

Министерство образования РФ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Администрации Ангарского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ангарска

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ СОШ №10

Орловская О.В.



2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по НМР

Толмачева М.Г.

Толмачева М.Г.
«30» 08 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Руководитель МО

Круглова Е.В.

фамилия, инициалы

Е.В.Круглова
подпись

**Рабочая программа
факультатива «Подготовка к ОГЭ по биологии»
9 классы**

(общеинтеллектуальное направление, количество часов: 0,5 час в неделю, всего 17 часов)
на 2023-2024 учебный год

Учитель Круглова Е.В.

Пояснительная записка

Предлагаемый курс направлен на закрепление, систематизацию и углубление знаний изученного материала за курс 6–9 классов, развитие устойчивого интереса к биологии, расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня учащихся. Программа составлена на основе требований базисного учебного плана и является дополнением к нему. Данный курс рассматривает наиболее важные и сложные вопросы биологической науки школьной программы гораздо шире и глубже. Он рассчитан на учащихся основной школы и может оказать содействие в выборе дальнейшего профиля обучения. В ходе обучения, учащиеся добывают необходимый материал из учебных книг и дополнительной литературы, используют полученные знания для составления обобщающих схем, таблиц, рисунков. В процессе изучения курса предусматривается выполнение практических работ. Закрепление изученного материала идет через составленные схемы, рисунки и таблицы. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам и итоговая проверка знаний.

Цель курса: Формирование, обобщение и расширение знаний учащихся по курсу биологии, развитие целостного представления о живых организмах и их месте в биосфере.

Задачи курса:

расширить и углубить знания по некоторым вопросам курса биологии;
повторить и закрепить основные понятия и термины из курса;
формировать умения работать с текстом, рисунками, схемами,
извлекать и анализировать информацию из различных источников;
развивать интерес к предмету;
содействовать профессиональной ориентации учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны
знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); генов, хромосом, клеток; популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
уметь

объяснять: роль биологии в практической деятельности людей; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль

человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека и животных; органы цветковых растений, растения разных отделов; культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять: приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями

использовать приобретенные знания умения и навыки в практической деятельности и современной жизни: для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Режим занятий

Программа элективного курса рассчитана на 17 часов

Количество занятий в неделю – 0,5

Периодичность занятий – 1 раз в 2 недели.

Содержание программы

Общее количество часов – 17 часов

Биология как наука. Методы биологии (0,5 часа)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Признаки основных организмов (2,5 часов)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними

Практические работы

1. Рассматривание клеток кожицы лука

Система, многообразие и эволюция живой природы (5 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека
Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности
Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции

Практические работы

4. Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»
5. Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, учение об эволюции органического мира»

Человек и его здоровье (8,5 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека
Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны
Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
Дыхание. Система дыхания
Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниетет
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения

Покровы тела и их функции

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека.

Наследственные болезни, их причины и предупреждение

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат

Органы чувств, их роль в жизни человека

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его

значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека.

Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность

восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из

поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и

эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности

личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии

психики и поведения человека

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание

крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление

здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная

организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание,

гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда,

и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные

заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных

заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами;

заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками

возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными

продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего;

кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях;

повреждении зрения

Практические работы

6.Решение тестовых заданий по теме «Человек и его здоровье».

Итоговое тестирование по темам курса (0,5 часа)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1–22 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 23–27 выставляется 2 балла. За ответы на задания 23 и 24 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если учащийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задание 25 и 27 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок. За ответ на задание 26 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

За полное верное выполнение задания 28 выставляется 3 балла; 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; выставляется

1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задания 29–32 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 46.

Календарно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)	
1.	Биология как наука. Методы биологии	0,5
	Тема 2 Признаки живых организмов (2,5 ч)	
2.	<u>2.1. Клеточное строение организмов</u> Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Практическая работа 1. Рассмотрение клеток кожицы лука.	0,5
3.	Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы.	0,5
4.	<u>2.2. Признаки живых организмов.</u> Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	0,5
5.	Ткани, органы, системы органов растений и животных.	0,5
6.	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними	0,5
	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (5 ч)	
7.	<u>3.1. Царство Бактерии</u> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	0,5
8.	<u>3.2. Царство Грибы.</u> Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	0,5
9.	<u>3.3. Царство Растения.</u> Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	0,5
10.	Царство Растения. Общий обзор строения и функций органов растений.	0,5
11.	Основные семейства цветковых растений.	0,5
12.	<i>Практическая работа</i> 4. Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения.	0,5

13.	<u>3.4. Царство Животные</u> Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности.	0,5
14.	Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности	0,5
15.	Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Птицы, Млекопитающие. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности.	0,5
16.	<u>3.5. Учение об эволюции органического мира</u> Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>Практическая работа 5. Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, учение об эволюции органического мира.</i>	0,5
Тема 4 Человек и его здоровье (8,5 ч)		
17.	4.1. <u>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</u> Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	0,5
18.	4.2. <u>Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</u> Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	0,5
19.	Железы внутренней секреции. Гормоны	0,5
20.	4.3. <u>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</u> Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	0,5
21.	4.4. <u>Дыхание. Система дыхания.</u> Дыхание. Система дыхания.	0,5
22.	4.5. <u>Внутренняя среда организма</u> Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	0,5
23.	4.6 <u>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</u> Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	0,5
24.	4.7. <u>Обмен веществ и превращение энергии</u> Обмен веществ и превращение энергии.	0,5
25.	4.8. <u>Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</u> Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	0,5
26.	4.9. <u>Покровы тела и их функции.</u> Покровы тела и их функции.	0,5
27.	4.10. <u>Размножение и развитие организма человека.</u> Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	0,5

28.	<u>4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</u> Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	0,5
29.	<u>4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.</u> Органы чувств, их роль в жизни человека.	0,5
30.	<u>4.13. Психология и поведение человека. ВНД.</u> Психология и поведение человека. ВНД.	0,5
31.	<u>4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.</u> Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	0,5
32.	<u>4.15. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.</u> Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.	0,5
33.	<i>Практическая работа 6.</i> Решение тестовых заданий по теме «Человек и его здоровье».	0,5
34.	Итоговое тестирование по темам курса	

Литература

1. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс, автор - В.В. Пасечник, И: Дрофа, 2023
2. «Биология. Животные» 7 класс, автор - В.В. Латюшин, И: Дрофа, 2020
3. «Биология. Человек» 8 класс, автор - Д.В. Колесов, И.Н. Беляев и др., И: Дрофа, 2022
4. «Биология. Введение в общую биологию» 9 класс, автор -А.А. Каменский, И: Дрофа, 2022
5. Биология ГИА-9 класс – 2012. /А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону, «Легион», 2021
6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в 3-х томах.- М. «Мир», 1993.
7. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. «Многообразие живых организмов». М.: Дрофа, 2021
8. Захарова В. Б., Мамонтов С. Г., Сонина Н. И. «Общие закономерности». М.: Дрофа, 2021
9. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 2020
10. Чебышев Н.В., Гузикова Г.С. и др. Биология. Новейший справочник.-М. «Махаон» 2020
11. Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 2020