

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов"**

**Утверждаю:**

И.о. директора МБОУ СОШ №10

Орловская С.В.



\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по НМР

Толмачева М.Г.

*Толмачева М.Г.*

« 30 » 08 2023 г.

**Рассмотрено** на заседании МО

Протокол № 1 от « 30 » 08 2023 г.

Руководитель МО

Круглова Е.В.

фамилия, инициалы

*Е.В. Круглова*  
подпись

## Рабочая программа

**по факультативному курсу «Удивительные животные»  
для 7 А, Б, В классов**

(общеобразовательный уровень, количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа)

**на 2023-2024 учебный год**

**Учитель Блащик Г.А.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительные животные» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г, №1576, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577, Сан Пин 2.4.2821-10, и регламентирует порядок разработки реализации рабочей программы курсов внеурочной деятельности.

### **Цель программы:**

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: подростки (7 класс).

### **2 ЛИЧНОСТНО И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** освоения данной программы являются:

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

**1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; выявление приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

знание основных правил поведения в природе;  
анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

**4. В эстетической сфере:**

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

<i>Программа рассчитана на 35 ч. (1ч. в неделю) №</i>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Среды жизни и их обитатели	1
2	Гиганты и карлики в мире животных	4
3	Одетые в броню. Рождающие мел	5
4	Ядовитые животные	6
5	Животные -рекордсмены	2
6	Животные-строители	2
7	Заботливые родители	3
8	Язык животных	4
9	Животные – понятливые ученики	2
10	Герои песен, сказок и легенд	2
11	Животные - символы	2
12	Бионика – перспективы развития	1
Итого 34 часа		

### **3.1 СРЕДЫ ЖИЗНИ И ИХ ОБИТАТЕЛИ (2 Ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

**Занятие 1.** Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

### **3.2 ГИГАНТЫ И КАРЛИКИ В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (4 Ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

**Занятие 2.** Размер имеет значение

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 3** Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 4.** Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 5.** Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 6.** Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

### **3.3 ОДЕТЫЕ В БРОНЮ. РОЖДАЮЩИЕ МЕЛ. (4 Ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

**Занятие 7.** Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 8.** Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 9.** Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 10.** Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 11.** Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **3.4 ЯДОВИТЫЕ ЖИВОТНЫЕ (6 Ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

**Занятие 12.** Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 13.** Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 14.** Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 15.** Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 16.** Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **3.5 ЖИВОТНЫЕ-РЕКОРДСМЕНЫ (2 Ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Занятие 17.** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**Занятие 18.** Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

### 3.6 ЖИВОТНЫЕ-СТРОИТЕЛИ (2 Ч).

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Занятие 19.* Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки .

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 20.* Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

### 3.7 ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ (3 Ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Занятие 21.* Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 22.* Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 23.* Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

### 3.8 ЯЗЫК ЖИВОТНЫХ (4 Ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Занятие 24.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 25.* Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 26.* Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

*Занятие 27.* Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

### 3.9 ЖИВОТНЫЕ – ПОНЯТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ. (2 Ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Занятие 28.** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 29.** Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **3.10 ГЕРОИ ПЕСЕН, СКАЗОК И ЛЕГЕНД (2 Ч).**

**Занятие 30.** Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **Занятие 31. ЖИВОТНЫЕ – ГЕРОИ ЛЕГЕНД.**

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **3.11 ЖИВОТНЫЕ – СИМВОЛЫ (2 ЧАСА)**

**Занятие 32.** Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**Занятие 33.** Животные символы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

### **3.12 БИОНИКА - ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (2 ЧАСА)**

**Занятия 34.** Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

## **4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1	
2	Размер имеет значение	1	
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1	
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	

5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1	
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1	
7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1	
8	Раковины моллюсков.	1	
9	Панцири броненосцев и черепах.	1	
10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1	
11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1	
12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1	
13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1	
14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	
15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1	
16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1	
18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1	
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	1	
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев,	1	
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1	
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	
30	Животные – герои песен и сказок.	1	
31	Животные – герои легенд.	1	
32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1	
33	Животные символы.	1	
34	Бионика как наука.	1	
Всего 34 часа			



### Список литературы

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // Біялогія: праблемы выкладання. – 2015. – № 4. – С. 44–54.
2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 2008.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
9. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2016.