13,3	0	0

Выводы

Учащиеся 10б класса показали оптимальный уровень качества знаний (86,6) для предмета базового уровня учебной программы. Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты. По 13 блокам ПООП выполненным заданиям показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО и Иркутской области и лишь в блоках ПООП №6,№7,№15 К2 результаты ниже, чем в муниципалитете и области.

5-8, 10 классы

предмет	***параллель***	***кол-во детей на параллели***	***кол-во детей, писавших ВПР***	***% писавших***	***ср.бал за год***	***ср.бал за ВПР***
История	5	86	55	63	4,0	3,9
	6	104	26	25	4,0	4,1
	7	98	19	19	4,2	3,9
	8	152	24	15	4,0	3,9
	10	54	30	55	3,8	4,0
итого по школе		**494**	**154**	**31**	**4,0**	**4,0**

предмет	***параллель***	***качество***	***обученность***
История	5кл	74%	92%
	6кл	92%	100%
	7кл	67%	100%
	8кл	42%	96%
	10 кл.	100%	86%
	итого по школе	**75%**	**94%**

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-8 классах

7 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –19.

Количественные показатели

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество
Всего	**23**	**23**	**82%**	**17%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
7 “В»	**0**	**0%**	**4**	**17%**	**15**	**65%**	**4**	**17%**
общее	**0**	**0%**	**4**	**17%**	**15**	**65%**	**4**	**17%**

8 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество
Всего	**25**	**22**	**96%**	**68%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
8 »А»	**0**	**0%**	**15**	**68%**	**6**	**27%**	**1**	**4%**
общее	**0**	**0%**	**15**	**68%**	**6**	**27%**	**1**	**4%**

7-8 классы

Предмет обществознание	*параллель*	*кол-во детей на параллели*	*кол-во детей, писавших ВПР*	*% писавших*	*ср.бал за год*	*ср.бал за ВПР*
	7	98	23	23	3,6	3,0
	8	152	22	14	4,1	3,6
итого по школе		**250**	**45**	**30,7**	**3,8**	**3,3**

Обествознание	*параллель*	*качество*	*обученность*
	7кл	17%	82%
	8кл	68%	96%
	итого по школе	**42%**	**89%**

Выводы:

Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР. Завышение отметок учителями связано с тем, что ,проходя ВПР в компьютерной форме, учащиеся не смогли сосредоточится и побороть волнение.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 5 – 8, 10 классах

5 класс

1. Учащиеся пятого класса не продемонстрировали высокого процента выполнения (более 80%) ни одного задания

2. Средний процент выполнения (более 50%) задания наблюдается при выполнении заданий:

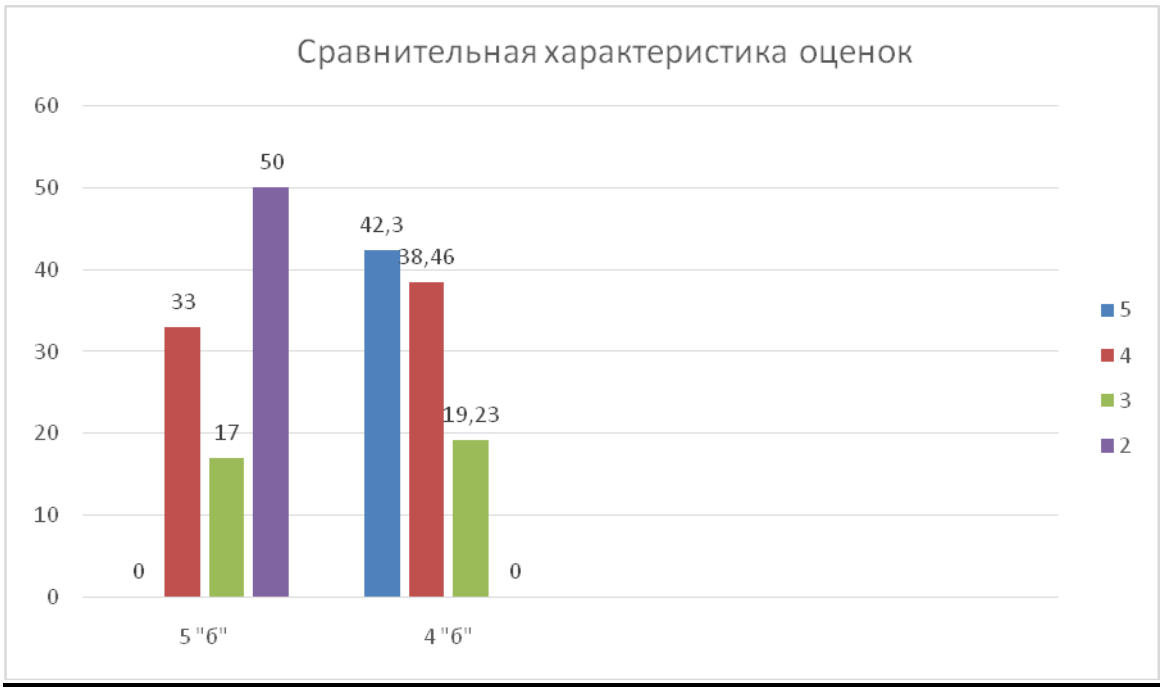
Результаты:
Количественные
2024 – 2025 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
5 «б»	0	0	8	33 %	4	17%	12	50%

2023 – 2024 учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
4 «б»	11	42,3 %	10	38,46 %	5	19,23%	0	0%

Обученность и качество по итогам 2023-2024 учебного года намного выше обученности и качества по итогам ВПР по английскому языку.



В сравнении с 3-й четвертью 2024- 2025 учебного года
подтвердили свою оценку: 6
ниже четвертной оценки: 18
выше четвертной оценки: 0

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	оценки					Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2	средняя оценка		
5б	26	24	0	8	4	12	2,83	50%	33%

Выводы:

Учащиеся показали допустимый уровень обученности (50%) и средний уровень качества (33%) по итогам ВПР по английскому языку. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование (52, 5%) и чтение (58,3%). Достаточно сформированы навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) (50,83%). Намного ниже умения и навыки в письме.

6 «Г» класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –25.

Количественные показатели

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество
Всего	**27**	**24**	**71%**	**46%**

Качественные показатели
2024 – 2025 учебный год

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср. балл
«2»	7		29	
«3»	6		25	
«4»	6		25	
«5»	5		21	
Итого	**24**	71	46	3,4

7 «А» класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество
Всего	**28**	**27**	**100%**	**100%**

Результаты:

Качественные

2024– 2025учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
7а»	12	44,44%	15	55,56%	0	0%	0	0%

8 «В» класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Класс	**Кол-во учащихся по списку**	**Кол-во выполнявших работу**	**Успеваемость**	**Качество**
Всего	**25**	**24**	**62%**	**16%**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8в	25	24	2	2	11	9	15	4	2,9
			8%	8%	46%	38%	62%	16%	

10 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –38

Количественные показатели

Класс	**Кол-во учащихся по списку**	**Кол-во выполнявших работу**	**Успеваемость**	**Качество**
Всего	**23**	**19**	**100%**	**100%**

Качественные показатели

2024– 2025учебный год

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
10А	15	75%	4	25%	0	0%	0	0%

Выводы

Учащиеся 10А класса показали повышенный уровень качества знаний (100%).Планируемые результаты, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, в целом достигнуты. По всем выполненным заданиям показан уровень выше, чем по Ангарскому ГО , Иркутской области и РФ.

предмет	*параллель*	*кол-во детей на параллели*	*кол-во детей, писавших ВПР*	*% писавших*	*ср.бал за год*	*ср.бал за ВПР*
Английский язык	5	86	24	27	3,2	2,8
	6	104	24	23	3,6	3,4
	7	98	27	27	4,3	4,6
	8	152	24	15	3,1	2,9
	10	54	19	35	4,2	4,6
итого по школе		**494**	**118**	**23**	**3,6**	**3,6**

	параллель	*качество*	*обученность*
Английский язык	5 кл.	33%	50%
	6 кл.	46%	71%
	7кл	100%	100 %
	8кл	16%	62%
	10 кл.	100%	100%
	итого по школе	**59%**	**76%**

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по химии в 10 классах

10 «Б» класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –32

Количественные показатели

Класс	**Кол-во учащихся по списку**	**Кол-во выполнявших работу**	**Успеваемость**	**Качество**
Всего	**31**	**30**	**100%**	**86%**

Качественные
2024 – 2025 учебный год

класс	«5»	«4»	«3»	«2»

10Б	10	34%	16	53%	4	13%	0	0

Предмет химия	*параллель*	*кол-во детей на параллели*	*кол-во детей, писавших ВПР*	*% писавших*	*ср.бал за год*	*ср.бал за ВПР*
	10	54	30	61	4,0	4,1
итого по школе		**494**	**118**	**23**	**3,6**	**3,6**

	параллель	*качество*	*обученность*
Химия	10 кл.	86%	100%
	итого по школе	**86%**	**100%**

Выводы: Уровень облученности и качества учащихся 10 б класса соответствует профильному уровню. С предложенными вариантами заданий учащиеся справились с хорошим процентом выполнения и качества.

Общие выводы:результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Низкий процент качества – ниже 50% - выявлен по предметам «География» - учитель отработал в школе год; «Обществознание» в компьютерном формате – задания с развёрнутым ответом вызвали наибольшее затруднение; «Английский язык» в 5 классе – выпускники начальной школы не прошли своевременно период адаптации по предмету, учитель только начал работать в школе, пройдя курсовую подготовку, но не обладая навыками линейного обучения предмету.

1.6. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и турнирах различного уровня

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2025 году в МБОУ СОШ №10 было организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам (в прошлом году по 19 предметам), в 2024 году появились в перечне участия астрономия, робототехника, искусственный интеллект и программирование. Количество фактических участий в олимпиадах существенно увеличилось в 2025 году - 1416, в 2024 было 1073 участия. Фактическое количество участников остается

стабильно высоким – 577(в прошлом году – 428). Следует отметить повышение активности школьников в стремлении участвовать в ВсОШ, так как эта олимпиада открывает широкие возможности для развития интеллекта, для поступления в ВУЗы и реализации возможностей. Важно отметить, что участие в олимпиаде зависит лишь от желания школьника, поэтому количество выбранных олимпиад ограничивается лишь соображениями посильности.

Результативность олимпиады приведена в таблице:

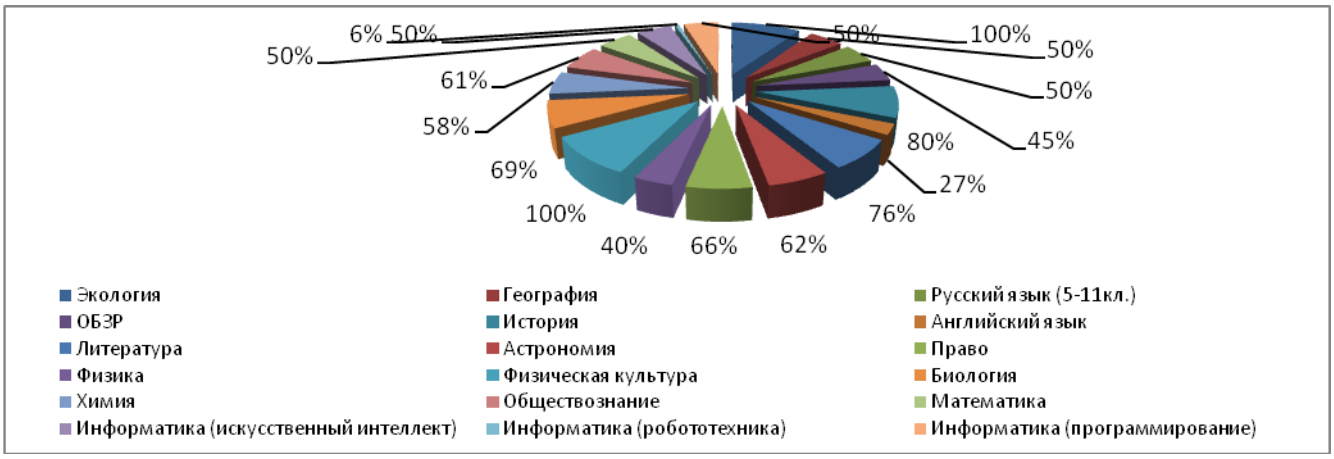
Количество участников ШЭ ВсОШ 2024/2025 учебном году			**Количество участников ШЭ ВсОШ 2025/2026 учебном году**	
Предмет	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	51	31	60	16
Астрономия	3	0	29	18
Биология	66	38	105	72
География	42	9	38	19
Программирование	88	25	96	47
инф.искусственный интелект	-	-	10	5
робототехника	-	-	16	1
История	32	20	35	28
Литература	65	46	86	75
Математика	258	49	272	128
Обществознание	35	27	33	20
ОБЗР	38	26	231	103
Право	2	2	3	2
Русский язык	179	113	154	84
Технология	44	15	0	0
Физика	73	22	107	42
Физическая культура	7	4	4	4
Химия	58	33	115	67
Экология	5	2	22	22
Экономика	3	3	0	0

ВСЕГО	**1073**	**465**	**1416**	**743**

Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады			
Наименование образовательной организации			
Предмет	Кол-во участников (чел.) 2024	Кол-во победителей (чел.) 2024	Кол-во призеров (чел.) 2024
Русский язык	16	0	7
Математика	51	4	15

Стабильно высокой активностью участия в школьном этапе ВСОШ по математике отличаются учащиеся 4-ых классов, и это несмотря на то, что школьный этап по математике проводится на интернет-платформе СИРИУС дистанционно и требует дополнительной регистрации. Олимпиада по русскому языку для нынешних четвероклассников оказалась труднее обычного, победителей нет, так как никто не набрал в сумме 75% от максимума баллов.

Эффективность участия в школьном этапе по предметам:



Следует отметить, что многие предметы находятся на высоком уровне по показателю ***эффективность*** – от 40% до 100% участников которых стали победителями и призерами. В целом по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады 2025 года 65% (43 % в 2024 г.) участников стали призерами и победителями, данный показатель стал выше в сравнении с 2024 годом на 22% из-за изменения формата ряда олимпиад и более осознанного выбора предметов. 318 школьников (254 в 2024 г.) или 55% победителей и призеров школьного этапа прошли по рейтингу для участия в МЭ ВсОШ.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2025 году МБОУ СОШ №10 было представлено на муниципальных предметных олимпиадах по 19 предметам 334 участниками (204 в прошлом году). Число участников значительно выше прошлогоднего. 122 школьника по итогам соревнований стали победителями и призерами, в прошлом году 115. Стабильно высокий результат участия в муниципальном этапе представлен в таблице:

ИТОГИ ВСОШ 2025 МБОУ "СОШ №10 с углублённым изучением отдельных предметов"			
предмет	**число победителей**	**число призеров**	**ИТОГО**
английский язык	0	15	15
биология	0	8	8
программирование	4	6	10
история	0	2	2
литература	0	14	14
математика	3	19	22
ОБЗР	2	13	15
обществознание	1	5	6
география	1	0	1
русский язык	0	4	4
физика	2	6	8
химия	3	10	13
экология	0	4	4
ИТОГО	**16**	**106**	**122**

Эффективность участия в муниципальном этапе:

Высокий уровень эффективности по информатике, математике, физике, и английскому языку, русскому языку, ОБЗР, химии, обществознанию, физической культуре, программированию и экологии – от 50% до 100%. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 122 участников МБОУ «СОШ №10» стали победителями и призерами и получили 122 призовых диплома, был сформирован список участников регионального этапа.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В региональный рейтинг Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году прошли 57 ребят (59 в 2024 году) из МБОУ СОШ №10 г. Ангарска по математике, химии, физике, географии, ОБЗР, информатике, английскому, литературе, русскому языку, истории, экономике и праву, по 12 предметам (по 11 предметам в прошлом году). Кроме того, на Региональном уровне традиционно проходит олимпиада Максвелла для обучающихся 7-8 классов по физике и региональные олимпиады по информатике и математике, в которых наши учащиеся принимают результативное участие. Итогом стали 23 (24 в прошлом году) диплома победителей и призеров Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады Эйлера и олимпиады Максвелла 2024/2025 учебного года.

Победители и призеры РЭ ВСОШ 2025 уч.год

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2025 года					
№	**предмет**	**ФИ**	**КЛАСС**	**статус**	**учитель**
1	***ЭКОНОМИКА***	**Дубовец Артем**	**10А**	**призер**	***БЕРСЕНЕВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА***

2		РЫБАКОВА ОЛЕСЯ	11А	ПРИЗЕР	БЕРСЕНЕВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА
3		Батова Валерия	7А	ПРИЗЕР	Галкина Татьяна Юрьевна
4		Стариков Кирилл	7А	ПРИЗЕР	Галкина Татьяна Юрьевна
5		Круглова Анна	9А	ПРИЗЕР	ШЕВЧЕНКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
6		Мартусова Екатерина	9А	ПРИЗЕР	ШЕВЧЕНКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
7	ФИЗИКА	МИКИШЕВ СТАС	11А	ПРИЗЕР	ШЕВЧЕНКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
8		Микишев Стас	11А	ПРИЗЕР	ПЕТРОВА ИРИНА ТАХИРОВНА
9	ИНФОРМАТИКА	Хамбер Артем	9А	призер	ТРИФОНОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
10		МИКИШЕВ СТАС	11А	ПОБЕДИТЕЛЬ	ШВАРЁВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА
11		МАРТУСОВА ЕКАТЕРИНА	9А	ПРИЗЕР	ШВАРЁВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА
12		ХАМБЕР АРТЕМ	9А	ПРИЗЕР	ШВАРЁВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА
13	МАТЕМАТИКА	БЕЛОУСОВ АЛЕКСАНДР	8А	ПРИЗЕР	ШВАРЁВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА
14		МЕЩЕРИНОВ АЛЕКСАНДР	11А	ПРИЗЕР	ТОМАШЕВСКИЙ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
15	ОБЖ	МИХАЛКИНА АНАСТАСИЯ	11А	ПРИЗЕР	ТОМАШЕВСКИЙ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
16	РУССКИЙ ЯЗЫК	САВЧЕНКОВА ПОЛИНА	9А	ПРИЗЕР	ГЕНЕРАЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
17		КРУГЛОВА АННА	9А	ПРИЗЕР	ГЕНЕРАЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
18		ВЕРЗУНОВА СОФИЯ	9А	ПРИЗЕР	ГЕНЕРАЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
19		ФОМИНА АРИНА	9А	ПРИЗЕР	ХАРИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
20		КРУГЛОВА АННА	9А	ПРИЗЕР	ХАРИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
21	ХИМИЯ	МУШАКОВА АЛИНА	9А	ПРИЗЕР	ХАРИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
22	ИСТОРИЯ	ПУШКАРЬ ДАРЬЯ	11А	ПРИЗЕР	БЕРСЕНЕВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА
23	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	РЫБАКОВА ОЛЕСЯ	11А	ПРИЗЕР	ИЛЬИНА СОФИЯ НИКОЛАЕВНА

ВЫВОДЫ:

- Эффективность использования внеурочных и факультативных занятий подтверждается результативностью олимпиад по математике, информатике, физике, биологии, химии
- По русскому языку, ОБЗР, английскому, экономике, праву, истории нет часов для дополнительной подготовки, и учителя подготовили призеров региона в таких сложных условиях;
- Число участников, победителей и призеров ВсОШ находится на стабильно высоком уровне последние три года

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР по работе с математически одаренными детьми «ОЛИМП»

Успешно реализуется на базе нашей школы муниципальный инновационный проект - РЦ ОЛИМП. С 2007 года в мероприятиях центра, направленных на создание условий развития математических способностей школьников нашего города, принимали участие дети всех образовательных организаций. Интеллектуальные игры «Математическая регата» для обучающихся 3-6 классов, математические олимпиады для 4-6 классов организуются и проводятся силами центра абсолютно бесплатно. В 2024 году были проведены математические регаты для 3-6 классов, удалость вовлечь в математические соревнования более 500 математически одаренных школьников и дать возможность учащимся из общеобразовательных классов поверить в себя.

ВЫВОДЫ:

Стабильно высокое число участников математических соревнований, находится на высоком уровне. Развитие и организация мероприятий для подготовки школьников к олимпиадам – наше преимущество. Традиционно высока степень занятости наших ребят в профильных летних и зимних физико-математических школах, работа в кружках в течение года, лекции приглашенных специалистов – все это кирпичики в фундаменте нашего успеха.

1.7. Оценка востребованности выпускников

Всего поступили в ВУЗы в 2024 году:

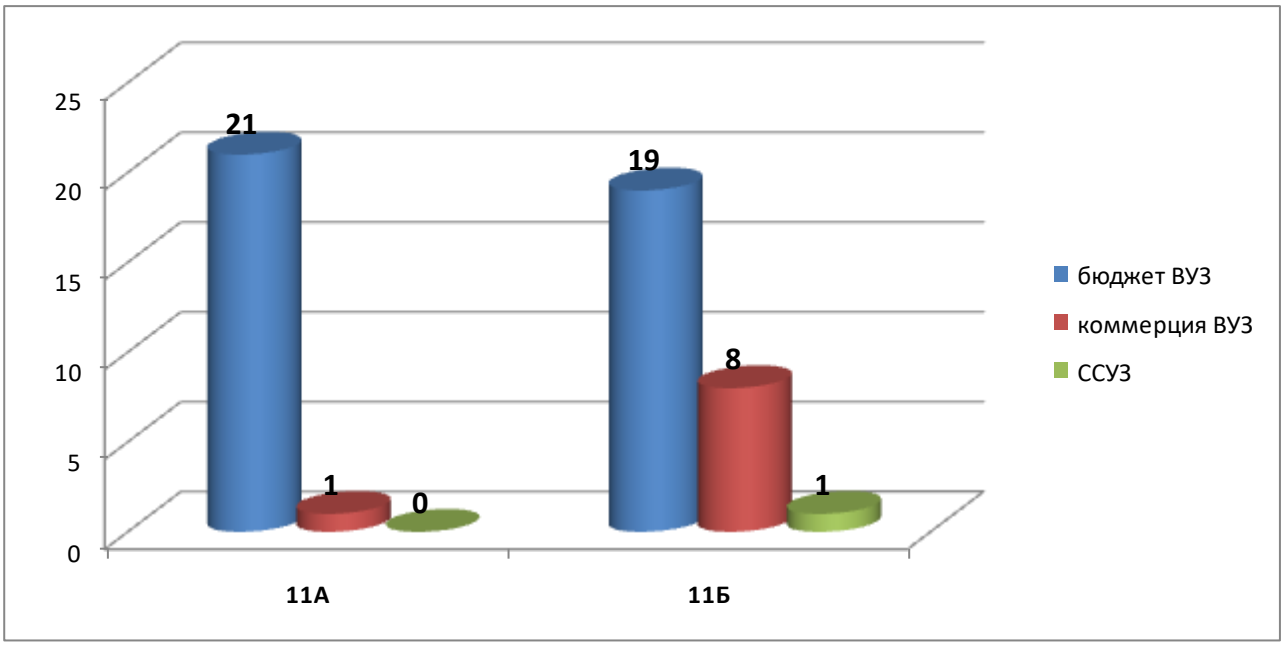
класс	поступили в ВУЗы	всего обучалось
11А	28	28
11Б	25	25
11В	14	15
ИТОГО	67	68

Всего поступили в ВУЗы в 2025 году:

класс	поступили в ВУЗы	всего обучалось
11А	22	22
11Б	27	28
ИТОГО	49	50

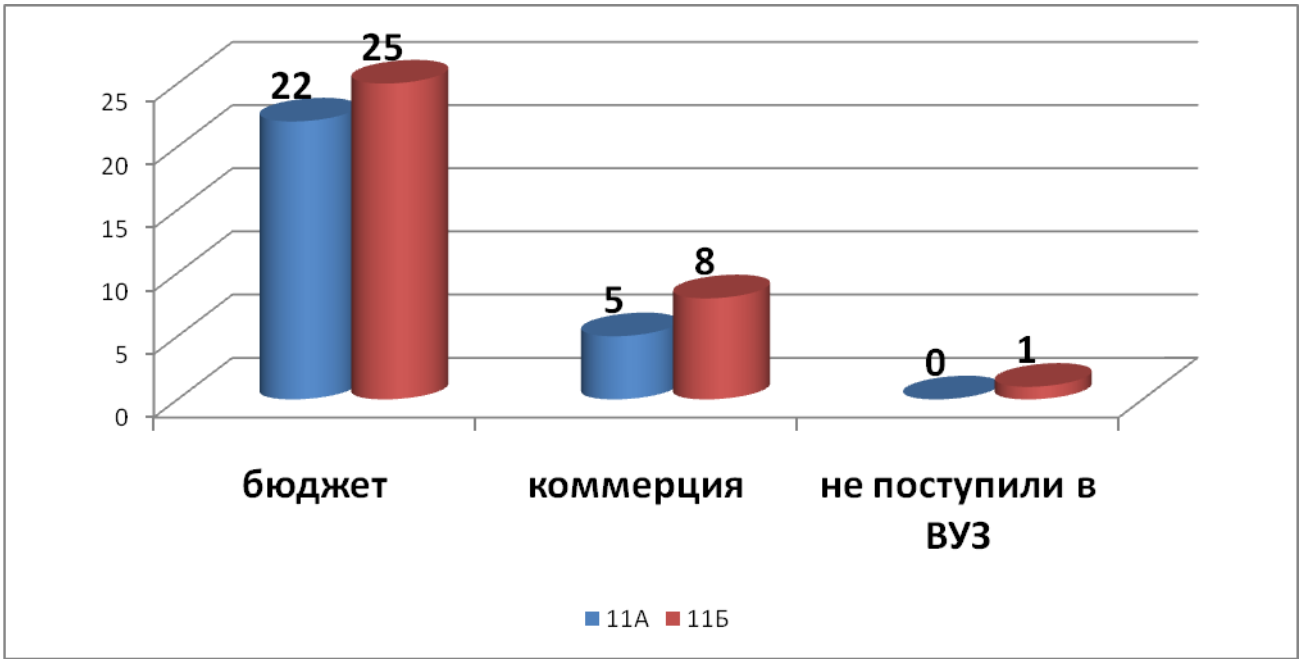
Поступили на бюджет в 2025 г:

	бюджет	коммерция	Поступили в ССУЗ
11А	21	1	0
11Б	19	8	1
	40	9	1



Поступили на бюджет в 2024 г:

	бюджет	коммерция	не поступили в ВУЗ
11А	22	5	0
11Б	25	7	1
Итого	47	12	1



Профили поступления 2024г.:

класс	фундаментальные	IT	мед	экономика	гуманитарные	инженерные	ИТОГО
11А	3	10	3	4	0	7	27
11Б	6	5	6	5	4	6	32

ИТОГО	9	15	9	9	4	13	59

Профили поступления 2025г.:

класс	фундаментальные	IT	мед	экономика	гуманитарные	инженерные	ИТОГО
11А	5	6	1	4	0	6	22
11Б	5	4	5	5	4	5	28
ИТОГО	10	10	6	9	4	11	50

ВЫВОДЫ:

- 19 выпускников поступили в Иркутские ВУЗы: ИГУ, ИРНИТУ, БГУ, ИРГУПС, ИГМУ;
- 11 выпускников поступили на инженерно-технические специальности и 10 выпускников поступили на IT специальности в СФУ, ИрНИТУ, МГТУ, ДВФУ, СПбГУ, МАИ, Горный, ИТМО и т.д., что подтверждает эффективность профильного образования в Роснефть-классе (химико-физическом профиле) и в ИТ профиле;
- 6 выпускников выбрали медицинские, экологические и биотехнологические специализации, этот показатель говорит о правильном выборе школьниками химико-биологического направления обучения в школе, причем, 2 школьника поступили на экологию и биоинженерию;
- На бюджетное обучение поступили 40 выпускника, что составляет 80% от числа выпускников, на коммерческих условиях получают образование 9 ребят, 1 выпускница поступала в ССУЗ .
- Очень важно, что 95% выпускников класса с углубленным изучением математики (11А) сдавали по выбору профильную математику, средний балл – 83
- 78% выпускников из 11Б сдавали профильную математику, 33% - химию+33% физику, что полностью оправдывает введение профильного образования с этими предметами углубления.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Базовой функцией МБОУ «СОШ № 10» является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 10» - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами образовательных отношений, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Процедура ВСОКО позволяет обеспечить в МБОУ «СОШ № 10»:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработку единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- реализацию механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование субъектов образовательных отношений и постоянное повышение качества и конкурентоспособности.

Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 10» функционирует на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора от 16.10.2023 г. № 141/2, которое регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений; «Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника в МБОУ «СОШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов».

Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий осуществляет:

- администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования;

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

При построении системы оценки качества образования мы придерживаемся принципов преемственности, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами; объективности, достоверности, системности информации о качестве образования, включаем в систему показателей качества не только установленные законодательством в сфере образования статистические показатели, но и внутренний стандарт качества, показатели качества инновационных процессов школы, что позволяет оценить не только актуальность, но и динамичность его развития.

При оценке качества образования основными методами установления фактических (количественных) значений показателей являются экспертиза и измерение. Качественные показатели получаем в результате использования методов проблемно- ориентированного анализа, опроса, анкетирования, наблюдения, письменных оценок. Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыминетолькодляадминистрации, нои длявсегоколлективаработников.

В школе модернизирована контрольно-аналитическая деятельность, действуютсистема мониторинга, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, ВПРы, позволяющиеполучать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и, соответственно,быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, выстраиваемая в зависимости от результатов предыдущего периода система административныхсрезов, постоянный контролькачества проводимыхурокови т.п.). В ОО систематически проводятся пробные экзамены по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» 2 – 3 раза в течение учебного времени, по другим предметам учебного плана 1 – 2 раза в год по мере необходимости.

В школе функционирует система мониторинга учебных и внеучебных достиженийучащихся.Отработанасистемаиндивидуальногосопровожденияобучающихсяврамка х учебной деятельности: организованы «Дорожные карты» для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки.

Посещение уроков строится на основе единых критериев оценки эффективности, чтопозволяет оценивать как индивидуальный прогресс педагогов, так и массовые проблемы, возникающие при реализации образовательной деятельности. Такое построение работы позволяетоперативно выявлять проблемы и делать акцент на работе именно с теми педагогами, кому объективнонужнапомощь.

В рамках внутренней системы оценки качества образования организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного

процесса, качества организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Внутренняя оценка качества образования в школе ведется в соответствии с планом внутришкольного контроля, включающим предметный, персональный и классно-обобщающий контроль в течение всего учебного года. Предметный контроль проводится в ходе проведения административных контрольных работ (входной контроль знаний по русскому языку и математике, административные контрольные работы в течение учебного года, контрольные чтения, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, для контроля за преподаванием отдельных предметов, в том числе профильных). Персональный контроль организуется в период аттестации педагогов и для контроля за организацией учебного процесса.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам и локальными актами ОО.

В основной образовательной программе каждого уровня есть раздел, который называется «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основнойобразовательной программы». Через эти разделы основных образовательных программ обеспечивается функционирование ВСОКО школы. В каждом из данных разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделах охарактеризованы процедуры и методыоценкидостиженийрезультатов, представленпорядок осуществленияоценки.

В соответствии с таким пониманием качества образования в 2025 году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью анкетирования является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

В анкетировании участвовали родители учащихся 1-11 классов. Количество опрошенных составляет более 70 %. Высокий процент участия объясняется тем фактом, что, во-первых, родители посещают родительские собрания и принимают активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, родители сами заинтересованы в улучшении качества образовательных стандартов.

Выводы о качестве образования в Школе формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

Оценка качества образования в МБОУ «СОШ № 10» предъявляется потребителям и заказчикам образовательных услуг в форматахстатистического отчёта и самообследования.

Управлять несоответствиями по процессам (корректирующие и предупреждающие действия) учились через исполнение решений коллегиальных органов управления, их промежуточный контроль (самоконтроль), через оптимизацию решений (сокращены до адекватных по затратам), через учёт интересов субъектов образования и мотивацию персонала на выполнение решений, проблемно-ориентированный анализ.

Выводы:

Все представленные выше данные характеризуют систему управления МБОУ «СОШ № 10» как имеющую:

- воспроизводимость процессов школы (процессы успешно повторяемы, управляемы, дают стабильные результаты);
- стремление к гибкости системы качества как вершине управления;
- слаженную систему взаимодействия с партнёрами и ориентированность на открытость школы.

На основании полученных данных и выявленных несоответствий ведущие **управленческиезадачи на 2026 год:**

- развивать навыки управления персоналом и аналитическую компетентность руководящих работников школы, поддерживать персональную ответственность работников;
- планировать и управлять коммуникациями, обучать участников образовательных отношений переговорному действию и оценке качества образования;
- активизировать работу школьных методических объединений

1.9. Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии. Основные принципы кадровой политики направлены на реализацию основных образовательных программ для уровней НОО, ООО и СОО, на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; на повышение уровня квалификации персонала.

В школе собраны сведения об аттестации на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», которые ввели с 1 сентября 2023 года (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). Проанализирован ежегодный процесс аттестации в 2024/25 уч/ г.; при аттестации учителей на соответствие занимаемой должности выполнили требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196).

Уровень квалификации педагогических работников позволяет успешно вести обучение по программам углубленного уровня сложности.

МБОУ «СОШ № 10» активно применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, чтобы реализовать ООП уровней образования и дополнительные общеразвивающие программы. В тематическом планировании рабочих программ педагоги указывают ЭОР и ЦОР, которые входят в федеральный перечень.

Цель кадровой политики:

- обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели.
- Отражение повышения квалификации по обновленным ФГОС и ФОП, освоение учителями цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», технологий формирования функциональной грамотности.
- Анализ профессиональных дефицитов учителей при переходе к реализации ООП по ФОП, владение ИКТ-компетенциями и умение работать с цифровыми инструментами.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы ознакомлены с формами аттестации на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», которые ввели с 1 сентября 2023 года (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196).

В 2025 году продолжили аттестацию учителей по новым формам. На основании Дополнительного соглашения Аттестационной комиссии Иркутской области об установлении педагогическим работникам той же квалификационной категории без ограничения срока ее действия, если они имели ее по состоянию на 1.09.2023 г. 38 % педагогов школы прошли аттестацию в 2025 году:

Высшая категория	**Первая категория**
1. Афанасьева В.Е.	1. Журова Г.Д.
2. Берсенева Л.В.	2. Быкова Л.Л.
3. Белова Н.В.	3. Томашевская С.Е.
4. Гамаюнова Г.М.	4. Огнева Л.Г.
5. Григорян С.Д.	5. Абрамович Е.И.
6. Либинчан Е.Н.	
7. Малыгина Т.В.	
8. Толмачева М.Г.	
9. Томашевский М.В.	
10. Ильина С.Н.	
11. Шварева Л.В.	
12. Орловская О.В.	
13. Круглова Е.В.	
14. Трифонова О.Ю.	
15. Петрова И.Т.	
16. Куженова Т.Н.	

При аттестации учителей на соответствие занимаемой должности выполнялись требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196).

60 % педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС и ФОП, освоили цифровой ресурс ФГИС «Моя школа», технологии формирования функциональной грамотности.

В 2025 уч/году был выделен бюджетный фонд в размере 460 тысяч на повышение квалификации педагогов, на основании чего был составлен план повышения квалификации и организовано прохождение курсовой подготовки.

Список курсовой подготовки педагогов МБОУ «СОШ № 10» в рамках муниципального финансирования АГО (2025 г.г.)

Направление курсовой подготовки	**Тема**	**Место проведения**	**Количество**

ОВЗ	«Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образования детей с **ОВЗ** в условиях реализации ФГОС»,72 ч.	Ангарский педагогический колледж	15 человек
предметное	«Методические и практические аспекты преподавания **биологии** при подготовке обучающихся к оценочным процедурам»в количестве 36 часов	«Институт развития образования Иркутской области»	2
Классное руководство	«Современные аспекты деятельности **классного руководителя**»в количестве», 40 часов	Институт развития образования Иркутской области»	35 чел.
Работа с родителями	«Организация взаимодействия с **родителями** (законными представителями) обучающихся в общеобразовательных организациях»	«Институт развития образования Иркутской области»	3 чел.
ФГОС и ФОП	«Центр обеспечения развития образования»	«Организация работы учителя предметника по обновленным ФГОС и ФОП» в объеме 36 часов	25 чел.
предметные	Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»	«Реализация программы учебного предмета «**Основы безопасности и защиты Родины**»: практико-ориентированное обучение	1 ч.
предметные	«Институт развития образования Иркутской области	“Алгоритмизация и основы программирования” предмета“Информатика”» в количестве 72 ч.	5 ч.
предметные	«Институт развития образования Иркутской области	«Методические аспекты преподавания музыки в условиях реализации обновленных ФГОС»,	1 ч.
предметные	«Институт развития образования Иркутской области	Согласование подходов к оцениванию заданий по математике», 72 ч.	2 ч.
экспертные	Институт развития образования	Согласование подходов к оцениванию заданий с	2

	Иркутской области	развернутым ответом участников ГИА по ОП СО и ООО. Эксперт ЕГЭи ОГЭ по предмету «Биология», 48 ч., 20.03.2025	
	Институт развития образования Иркутской области	Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА по ОП СО и ООО. Эксперт ЕГЭи ОГЭ по предмету «Русский язык», 48 ч., 2025	3
	Институт развития образования Иркутской области	Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом участников ГИА по ОП СО и ООО. Эксперт ЕГЭи ОГЭ по предмету «Литература», 48 ч., 20.03.2025	1
Функциональная грамотность	Институт развития образования Иркутской области»	«Формирование и оценка функциональной грамотности: теория и практика подготовки обучающихся к международным исследованиям» в количестве 72 ч.	2 ч.
предметные	Институт развития образования Иркутской области»	Обновленные ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя: требования и условия реализации. Повышение квалификации учителей естественно-математического цикла	1 ч.
	Институт развития образования Иркутской области»	«Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях»в количестве 72 часов	1 ч.

Предметные	Институт развития образования Иркутской области»	Вероятность и статистика	2 ч.
Предметные	Институт развития образования Иркутской области»	Случайные величины в курсе теории вероятностей в школе	2
Курсы по медиации	Ангарский педагогический колледж	Медиативные технологии	35
Нейросети			4
ИОР	«Центр обеспечения развития образования»	Проектирование индивидуального образовательного маршрута учителя – естественника в информационно-обрназовательном пространстве Иркутской области, 16 ч., октябрь 2025 г.	5
ВПР	Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ	Министерство образования Иркутской области ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, 16 ч., с 30.10. по 31.10.2025 г.	3
ЦОР	«Цифровые образовательные ресурсы в проессиональной деятельности педагога» (Орловская О.В., Родниченко О.С., Алиева Ш.М.,	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж», 72 ч., 8.12.2025 – 19.12. 2025 г.	4
Итого			151 человек

Вывод:

Коллектив педагогических работников имеет высокий уровень категорийности. Грамотно выстроенная методическая работа подтверждается стабильным повышением количества учителей, аттестованных на квалификационные категории. Все педагоги готовы к реализации ООП по ФОП, владеют ИКТ-компетенциями и умеют работать с цифровыми инструментами.

1.10. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- школьный коллектив пополнился новыми специалистами – учителями математики (Алиева Ш.М.), английского языка (Львова Е.Д., Радионова И.А., Жорник Я), а также учителями начальных классов: Татарникова А., Пыткина В., Назаренко И., Сиваченко А., Лисицкая Т.В. В рамках Года педагога и наставника были проведены следующие мероприятия (по плану работы):

Составление плана работы по самообразованию
«Основные требования к современному уроку»
«Факторы, которые влияют на качество преподавания»
«Конспект и технологическая карта урока»
«Слагаемые успешности урока»
«Самоанализ урока»
«Типы и формы уроков»
«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»
Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.
Проведение социометрии в классе
Составления плана взаимодействия со школьным музеем «Отечество»
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей
«Методика составления портфолио учащихся»
«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»
«Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы»
«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».

В 20205 г. молодые педагоги приняли участие в муниципальных смотрах-конкурсах и стали лауреатами муниципального профессионального конкурса «Педагогический дуэт»: Годованиченко О.В., Лисицкая Т.А., Татарникова А.П., Орловская О.В., Лиханчан А.А., Никулина Л.Н. Педагоги стали победителями в номинации «высокий профессионализм». Молодые педагоги вместе с наставниками активно участвовали во многих мероприятиях муниципального форума: «Золотое перо», «Без срока давности», «Умники и умницы» и др.

Вывод: в школе создается кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров в рамках наставничества и в то же время кадровый потенциал школы нуждается в привлечении молодых специалистов, т.к. большинство педагогов работают на полторы-две ставки.

В школе успешно вводятся Профстандарты по более чем 20 направлениям.

Количество Проф/стандартов		Численность согласно штатному расписанию	Численность работников		
применяемых	требующих разработки		в отношении которых ПС обязательны	в отношении которых ПС обязательны	Охват ПС

			для применения и применяются	для применения, но не применяются, т.к. не разработаны	
3	4	5	6	7	9
20	2	89	62	62	100,0%

Кадровое обеспечение		
Общая численность педагогических работников	53 человек	
Численность работников, имеющих высшее образование	43 человек	
Численность работников, имеющих два высших образования	7 человек	
Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование	10человек	
Численность работников, которым присвоена квалификационная категория	41 человек	
в т.ч. высшая категория	24 человек	
Первая категория	9 человек	
Без категории	22 человек	
Численность работников, педагогический стаж которых до 5 лет	2 человека	
Численность работников, педагогический стаж которых свыше 20 лет	40 человек	
Численность работников, возраст которых до 30 лет	3 человека	
Численность работников, возраст которых свыше 55 лет	27 чел.	Высокая численность работников выше 55 лет представляет риск увеличения текучести педагогических кадров и снижение качества пед. деятельности
Численность педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации	50 человек	
Численность педагогов, прошедших курсы по обучению детей с ОВЗ	35 человек	
Численность работников, прошедших за последние три года профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (второе высшее, педагогическое)	15 человек	
Численность административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по управлению персоналом или системе	6 человек	

менеджмента		
Укомплектованность кадрами	95%	Вакансии учителя математики, физика, английского языка, истории
Средний возраст	47 лет	

1.10. Оценка кадрового обеспечения:

2. Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности – 100%

3. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией уменьшилась на 4%.

4. Доля педработников с высшей категорией уменьшилась на 3%.

5. Доля педработников с первой категорией увеличилась на 2 %.

6. Доля педработников, не имеющих квалификационной категории, увеличилась на 9 %. В целях подтверждения соответствия занимаемой должности в соответствии с частью 2 статьи 81 Трудового кодекса, частью 2 статьи 49 Федерального все они аттестованы на соответствие занимаемой должности.

За последние три года обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

Для работы в Центре «Кванториум» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Учителя физики, биологии, химии, информатики, английского языка (10 чел.) прошли курсы повышения квалификации в Академии Минпросвещения - КПК «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО», 36 часов, 2024 г. Административная команда прошла курсы - «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 1.11.2025 г.

Выводы:

Руководящие и педагогические работники МБОУ «СОШ № 10» своевременно проходят курсы по вопросам образования, направленные на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной деятельности в соответствии с ФОП и профстандартами.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и категории.

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ № 10», реализующей основные и адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ№ 10» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем один раз в 3 г.

1.11. Качества учебно-методического обеспечения

Цель НМР – обеспечение профессиональной готовности педагогов к освоению эффективных педагогических технологий образовательного процесса в соответствии с ФОП.

Профессиональное развитие педагогов МБОУ «СОШ № 10» является ключевой идеей развития школы. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов школы, связующим в единое целое всю систему работы, является научно - методическая работа. Введение ФГОС обеспечивается рядом сопровождающих документов:

- Указом Президента РФ от 7.05.2012 г. № 559 – «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»
- Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» от 21.12.2012;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598) об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ (от 19.12.2014 г. № 1598);
- приказомМинтрудаРоссииот08.09.2015 № 608н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
- приказом Минобрнауки России № 1645 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2018 года № 07-410;
- приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 10» действует Профессиональный стандарт педагога, реализуются действующие и осуществляется переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования, реализуются ФГОС среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагоги готовы к эффективному выполнению трудовых функций.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в образовательной организации МБОУ «СОШ № 10» созданы условия для реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования): кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические условия, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

В школе создана система повышения профессиональной компетентности и творческой активности учителей, направленная на оптимизацию УВП:

–у всех учителей школы есть тема работы по самообразованию.

–у 97 % преподавательского состава темы соответствуют категорийности.

–38 человек – 63% всего коллектива имеют отметку о регистрации «Методического продукта» на муниципальном экспертном совете

–на научно-методическом уровне работают 60 % коллектива

–удовлетворены своей работой 88 % коллектива

–92% считают, что у них есть возможность повышать свое профессиональное мастерство и проявлять творчество.

Нами используются следующие формы организации самообразования педагога

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности- 6 чел.);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период, по плану-графику):

3) групповая самообразовательная работа (работа методических объединений, творческих групп, сетевых педагогических сообществ, посещение и анализ уроков коллег, , семинаров, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Категория	Всего педагогических работников	
	62 чел.	
Высшая	24	40%
1 категория	11	20%
без категории	25	39%

Научно-методическая и инновационная деятельность	
Наличие статуса опытно-экспериментальной, инновационной площадки	да
Включенность педагогов в научно-методическую работу	90%
Эффективность участия в распространении педагогического опыта: На муниципальном уровне На региональном уровне	80% 10%
Продуктивность участия (наличие результата, методического продукта)	50%
Участие в инновационном развитии муниципального ресурсного центра «Олимп»	100%
Выбор современных форм методической работы	80%
Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности	да
Участие в конкурсах профессионального мастерства:	5 человек
Число участников Сертифицированных семинаров НПК муниципального уровня НПК регионального уровня Экспертизе и работе в жюри (муниципального уровня) Экспертизе ЕГЭ, ОГЭ регионального уровня	 18 17 10 7 7
Число публикаций на муниципальном и региональном уровне	5
Число учителей, создавших авторские программы, утвержденные на МЭС	6
Число муниципальных мероприятий, проведенных на базе МБОУ «СОШ № 10» в 2025 г.	10

Участие в конкурсах

Всероссийский уровень		
Профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Дистанционный этап, сертификат участника	Толмачева М.Г., Алексеенко И.В., Гамаюнова Г.М. КуженоваТ,Н.. Гамаюнова Г.М., Ильина С.Н.
Организация и проведение объединённой	Международный благотворительный фонд	Алексеенко И.В., Шварева Л.В.

международной олимпиады «Формула Единства» / «Третье тысячелетие» по направлениям «Английский язык», «Химия»	поддержки математики имени Леонарда Эйлера	
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	Пинегина Т.В.	
Всроссийский проект «Большая перемена»	Пинегина Т.В.	12 школьников
Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»	Очное участие, Иркутск	Толмачева М.Г., Алексеенко И.в., Леухин О.В., Берсенева Л.В., Белова Н.В., Шварева Л.В., Ильина С.Н., Гамаюнова Г.М.,
Всероссийский новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов»	«Развитие проектной деятельности» «Современные педагогические технологии для формирования связной компетенции» «От учителя настоящего к учителю будущего» (Москва)	Толмачева М.Г., Орловская О.В., Григорян С.Д.

Региональный уровень		
Межмуниципальный конкурс педагогических инициатив «Цифровая образовательная среда»	Алексеенко И.В. «Эффективное использование ЦОР на уроках английского языка»	2025 г.
Всероссийский педагогический конкурс Робототехники	Алексеенко И.В., Гамаюнова Г.М. 1ё.м. «Программа внеурочной деятельности по англ.языку «Мир проектоВ»	Ноябрь 2025 г.
ГАУ ДПО ИРО «Практика наставничества: от идеи к результату»	Толмачева М.Г., Генералова О.Ю.	Декабрь 2025 г.

В 2025уч.г. школа вошла в число лучших школ России согласно исследованиям, проведенным рейтинговым агентством RAEX при поддержке более 50 ведущих ВУЗов страны https://raex-a.ru/rankings/school_2022г.

Рейтинг ОО, обеспечивающих качественное образование и высокие возможности развития способностей школьников - 500 лучших школ, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.

Диплом за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», направленном на комплексное обеспечение ОУ цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников, диплом, декабрь 2025 г.

Процедура оценки выявила затруднения и дефициты профессиональных компетенций, которые указывают на необходимость совершенствования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, а именно в части совершенствования трудовых действий общепедагогической функции.

В школе создана система повышения профессиональной компетентности и творческой активности учителей, направленная на оптимизацию УВП и повышение качества образовательной деятельности.

Основными показателями, работающими на поддержку положительной мотивации работников школы, считаются благоприятные условия для работы с одаренными школьниками, благоприятный психологический климат, система материальных и моральных поощрений. В школе организован компетентностный подход к управлению персоналом, который позволяет управлять знаниями и талантами, необходимыми для рационализации образовательной среды.

Рациональными и эффективными формами к профессиональному повышению квалификации в МБОУ «СОШ № 10» считаются: курсы повышения квалификации, корпоративная учеба на базе школы, межмуниципальные стажировочные сессии, муниципальные и региональные форумы, дистанционные ресурсы, поощрение педагогов, наставничество. За последние три года три молодых специалиста пополнили коллектив школы.

Включение педагогов в научно-методическую и инновационную деятельность осуществляется посредством вовлечения в реализацию ФГОС и Профстандарта. Вместе с тем наблюдается снижение мотивации педагогов: у 10% педагогов снижается интерес к прохождению аттестации, у 15 % отмечается профессиональное выгорание.

Основные проблемы:

выгорание педагогического коллектива, большая педагогическая нагрузка.

Используя данные диагностики, анкетирования, опроса, необходимо работать над мотивацией к педагогической деятельности и привлечением молодых специалистов в школу, над максимальным вовлечением в научно-методическую работу и инновационную деятельность в условиях очного и дистанционного

1.12. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники библиотечного фонда соответствовали «Федеральному перечню учебников».

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в МБОУ «Школа № 10» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Общая характеристика:

- объембиблиотечногофонда – 41362 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 29899 единиц в год;
- объемучебногофонда – 29570единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией об учебниках.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из Федерального списка экстремистских материалов

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверкипроводятсясистематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Куженова Т.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прадедов А. Г. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

вшкольнойбиблиотекеотсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1. **Уровень обеспеченности учебной литературой**

Библиотека – важное структурное подразделение школы, обеспечивающее образовательную, исследовательскую и учебную деятельность обучающихся и учителей. Книжный фонд библиотеки составляет 39572 экземпляра учебников, художественной, справочной и методической литературы. Общее количество учебной и учебно-методической литературы составляет 28780экземпляров (72 % от общего числа).Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.Оформлен заказ на учебники на 2025-2026 учебный год, которые поступят в школу до 25 августа 2025 года.

Уровень обеспеченности учебной литературой по всем предметам реализуемых основных образовательных программ составляет 100 %.

2. **Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения РФ)**

Учебная литература по всем предметам, реализуемых основных учебных программ полностью соответствует федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024г.. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Все школьные методические объединения учителей со своими руководителями и курирующими завучами на своих заседаниях обсудили переход на новый ФПУ, который был оперативно размещён в рабочей папке «УЧИТЕЛЯ» на каждом рабочем столе ПК учителей школы. Приняли коллегиальные решения для заказа соответствующих учебников на 2025-2026 учебный год.

3. **Уровень обеспеченности дополнительной литературой**

Книгообеспеченность дополнительной литературой на одного обучающегося составляет 12 экземпляров. Она не является достаточной для обеспечения, напримеродновременно 90 учащихся, такими изданиями, как: Н. Носов «Рассказы», И. Бунин «Антоновские яблоки», М.Е. Салтыков –Щедрин «Сказки», М.А. Шолохов «Судьба человека» и другие.

4. **Обновление библиотечного фонда**

В библиотеке по плану проводится работа по комплектованию и обновлению учебного фонда новой учебной литературой и изъятию из фонда устаревшей литературы. Новая учебная литература приобретается напрямую по контрактам через учебные издательства на основании решений школьных методических объединений учителейи утверждённых директором школы. Приобретение учебной и учебно-методической литературы осуществляется за счет средств региональной субвенции. Также литература поступает в библиотечный фонд засчёт внебюджетныхсредств (добровольных пожертвований и благотворительности). Проводя обследование библиотечного фонда и давая оценку качества обеспеченности дополнительной литературой, мы делаем вывод, что необходимо выделение финансовых средств для пополнения и обновления фонда художественной литературы по школьной программе, периодическими изданиями для обучающихся.

5. **Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

В состав фонда библиотеки входят образовательные ресурсы на CDдискахв количестве 278 экземпляров. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 16 августа 2024 г., регистрационный № 79172) размещён в школьной папке «УЧИТЕЛЯ» на всех рабочих столах персональных компьютеров учителей школы.

6. **Перечень информационных продуктов и услуг, предоставляемых библиотекой**

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе, фонде учебников и проводимых мероприятиях библиотекой школы.

Ассортиментные группы	**Виды информационных продуктов и услуг**
➢ Информационные продукты и услуги,предоставляемые в результате документального обслуживания	Адресные справки. Предоставление во временное пользование (на абонементе или в читальном зале) документов из фонда. Электронная доставка документов. Обменный фонд. МБА.
➢ Информационные продукты и услуги, предоставляемые в результате библиографического обслуживания	Устные справки: – на уточнение библиографического описания; – тематические. Библиографические пособия (указатели, списки литературы; БД). Тематические подборки.
➢ Комплексные информационные	Выставки. Презентации. Экскурсии.

мероприятия	

Вывод: Необходимо доукомплектование методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Учебно- методическое, информационно - библиотечное обеспечение является достаточным, но не оптимальным. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий для учащихся и педагогов, на обновление фонда художественной литературы.

1.13. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние зданий школ соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Организация имеет особенности образовательной деятельности: школа с углубленным изучением отдельных предметов. Имеется два здания.

Характеристика зданий школы

Наименование показателей	Год первоначального ввода в эксплуатацию	Год последнего капитального ремонта	Характеристика материала стен здания			Разное
			кирпичные	панельные	смешанные	
Здание 1	1957	2024	1			
Здание 1	1960	2011		1		Передано МБОУ «СОШ № 24» (Р-ие №694 от 27.03.2025)
Здание 1	1953	2024			1	

Территория школ по периметру ограждена забором. По периметру территорий установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территории школ имеют твердое покрытие. По периметру зданий предусмотрено наружное электрическое освещение.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, установлена система контроля и управления доступом, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Здания подключены к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Проектная мощность школ рассчитана на 1105 человек, фактически обучается 955 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену, есть группы продленного дня.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель).

Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целых)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	12 073	0	0	12 073	0	0
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	5 682	0	0	5 682	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	991	0	0	991	0	0
учебно-вспомогательная	04	1 402	0	0	1 402	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	172	0	0	172	0	0
подсобная	06	4 989	0	0	4 989	0	0
прочих зданий (помещений)	07	0	0	0	0	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	08	31 500	0	0	0	0	31 500
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	7 538	0	0	0	0	7 538
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

В зданиях школ48 учебных кабинетов, приспособленных для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана. Все кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием.

Информатизация учебного процесса обеспечивается 258 персональными компьютерами, в том числе четырьмя компьютерными классами. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Тип канала связи – кабельный, имеется сервер с административным ресурсом.

Скорость доступа к Интернету

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	01	7
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия например (технология xDSL), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	02	7
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	03	7
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство, например: портативный компьютер, мобильный сотовый телефон)	04	7
Скорость доступа посредством Единой сети передачи данных (ЕСПД)	05	7

Для качественного ведения образовательного процесса школа располагает четырьмя компьютерными классами с мультимедийным оборудованием, одним мобильным классом и учебными кабинетами, оборудованными современными техническими средствами обучения.

Образовательная составляющая единого информационного образовательного пространства включает в себя:

– Непрерывный курс «Информатики и ИКТ» для 5-11 классов;

– Использование компьютерной техники для оптимизации процесса самообразования учителей и обучающихся.

– Применение компьютерной диагностики при социологических, психодиагностических, и профориентационных исследованиях, а также при подготовке к ЕГЭ (пробное тестирование).

– Применение компьютеров для ведения школьной базы данных, сведение общешкольных отчетов по УВР.

– Ведение электронного дневника для информирования родителей об успеваемости учащихся.

– Использование электронной почты, участие в различных городских, российских и международных телекоммуникационных проектах.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	288	258	57
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	158	96	0
планшетные компьютеры	03	13	13	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	288	258	57
имеющие доступ к сети Интернет	05	288	258	57
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	43		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	30		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	32		
Ксероксы	15	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 13 шт.

В образовательной и управленческой деятельности используется современное лицензионное и свободное программное обеспечение.

Наличие специальных программных средств

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 создан официальный сайт МБОУ "СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметовhttps://school10-angarsk.gosuslugi.ru/в сети Интернет.

Организация питания школьников

В школе имеются две столовые полного цикла (здание начальной школы и здание основной школы). Школьные столовые рассчитаны на 360 посадочных мест. Обеспечение питанием учащихся занимается ИП Чижикова Л.М. Все меню разработаны в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе организовано горячее питание для учащихся 1- 11 классов.

Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками (8 работников).

Блок столовой расположен на первых этажах основного здания и здания начальной школы. Имеется современное технологическое оборудование, укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Контроль за качеством и сбалансированностью питания осуществляет бракеражная комиссия.

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются следующие:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием учащихся.
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей.
3. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
4. Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Первым по значимости условием здоровья является правильное питание. В связи с этим школа проводит комплекс мероприятий по пропаганде здорового питания, оформлен тематический стенд по формированию культуры здорового питания, проводятся беседы и классные часы.

Классные руководители 1-11 классов принимают меры по более полному охвату учащихся горячим питанием, проводят разъяснительную работу среду учащихся и родителей по пропаганде основ питания. Работники столовой следят за составлением разнообразного меню, за качеством приготовления блюд, за калькуляцией, а также за условием сроков хранения и реализации продуктов питания.

В школьной столовой учащиеся имеют возможность по мере надобности пить кипяченую остуженную воду, что исключает риск кишечных заболеваний. Кроме этого, в столовой есть питьевой фонтанчик и кулеры с чистой водой.

В 2020 году в России принят закон об обеспечении детей с 1 по 4 класс бесплатным горячим питанием. Никаких условий для использования этой льготы не предусмотрено, питание получают все школьники 1-4 классов с 1 сентября 2020 г.

Обучающиеся 5-11 классов из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание. Дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание.

Организация медицинского обслуживания

Медицинские услуги оказываются в двух корпусах школы на основании договора на оказание медицинских услуг между муниципальным учреждением здравоохранения «Городская детская больница №1» и МБОУ «СОШ № 10». В медкабинетах организована оказание первой медицинской помощи, профилактическая работа.

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№	Название проверяемого подразделения	
1.	Укомплектованность кабинетов повышенной опасности аптечками или средствами первой помощи	Имеется в наличии 100%
2.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Имеется в наличии 100%

Выводы:

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности. Но в школе нет условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информатизация образовательного учреждения находится на высоком уровне. Каждый обучающийся, педагог, администратор и работник школы имеет доступ к информационным источникам. Количество учебных компьютеров достаточное. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 10» соответствует требованиям.

1.14. Оценка безопасности образовательной среды

Работа по созданию безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МБОУ «СОШ № 10» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со ст. 32, Федерального Закона № 181 - ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

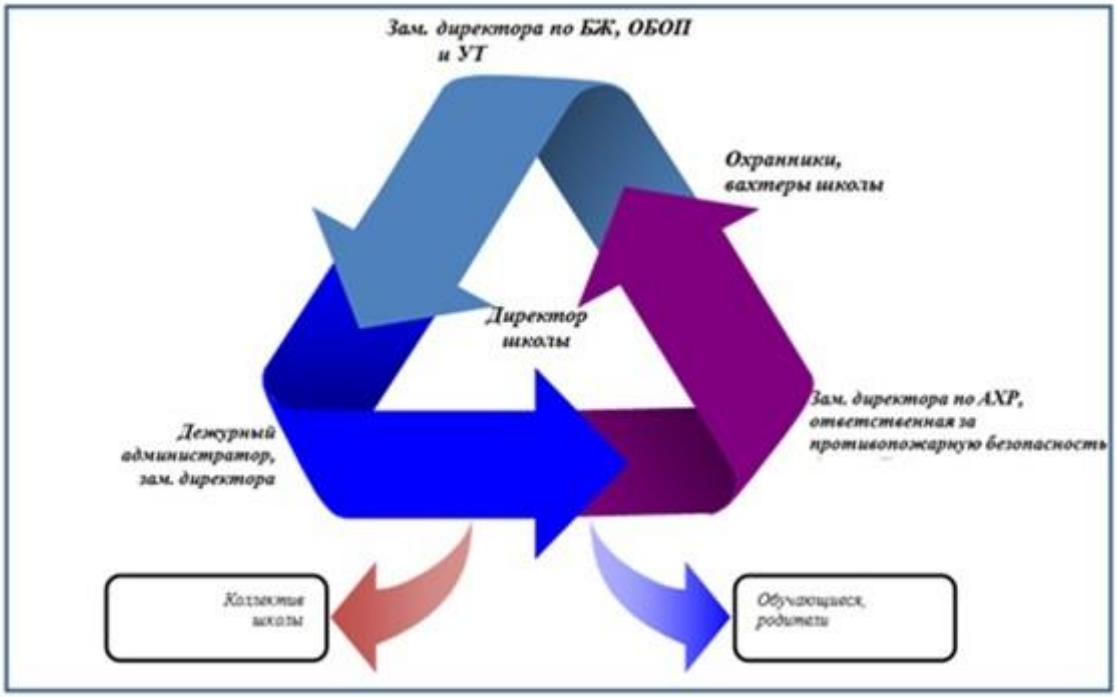
Реализация задач осуществлялась в следующих направлениях:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по безопасности;
- пропаганда безопасности и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований безопасности.

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

№	Нормативно-правовая база	2025
1.	Конституция, законы об образовании РФ и города Иркутска, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	Имеется в наличии
2.	Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется в наличии
3.	Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии
4.	Инструкции по ОТ	Имеется в наличии
5.	Журналы по ОТ	Имеется в наличии
6.	Приказы, распоряжения	Имеется в наличии

Ответственные и участники процесса обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ № 10»



Результаты материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

Пропускной режим, охрану здания, территории, имущества школы, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории в 2025 г. осуществляли вахтеры и сторожа. Противопожарное состояние общеобразовательного учреждения отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Школа обеспечена огнетушителями. Заключен договор по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации, по ремонту автономной пожарной сигнализации.

Дежурство с 07.00 до 19.00 ч. и пропускной режим осуществляют вахтер школы, в утренне время, при большом потоке обучающихся дежурный администратор.

Пост охраны находится около центрального входа основного здания и здания начальной школы и обеспечен:

- системой видеонаблюдения,
- городским и внутренним телефонами,
- кнопкой тревожной сигнализации, для вызова группы оперативного реагирования вневедомственной охраны,
- системой оповещения о пожаре и чрезвычайных ситуациях с передачей речевого сообщения на «01».

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 10» в здании основной школы, в 2025 году в здании начальной школы была установлена система контроля и управления доступом. Вход в здания осуществляется по пропускам.

В школе установлен следующий контрольно-пропускной режим:

- в рабочее время (понедельник – суббота с 7.00 до 19.00),

Родители учащихся пропускаются в школу на переменах или после занятий только по согласованию с классным руководителем. Вахтер на входе заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации вход в школу ограничен. Родители, пришедшие встречать своих детей по окончании уроков, ожидают их на улице. При согласовании с дежурным администратором посетители и родители (законные представители) обучающихся могут быть допущены в школу только при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и сообщения, к кому они направляются. Регистрация посетителей и родителей обучающихся в журнале учета посетителей при допуске в здание школы по документу, удостоверяющему личность, обязательна.

Установлено необходимое количество эвакуационных выходов. Оборудованы светящиеся табло «выход», находятся в рабочем состоянии, имеются опознавательные знаки. Двери эвакуационных выходов на путях эвакуации открываются по направлению выхода из здания. В коридоре школы на пути эвакуации размещены «Планы эвакуации».

Имеется пост охраны у входа на первом этаже школы, внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Маршруты патрулирования по периметру школы с 19.00 до 07.00 осуществляет сторож. Пути эвакуации сотрудников, учащихся – выходов (из здания основной школы, 76 кв, 10 д.) – 5, выходов с этажей – 2, длина путей эвакуации (максимальная) – 18 м., ширина путей эвакуации – 2 м подвальное помещения одно, электрощитовая расположена на первом этаже; выходов (из здания начальной школы, 58 кв, 35 д.) – 5, выходов с этажей – 6, длина путей эвакуации (максимальная) – 12 м., ширина путей эвакуации – 1,5-2 м. Пункты оказания медицинской помощи - медицинский кабинет в здании основной школы на 2 и 3 этажах, в здании начальной школы на 1 этаже.

В целях предупреждения террористических актов на территории школы:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение, периметральное ограждение, наружное освещение;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- каждый квартал, согласно плану школы проводится тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся;
- проводится разъяснительная работа среди обучающихся, учителей и технического персонала направленная на повышение бдительности, готовности к чрезвычайным действиям;

- разрабатываются и согласовываются с начальником полиции планы мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму;

- проведена корректировка Паспорта антитеррористической защищенности объекта;

- проводятся занятия по темам антитеррористической направленности;

- проводятся инструктажи по предупреждению террористических актов для обучающихся, учителей и работников школы;

- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;

- для проведения бесед и занятий с обучающимися и родителями привлекается инспектора ПДН, ежегодно проводится «День инспектора в школе»;

- в здание ОУ существует пропускной режим, вахтер школы не допускает проникновение в здание посторонних лиц.

В целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС 1 раз в квартал проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников. В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Проверена исправность инженерно-технической коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, пожарной безопасности, ГО ЧС и антитеррору.

Проведена специальная оценка условий труда, оценка профессиональных рисков. Назначены приказом ответственные лица за соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности в учебных кабинетах, мастерских, спортзале, а также во всех подсобных помещениях.

Разработано и выполняется «Соглашение по охране труда между работодателем и трудовым коллективом». Выполнены условия коллективного договора на 2022-2025 гг.

В мае 2025 г. в связи с окончанием срока действия идентификации профессиональных рисков от 25.05.2022 г., была проведена повторная идентификация на 58 рабочих мест.

26.03.2025 с уборщиком служебных помещений Евстегнеевой Е.В. на лестничном пролете между первым и вторым этажами в здании МБОУ «СОШ № 10» произошел несчастный случай. Согласно должностным обязанностям, в каникулярное время она занималась генеральной уборкой, в том числе и мытьем окон. При спуске с подоконника, нога соскользнула со стула, произошло падение. Причина - неосторожность, невнимательность, поспешность. Последствия (закрытый перелом метафиза лучевой, шиловидного отростка локтевой кости левого предплечья со смещением отломков, легкая степень тяжести повреждения здоровья).

Проведены производственные совещания по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников. В целях повышения культуры безопасности, предупреждения травматизма проведены вводные, первичные, повторные, целевые и внеплановые инструктажи с сотрудниками и обучающимися по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности и антитеррору.

В течение учебного года проведены инструктажи для учащихся, с регистрацией в журнале инструктажей по технике безопасности:

- Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения в школе.
- Инструктаж по правилам поведения при гололеде.
- Инструктажи по мерам безопасности на водных объектах.
- Инструктажи о мерах пожарной безопасности.
- Инструктажи по ТБ по правилам поведения при гололеде.
- Инструктаж при угрозе распространения среди обучающихся коронавирусной инфекции.
- И т.д.

В целях предупреждения детского и взрослого травматизма проведены следующие мероприятия:

- «Безопасное колесо»
- Неделя безопасности дорожного движения
- Конкурсы плакатов и рисунков по ПДД
- Ведутся занятия с учащимися по ПДД по 10-ти часовой программе
- Знакомства на классных часах с правилами поведения учащихся в школе
- Месячник «Осторожно, гололед!»
- Инструктажи с обучающимися и работниками школы по правилам поведения на воде
- Месячник по пожарной безопасности
- Учебная эвакуация (4 раза в год)
- Продолжили работу Дружина юных пожарных, отряды ЮИД и «Юный спасатель».

Выводы:

- Нормативно - правовые акты в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей имеются.
- Система безопасности школы организована на достаточном уровне, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации школы, государственных органов.
- Организовано обучение для учащихся и работников образовательного учреждения по мерам безопасностям и действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников и обучающихся в МБОУ «СОШ № 10» проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса. Весь наш педагогический коллектив, каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.
- Необходимо:
  - продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
  - продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся;
  - продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с сотрудниками, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	955

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	379
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	467
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109

1.15. Оценка инновационной и экспериментальной деятельности

Внедрение Профстандарта

Современная система образования подчинена внедрению ФГОС и Профстандарта, поэтому НМР МБОУ «СОШ № 10» направлена на решение этой задачи. Из 55 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», 1 – профстандарту «Психолог», 1 - «Библиотекарь». Пять человек г. приняли участие в апробации модели компетенций педагогических работников в рамках введения Профстандарта «Педагог».В течение года проводились серии НМС по изучению ФГОС и Профстандартов, составлению нормативно-правовой базы и должностных инструкций педагога; организовывались научно-методические выставки по внедрению новых документов.

Муниципальный уровень в направлении

- «Обеспечение развития системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей» - **Ресурсный центр "Олимп" по работе с математически одаренными детьми**.
- Муниципальная методическая стажировочная площадка «Метапредметные образовательные результаты: проектирование, формирование и оценка учителем иностранного языка» завершила работу в 2025 г.

Всероссийский уровень

детский технопарк «Кванториум»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 10 г. с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ангарск открыт детский технопарк «Кванториум» и создано 3 лаборатории: наноквант, биоквант и робоквант, которые успешно работали в 2025 г.

Все лаборатории оснащены современным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, экологии, физиологии, нейротехнологиям, цифровыми микроскопами и т.д. Кроме этого поставлено компьютерное и презентационное оборудование. Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды МБОУ СОШ №10 с углублённым изучением отдельных предметов. Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Два и более учебных предмета из числа предметных областей естественно-научной и технической направленностей осваивают 502 человека:

- **общеобразовательные программы:** Химия 10-11 классы (углублённый уровень), Биология 5 - 9 классы (базовый уровень), Биология 10-11 классы (углублённый уровень), Физика 7-11 классы, Информатика 7-11 классы.

- **курсы внеурочной деятельности** для 2-11 классов: «Основы естественно-научных исследований», «Пропедевтический курс химии», «Химическая мозайка», «Робототехника»,

«Экологические аспекты здоровья человека», углублённая биология, «Рисуем на компьютере», «IT-час» для начальных классов; факультативы по биологии и химии.

Если сравнить качество за прошлый и текущий год по предметам естественно-научного и технического направления, то наблюдается положительная динамика.

Предмет	Качество 2023-2024 уч.г	Качество 2024-2025 уч.г
Химия 8-9	65%	68%
Химия 10-11	92%	93%
Физика 7-9	54%	56%
Физика 10-11	75%	78%
Биология 5-9	80%	82%
Биология 10-11	98%	98%

По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод, что более углубленное изучение предметов сказывается на мотивации обучающихся.

В 10-11 классах есть профильное направление – «Роснефть»- углублённое изучение предметов «Физика», «Химия», «Информатика» и «Математика». По результатам ЕГЭ в этом учебном году, количество учащихся, выбравших эти предметы на экзамен увеличилось:

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Кол-во учащихся, набравших 90 баллов и более	Средний балл
Математика проф	40	7	77,1
Информатика	20	3	70,3
Физика	7	2	73,2
Химия	11	4	72,9

Минимальный порог прошли все обучающиеся. Есть 100 баллов по математике и информатике. В связи с увеличением числа желающих изучать предметы естественно-научной и технологической направленности, со следующего учебного года планируется предпрофильное обучение с 9 класса. Кроме этого, на следующий учебный год запланировано открытие профильных классов естественно-научной направленности в 10 классах и инженерных классов в параллели 5х и 9х классов.

В школьном детском технопарке «Кванториум» реализуются 6 дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности: «Мир вокруг нас. Цифровая биология», «Мир вокруг нас. Цифровая химия», «Удивительный химический мир», «Робототехника», «Программирование», «Инженерные каникулы». Все программы обновлены в соответствие ФГОС и утверждены. 204 ученика осваивают дополнительные общеразвивающие программы.

В лабораториях Кванториума ведется проектная деятельность. Ежегодно ученики 9-11 классов защищают обязательные проекты с использованием оборудования Кванториума. В этом году было 34 защиты с использованием оборудования Школьного Кванториума. Это такие работы, как: «3D моделирование», «Умный дом», «Влияние музыки на организм человека», «Полиграфия», «Исследования продуктов», Исследование "Состояние окружающей среды в помещении школы", Исследование "Молекулярная кухня" и т.д.

Оценка результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется по итогам промежуточной и итоговой аттестации, в соответствии с показателями результативности, критериями определения результатов, установленными в программах. По результатам итоговой аттестации 100% обучающихся по программам 2024 года были аттестованы. Основными формами предъявления результатов освоения программ являются следующие: защита проектов, участие в соревнованиях, хакатонах, олимпиадах, конференциях.

С января в мероприятиях участвовало 1382 ученика.

Игра для 5-8 классов «Морской бой» в рамках недели по формированию финансовой грамотности – 228 человек

Интеллектуальная игра для 6х классов «Знатоки наук» - 92 человека

Мастер-класс для 5х классов «Будь с техникой на «Ты» - 146 человек

Мероприятие для обучающихся 5-10 классов неделя функциональной грамотности «Турнир знатоков». Это ежегодное мероприятие. Ученики в течение недели проходят различные задания по направлениям функциональной грамотности. Заключительное мероприятие – Битва капитанов. 339 человек.

Квиз «Вахта памяти», приуроченный к Дню Победы -181 человек

Для обучающихся 3-8 классов, которые занимаются по программе «Робототехника» проведен «Турнир роботов».64 человека.

Онлайн викторина, посвященная дню российской науки «Да здравствует наука!» - 183 человека

В дистанционной форме прошли конкурс открыток на 8 марта и 23 февраля. (79 человек)

Кроме этого на каникулах ведется работа в кружках дополнительного образования «Инженерные каникулы. Волшебная мастерская» для обучающихся 1-4 классов и 5-7 классов. 60 человек.

С января проведено 9 мероприятий для обучающихся, в каникулярное время проводятся занятия «Инженерные каникулы» для начальных классов и для учащихся 5-8 классов (представлены в показателе 3.)В лабораториях Кванториумас сентября ведется проектная деятельность. Так, для обучающихся 8-10 классов составлен график занятий для возможности вести исследовательскую деятельность во внеурочное время.

По состоянию на отчетную дату все педагоги прошли курсы повышения квалификации Мин.Просвещения РФ по дополнительной программе «Использование современного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций», 36 часов.

На 2024-2025 уч.год разработан и утвержден план мероприятий для обучающихся и учителей. Так, в сентябре уже был проведен региональный методический интенсив для педегогов биологии «Школьный Кванториум – расширение возможностей обучения». В осенние каникулы продолжился курс дистанционных мероприятий для педагогов города и области по биологии «Использование оборудования Кванториума при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».В январе учителя биологии и руководитель Кванториума поделились опытом в рамках ППС учителей биологии Иркутской области в методическом интенсиве «Кванториум как новая модель дополнительного образования.Квиз «Я познаю биологию».

Дополнительная информация:

1. С сентября 2024г. заключен договор сетевого взаимодействия с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных техников» (МБУДО СЮТ) г.Ангарск. Педагоги дополнительного образования на базе школьного Кванториума реализуют программы по робототехнике, программированию и прототипированию.

2. В Школьном Кванториуме реализуются такие формы наставничества как «Обучающийся – обучающийся» («Ученик - ученик»), «Педагог – педагог»(«Учитель - учитель»), «Педагог обучающийся» («Учитель- ученик»).

Цель модели «Ученик –ученик»: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями.Результат: количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов. В 2024-2025 учебном году наставниками являются обучающиеся 10-11 классов. 1 наставник занимается программированием роботов (делится опытом участия в конкурсах по программированию роботов).

Цель модели «Учитель-учитель»: высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу Кванториума. В этом учебном году 2 молодых педагога стали вести курсы внеурочной деятельности в школьном Кванториуме.

Цель модели наставничества «Учитель-ученик» направлена на работу с одарёнными, творческими детьми, - успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся. Ученики школы участвовали во Всероссийской Олимпиаде

школьников по математике, биологии, химии, физике, информатике. В ноябре команда учеников 9-10 классов ездила на межтерриториальный чемпионат «Юные профессионалы Топливной компании Росатома» в г. Новоуральск. Ученики заняли 4 место. В каникулы ученики проходят обучение в Ангарском техникуме.

Выводы и задачи

- Кванториум успешно функционирует как часть образовательной среды школы, обеспечивая углубленное изучение предметов естественно-научной и технической направленности.
- Наблюдается положительная динамика качества обучения по химии, физике и биологии.
- 100% обучающихся преодолели минимальный порог ЕГЭ по предметам естественно-научного и технического профиля, есть 100-балльные результаты.
- Реализуются 6 дополнительных общеразвивающих программ, которые осваивают 204 ученика (100% аттестованы).
- Проведено 9 массовых мероприятий с охватом 1382 учащихся.
- Заключен договор сетевого взаимодействия с СЮТ.
- Реализуются три модели наставничества.
- Все педагоги прошли повышение квалификации.

Задачи на 2025/2026 учебный год

1. Открыть предпрофильное обучение с 9 класса естественно-научной и технической направленности.
2. Открыть профильные классы естественно-научной направленности в 10 классах.
3. Открыть инженерные классы в параллелях 5-х и 9-х классов.
4. Увеличить число обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность с использованием оборудования Кванториума.
5. Расширить спектр мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с СЮТ.
6. Продолжить методическое сопровождение педагогов по использованию оборудования Кванториума в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка инновационной деятельности:

С помощью инновационной и экспериментальной деятельности получилось благополучно организовать дистанционное обучение. Ресурс ЯКласс помогает легко контролировать процесс освоения учащимися программы. Педагоги школы получили сертификаты ЯКласс за вебинары:

- Цифровая среда в Образовательной программе школы
- Государственный экзамен январь
- Охрана труда и противопожарная безопасность в школе
- Педагогическое мастерство
- ЕГЭ по русскому: советы от эксперта
- Оценка – педагогу: профстандарт и не только
- Как учить в период каникул
- Дополнительное образование: кружки в сети
- Цифровая среда: педагогическая практика

Получили благодарность УО АГО «За организацию и проведение мероприятий по дистанционному обучению»; за представление опыта дистанционного обучения «Использование ЭОРов в образовательном процессе ЯКласс»; Благодарственное письмо «ЯКласс» за участие в Международной олимпиаде ЯКласс.

Благодаря региональному проекту «Психолого-педагогическая готовность педагогического сообщества к внедрению Профстандарта в школе обновлены Локальные акты по НМР, базы данных: «Персонифицированная БД о сотрудниках МБОУ «СОШ № 10», «БД по наградам сотрудников», «БД об аттестации руководящих и педагогических работниках». Внесены коррективы в перспективные планы аттестации и курсовой подготовки руководящих и

педагогических работников. Кроме того, выявлены потребности педагогических работников в получении конкретных профессиональных знаний в условиях дистанционного обучения; проверены: рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам, элективным курсам; отчеты в электронном журнале; аттестационные документы и материалы 10 педработников; результаты диагностических работ по русскому языку в 9-11 кл.; Проведен анализ прохождения рабочих программ в 2025 уч/ г.

В течение года учителя школы постоянно участвовали в мастер- классах и вебинарах ГАУ ДПО ИРО по разным направлениям:

- Прохождение процедуры самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
- Открытая площадка «Эффективный руководитель»
- Стратегическая сессия. Разработка программы развития ОО как инструмент управления ОО
- Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм проектирования
- Практика применения АИС «Управление уровнем развития компетенций»
- Диалог о нравственном: духовная основа школы
- Культура проектного управления
- Возможности сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ
- Встреча представителей экспертного сообщества и победителей конкурсов профессионального мастерства с педагогическими и руководящими работниками ОО
- Программы и технологии восстановительной медиации в работе служб медиации ОО и др.
- Оценка инновационной и экспериментальной работы в течение последних трех лет осуществляется на оптимальном уровне.

Участие в конкурсах

Региональный конкурс профессионального мастерства в рамках профессиональных сообществ Иркутской области
Всероссийский педагогический конкурс «Рабочая программа педагога» - Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Мир проектов» для уч-ся 8-9 кл.,
открытый межрегиональном конкурсе по английскому языку Web-Quest “MakeEnglishGreat”
III международная НПК имени Е.Н.Солововой «Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения»
Межмуниципальный конкурс педагогических инициатив «Цифровая образовательная среда»
Всероссийская НПК «Золотые страницы российской методики».
Мастер-форум «Вызовы в образовании сегодня»
V Региональный фестиваль «Планета Интеллект»
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
НПК «Ломоносовские чтения»
НПК «Янгелевсие чтения»

Вывод:

последние три года МБОУ «СОШ № 10» активно принимает участие в федеральной, региональной, муниципальной инновационных площадках, продолжает работу в режиме инновационного развития ОУ, сотрудничает с ведущими профильными ВУЗами –ИрНИТУ, ИГУ, МФТИ, МГУ, СПбГУ. Наблюдается интерес к методическому обеспечению образования в математических и профильных Роснефть-классах. Представленная информация содержит объективные данные за последние три года, регулярно отслеживается на НМС, на научно-методической выставке «От идеи – к проекту!» в марте каждого года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	904
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	362
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	417
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	433 (64,05%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,45
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,37*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%) пересдала в резервный срок
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	человек (процент)	0 (0%)

по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (3,1%) (получили за профильную математику, пересдали в резервные сроки, аттестаты получили)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (17,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	725(80 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	471 (52,1%)
− регионального уровня		31(34%)
− федерального уровня		15 (1,6%)
− международного уровня		5 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (13,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	905 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
− с высшим образованием		42
− высшим педагогическим образованием		42/81%
− средним профессиональным образованием		10/19%
− средним профессиональным педагогическим образованием		10/19%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27(52%)
− с высшей		27 (52%)
− первой		15 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
− до 5 лет		5 (10%)
− больше 30 лет		27 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		5 (10%)
− от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (96%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	188	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	36910	40,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	904 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,9

Заключение

В 2025 году МБОУ «СОШ № 10» система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, внутренняя система оценки качества образования соответствуют требованиям Федеральных образовательных программ и других нормативных документов. В 2025 г. Школа достойно прошла процедуру Самодиагностики в рамках Школы Минпросвещения и Аккредитационный мониторинг в 2023/2024 г.г.

Качество образования в условиях МБОУ «СОШ № 10» как основной результат учебно-воспитательной деятельности отражает реализацию четырех функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и сохранения здоровья.

Уставом Учреждения и Локальными актами определены права и обязанности всех участников образовательного процесса, учебная нагрузка и расписание занятий.

Для реализации образовательной программы учебный план имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Требования Стандарта к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в МБОУ «СОШ № 10» выдержаны по показателям:

- - укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- - уровень квалификациипедагогических и иных работников;

- - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основные образовательные программы.

Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, в т.ч. в условиях дистанционного обучения.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности МБОУ «СОШ № 10» являются конечные результаты работы всего коллектива, выраженные: в высоком уровне успеваемости и качестве знаний обучающихся всех ступеней; в стабильных результатах итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всероссийского уровня; в высоком рейтинге школы; в лидирующем рейтинге среди профильных классов Иркутской области и РФ, высоком спросе на обучение в школе, высокопрофессиональном стабильном коллективе.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. В школе имеются медицинские кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовые залы, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации в условиях подготовки к переходу на ФОП.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в проектную деятельность в условиях «Кванториума». Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию, в т.ч. в условиях дистанционного обучения.

По критериям и показателям самодиагностики МБОУ «СОШ № 10», осуществляющей образовательную деятельность по программам НОО,ООО,СОО школа соответствует всем направлениям и оперативно работает над повышением эффективности развития организации:

ИТОГИ (ВСЕГО БАЛЛОВ)/ НАИМЕНОВАНИЕ УРОВНЯ	Ноябрь 2023, кол-во баллов	Июнь 2024, кол-во баллов	Ноябрь 2024, кол-во баллов	Ноябрь 2025
	144	148	158	162

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Отчет о самообследовании рассмотрен и утвержден на заседании НМС 22.03.2026 и педагогическом совете 31.03.2026 г.

Основные задачи:

1. Изучить аналитический отчет ГАУ ИО ЦОПМКО по результатам мониторинга эффективности деятельности ОО Иркутской области;

2. Провести детальный анализ результатов мониторинга эффективности МБОУ «СОШ № 10»;
3. Определить проблемные зоны деятельности МБОУ «СОШ № 10» в соответствии с персонифицированными результатами мониторинга;
4. Выработать комплекс мер по обеспечению эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 10»;
5. Обеспечить повышение квалификации и профессиональную переподготовку управленческой и педагогической команды;
6. Рассмотреть вопрос об участиии в конкурсном движении МБОУ «СОШ № 10» и педагогов школы.