

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ангарска

Рассмотрена и принята решением
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 10»
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «СОШ № 10»
от 30.08.2018 № 95/1



Директор МБОУ «СОШ № 10»
Красиков Ю.Н.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов»**

г. Ангарск, 2018 г.

Содержание	
I. Целевой раздел	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	6
<u>1.2.1. Русский язык</u>	6
<u>1.2.2. Литература</u>	7
<u>1.2.3. Иностранный язык</u>	8
<u>1.2.4. История</u>	11
<u>1.2.5. География</u>	12
<u>1.2.6. Право</u>	13
<u>1.2.7. Обществознание</u>	14
<u>1.2.8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</u>	15
<u>1.2.9. Информатика</u>	39
<u>1.2.10. Физика</u>	41
<u>1.2.11. Астрономия</u>	42
<u>1.2.12. Химия</u>	43
<u>1.2.13. Биология</u>	45
<u>1.2.14. Физическая культура</u>	47
<u>1.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности</u>	48
1.2.16. Основы психологии семейной жизни.....	53
1.2.17. Литературная Сибирь	54
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	56
II. Содержательный раздел программы	57
2.1. Программы учебных предметов, курсов	57
2.2. Основное содержание учебных предметов и курсов на уровне среднего общего образования.....	57
2.3. Программа воспитания «Самореализация. Достижения. Успех».....	57
2.4. Программа коррекционной работы	74
2.5. Программа работы с одаренными детьми.....	74
III. Организационный раздел	80
3.1. Учебный план.....	80
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	87
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	87
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	87
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	96
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	98
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	106
3.2.6. Мониторинг реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	112
3.2.7. Оценочные и методические материалы.....	113

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Ангарска (далее - МБОУ «СОШ № 10», Школа) разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим рабочим документом, определяющим формат его деятельности по достижению государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС-2004, Стандарт), характеризующим специфику и особенности Школы, а также одним из механизмов управления качеством образования.

Содержание СОО в МБОУ «СОШ № 10», г. Ангарска направлено на создание условий для получения обучающимися качественного базового и профильного образования, способствующего успешной социализации личности выпускника.

ООП СОО МБОУ «СОШ № 10» обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования, которая реализуется в образовательном учреждении.

Структура образовательной программы определяется как совокупность взаимосвязанных разделов, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Нормативную базу для формирования основной образовательной программы по ФК ГОС составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав МБОУ «СОШ № 10»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 №413)

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 с изменениями от 01.02.2012),

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;

- светский характер образования;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В образовательной программе отражена концепция образования, обозначенная в программе развития «Самоопределение. Индивидуализация. Успех!» на 2014-2020 г.г., утвержденная директором МБОУ «СОШ № 10» 29.05..2014 г. и согласованная с управлением образования АГО.

Приоритетными направлениями программы являются: формирование достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня, формирование гражданской позиции, способствующей осознанию принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика на основе расширения базового компонента образования и ведения курсов по выбору школьников, формирование готовности обучающихся к самообразованию и саморазвитию.

Участниками образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 10» являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФК ГОС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание СОО и включает образовательные программы, в том числе: программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания, программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план; систему условий (кадровые, материально-технические, информационно-методические, библиотечно-информационные), модель выпускника для реализации основной образовательной программы СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования:

1. Обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов первого поколения

2. Создает условия для плавного перехода к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО);

- Для создания прозрачной системы информирования потребителей об образовательных возможностях Школы; широкого участия участников образовательных отношений в формировании и корректировке образовательной программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Основная цель реализации сформулирована в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей МБОУ «СОШ № 10» предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФК ГОС;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей в г. Ангарске;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- сохранение и укрепление физического и психического, социального здоровья, безопасность обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

- оказание помощи подросткам в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

- лично ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО планируются две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Результаты **углубленного** уровня предполагают: овладение ключевыми понятиями и закономерностями, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; наличие представлений о данной предметной области как целостной теории.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

1.2.1. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне в результате изучения русского языка должен:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

1.2.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения,
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.2.3. Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации

из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something*; *stop talking*; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*; использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.2.4. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России;

1.2.5. География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в

международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

1.2.6. Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; различать субъекты и объекты правоотношений; дифференцировать правоспособность, дееспособность; оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; характеризовать права и обязанности членов семьи; объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.2.7. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

1.2.8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом	<i>Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на</i>	Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой,	<i>Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного</i>

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательствах, решении задач.

	<p>уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические</p>	<p><i>координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной</p>	<p><i>множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
--	---	---	--	--

	рассуждения в ситуациях повседневной жизни		плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих</p>	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома</i></p>

	<p>произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных</p>	<p><i>величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций</i></p>	<p>счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные</p>	<p><i>Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p>
--	--	---	---	---

	<p>буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики</p>	<p><i>углов;</i> <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i> <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	--	--	---	---

	<p>объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>			
<p>Уравнения и неравенств а</p>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение</p>	<p><i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>

	<p>соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p><i>и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>решений и применять их при решении задач;</p> <p>применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <p>решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <p>владеть разными методами доказательства неравенств;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>решать уравнения в целых числах;</p> <p>изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</p> <p>свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</p> <p>выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять уравнение,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
Функции	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная</p>	<p><i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

	<p>пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>определять по графику свойства функции (нули,</p>	<p><i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p><i>строить графики изученных функций;</i></p> <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>определять по графикам и использовать для решения</i></p>	<p>функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования</p>	
--	--	---	---	--

	<p>промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике,</p>	
--	---	---	--	--

			музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p>повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов,</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы</i></p>

	<p>убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p><i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p>	<p><i>Вейерштрасса;</i></p> <p><i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <p><i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></p> <p><i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></p>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с</p>	<p><i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о нормальном распределении и</i></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и</i></p>

	<p>равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных</p>	<p>числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p>	<p><i>проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи</i></p>
--	---	---	--	---

		<i>ситуациях</i>	иметь представление о корреляции случайных величин. <i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных	<i>нахождения гамильтонова пути;</i> <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> <i>уметь применять метод математической индукции;</i> <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;	<i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i>	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в	<i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление</p>	<p><i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	
--	--	---	---	--

	<p>сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
Геометрия	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность</i></p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении</p>	<p><i>Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием</i></p>

	<p>пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p>	<p><i>и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> <i>доказывать геометрические утверждения;</i> <i>владеть стандартной</i></p>	<p>математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность</p>	<p><i>геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> <i>иметь представление о конических сечениях;</i> <i>иметь представление о касающихся сферах и</i></p>
--	---	---	---	--

	<p>распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного</p>	<p><i>классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для</p>	<p><i>комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о</i></p>
--	--	---	---	--

	<p>многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять</p>	<p><i>движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
--	---	--	--	--

			<p>свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их</p>	
--	--	--	---	--

			<p>при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и</p>	
--	--	--	---	--

			задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	<i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса</i>	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	<i>Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и	<i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</i>	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	<i>Достижение результатов раздела II</i>

	их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России			
Методы математик и	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	<i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i>	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	<i>Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

1.2.9. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в

ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.2.10. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

1.2.11. Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2.12. Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; приводить примеры химических реакций, раскрывающих

характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных

соединений, высших оксидов и гидроксидов; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов; описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

1.2.13. Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между

естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; объяснять последствия влияния мутагенов; объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы,

планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; сравнивать разные способы размножения организмов; характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект); прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

1.2.14. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать факторы здорового образа жизни; объяснять преимущества здорового образа жизни; объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; выполнять приемы «К бою», «Встать»; объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам; описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

1.2.16. Основы психологии семейной жизни

В результате изучения учебного предмета «Основы психологии семейной жизни» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Иметь представление: об исторических изменениях семьи и брака в человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания.

Знать: значение основных понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность.

Уметь: давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала.

Психология межличностных отношений юношества

- иметь представление: о нравственных основах взаимоотношений юношей и девушек, особенностях юношеской любви, о многоаспектности готовности к вступлению в брак, о мотивах вступления в брак;
- знать: современные психологические проблемы в области семейных отношений, значение основных понятий роль семьи в воспитании и формировании гармонично развитой личности, права и обязанности мужа и жены, отца и матери;
- уметь: различать товарищеские взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные, осуществлять самостоятельно выбор партнера, искать способы эффективного межличностного взаимодействия;
- владеть: навыками самопознания и анализа качеств, необходимых для конструктивного общения.

Искусство быть супругами.

- иметь представление об основных проблемах молодой семьи на современном этапе, о семейных ролях и их распределении, о семейной экономике

- знать основные причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов, особенности взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями, психологические проблемы, связанные с рождением ребенка, причины возникновения конфликтных ситуаций, особенности прогнозирования и профилактики конфликтов;
- уметь анализировать и оценивать конфликтные ситуации, оценивать свое поведение в конфликте, планировать, составлять семейный бюджет;
- владеть навыками самопознания, иметь опыт планирования семейного бюджета.

Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности

Обучающийся должен:

- иметь представление: о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношения между членами семьи; о содержании гендерных характеристик личности - мужественности и женственности; о биологических и социальных причинах гендерных различий, о мужских и женских социальных ролях;
- знать: основные современные проблемы в области межличностных отношений между мужчинами и женщинами; роль психологической и функциональной совместимости будущих супругов в построении семейных отношений.
- уметь: анализировать и учитывать особенности полотиичного поведения в семейных ситуациях, прогнозировать характер и результат возможного взаимодействия этих ситуаций.
- владеть: навыками самопознания и анализа качеств собственной гендерной идентичности; способами конструктивного бесконфликтного взаимодействия в отношениях со сверстниками противоположного пола, с будущими супругами.

Семья и дети. Детско-родительские отношения.

Обучающийся должен:

- иметь представление о функциях семейного воспитания, его преимуществах перед воспитанием в образовательных учреждениях, проблемах детско-родительских отношений;
- знать значение основных понятий, специфические особенности семейного воспитания, типичные недостатки семейного воспитания, отрицательные формы поведения детей, причины нарушений детско-родительских отношений;
- уметь дискутировать на тему проблем детско-родительских отношений, аргументировано доказывать свою точку зрения, рефлексировать;
- владеть навыками конструктивного взаимодействия с родителями и друг с другом, используя потенциальные возможности самопознания, рефлексии и саморазвития.

1.2.17. «Литературная Сибирь»

В результате изучения учебного предмета «Литературная Сибирь» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится и получит возможность:

- иметь представление о единстве развития историко-литературного процесса в Сибири и его связи с общим ходом развития историко-литературного процесса России;
- сформировать знания о литературе Сибири, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях лучших писателей Сибирского региона XIX – XX веков, их жизни и творчестве;
- иметь представление об эстетическом вкусе и нравственных идеалах;
- формировать представление об истории и культуре Сибири;
- воспитывать в себе патриотизм, любовь к малой Родине, уважение к сибирской литературе и ценностям культуры края;
- формировать гражданскую позицию, идеи духовности, нравственности и гуманизма;
- осознавать себя частью той общности людей, которая называется сибиряками; более глубоко осмысливать таких понятия как «сибирский характер», «сибирский колорит», «сибирский феномен».
- популяризировать литературу Сибири, на современном этапе,
- воспитывать культуру чтения;
- развивать умение грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Личностные результаты:

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах,
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- понимать ключевые проблем изученных произведений сибирского фольклора и фольклора других народов Сибири, сибирских писателей XIX – XX веков, литературы народов Сибири;
- понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщаться к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Сибири, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы,
- понимать авторскую позицию и своё отношение к ней;
- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров,
- уметь пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

• писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

Дополнения и изменения, вносимые в содержание профильного образования

В соответствии с целями и задачами образовательной программы, *обеспечивающей повышенный уровень* подготовки учащихся 10-11 классов, *внесены дополнения и изменения в содержание отдельных учебных предметов* (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования в рамках профильного обучения):

- **Математика** - в профильных классах и в классах с углубленным изучением математики реализуется программа повышенного уровня сложности. Через предметы вариативной части учебного плана введены предметы: «Задачи с параметрами», «Методы исследования функций элементарными способами», «Методы решения задач курса планиметрии»

- Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач.

- **Информатика и ИКТ** (информационно-коммуникационные технологии).

- «Олимпиадная информатика», «Информатика и технология программирования», «Графы и программирование»

- Удельный вес предмета усилен за счет часов регионального компонента спецкурсом

- **Биология** - в рамках химико-биологического профиля удельный вес предмета увеличен за счет часов вариативной части, введения спецкурса «Нескучная биология: эффективная подготовка к ЕГЭ».

- **Химия** - в рамках химико-биологического профиля удельный вес предмета увеличен за счет часов вариативной части, введения спецкурса «Направления химических реакций», «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Экологические вопросы органической химии».

- **Физика** - в рамках физико-химического удельный вес предмета увеличен за счет часов вариативной части, а также спецкурсами по выбору профильной направленности «Методы решения задач по физике», «Мир физики».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 10» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации⁴ и закреплены в «Положении о порядке внутришкольного контроля по плану реализации ФГОС».

Для контроля и оценки качества усвоения предметного содержания используется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации регламентированы Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 10», опубликованном на официальном сайте МБОУ «СОШ № 10» в разделе Сведения об образовательной организации /Документы/.

Используется следующая шкала перевода балльной системы в отметочную:

Отметка по 5-балльной системе	Бинарная система	Качество усвоения предметного содержания, %
--------------------------------------	-------------------------	--

5	зачтено	90-100
4	зачтено	70-89
3	зачтено	40-69
2	не зачтено	Менее 40
1	не зачтено	0

Итоговая оценка выпускника

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по ООП СОО и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления (если иное не определено распорядительными документами МБОУ «СОШ № 10» или нормативно-правовыми актами регионального или федерального уровней).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (ФК ГОС-2004).

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением к ООП СОО и опубликованы на официальном сайте МБОУ «СОШ № 10» в разделе Сведения об образовательной организации /Образование/.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы.

2.2. Основное содержание учебных предметов и курсов на уровне среднего общего образования

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне СОО представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к настоящей ООП СОО.

Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых в МБОУ «СОШ № 10» на уровне среднего общего образования опубликованы на официальном сайте (www.school10.ru) в разделе «Сведения об образовательной организации /Образование».

2.3. Программа воспитания «Самореализация. Достижения. Успех»

Воспитание – это искусство, это чувство радости и успеха.

Пояснительная записка

Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны и родного города, восстановить духовную культуру. Поэтому выпускники должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены, должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам; должны быть подготовлены и встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности: быть здоровыми физически и психологически. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, непрерывному совершенствованию себя и достижению успеха. Выполнить такие задачи возможно при создании, развитии и совершенствовании воспитательной системы школы.

«Не прием, не метод, а система является ключевым понятием в педагогике будущего» Л. Новикова

Создание на базе школы воспитательной системы может эффективно способствовать формированию в школьном сообществе (в том числе и у каждого субъекта) определенного образа жизни. Недопустимо сводить жизнь ребенка только к учебе, ибо не все дети могут быть успешны в учебной деятельности. Необходимо стремиться создать такую школу, где все дети будут проживать в интересных и значительных делах такие ситуации и положения, которые ведут к гражданскому взрослению, осознанию своей роли и места в обществе.

Воспитательная система школы, вернее ее «внутренний вариант» - это те условия, которые созданы для самореализации личности с позитивной мотивацией на достижение и успех. Она создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями

(законными представителями). В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется их деятельность.

Концептуальные основы программы

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося уровня среднего общего образования в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности, творчеству и успеху, воспитание гражданина России с высокой демократической культурой.

Задачи:

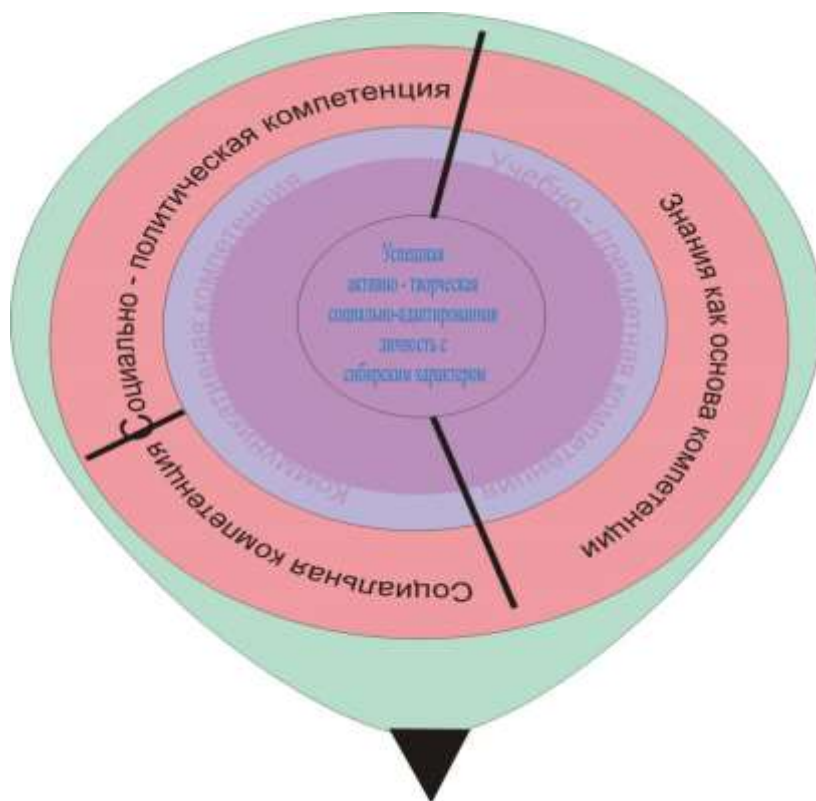
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование воспитательной системы как основы успешности педагога и учащихся школы;
- ✓ выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ребенка с учетом его возможностей;
- ✓ обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися;
- ✓ консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности;
- ✓ развитие таланта как особой ценности;
- ✓ формирование здорового образа жизни учащихся.

Планируемые результаты

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Модель успешного Ученика
МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов»**



Основные положения формирования характера ученика



Программа открытая. Это позволяет ее уточнять, дополнять, совершенствовать, корректировать.

В программе приводится примерная тематика воспитательных мероприятий и форм их проведения в соответствии с ключевыми ценностями воспитания. Воспитательные мероприятия мотивируют детей всех возрастных ступеней на участие в них. Использование новых образовательных технологий (информационных, проектных, игровых, проблемных) позволяет создать процесс воспитания интересным, творческим, эффективным.

Суть программы

Реализация на базе школы воспитательной системы, ориентированной на взаимодействие взрослых и детей по принципу: «Не рядом, не над, а вместе».

Осмыслить существующие в школе традиции и положительный опыт, решить, что необходимо оставить, от чего отказаться, что наполнить новым содержанием.

Изменить жизнь школы, выстроив собственную систему воспитания, создав неповторимую атмосферу совместного творческого поиска, совместного управления.

Инновационный потенциал (обоснование перспектив)

Создание в рамках школы единого культурного и образовательного пространства, особой атмосферы, в которой каждый субъект реализует принципы: понимание, принятие и поддержка.

Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести ученика к самосовершенствованию.

Создание условий для развития мышления, выявлению и развитию творческого потенциала, расширению общекультурного кругозора, включению в осознанный процесс самоуправления в школе.

Совершенствование диагностики, методов коррекции и создание для различных факультативных курсов, кружков, спортивных секций для выхода из оптимального состояния здоровья на уровень выше оптимального.

Укрепление веры каждого ребёнка в свои возможности и силы.

Научно-методическое сопровождение программы.

Школа будущего – это школа

взаимного доверия, равного уважения друг к другу учителей и учеников.

Воспитание – процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. (Е.В. Бондаревская)

Воспитание – это обучение принципам жизни.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. (Л.И. Новикова)

Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. (Н.Е. Шуркова)

Предлагаемая **ключевая идея** – идея абсолютной ценности **ЧЕЛОВЕКА**.

Ребенок есть субъект своего развития. Педагоги должны создать **оптимальные** условия для: саморазвития, самопроявления, самоопределения, самореализации, самосовершенствования – это условия психолого-педагогических процессов, которые делают ребенка **личностью**. Для воплощения данной идеи надо объединить усилия школы, семьи и сформировать **единое воспитательное пространство** «школы успеха».

Школа успеха – эта та школа, куда ученик идет с радостью. Школа, где между педагогами и воспитанниками отсутствует страх и принуждение, где есть условия для детской активности, познавательного интереса.

Успех может быть достигнут только слаженной совокупной работой всего педагогического коллектива.

Деятельность ребенка есть условие и результат его развития (разнообразные виды школьной деятельности и благоприятная среда развития для каждого ребенка).

Обеспечение процесса коллективообразования в классах: каждый ученик мог найти себе место в школе, зная, что его там ждут и обязательно примут.

Найти дело для ребенка, соответствующее его способностям.

Помочь ребенку выявить свой талант и обрести призвание, добиться признания и уважения окружающих.

Создать в школе необходимые психолого-педагогические условия для успешной социализации учащихся уровня среднего общего образования.

Большое внимание уделять демократическому стилю управления, через освоение развивающихся технологий обучения и воспитания, через ситуацию детского успеха.

Обеспечить поддержку детского самоуправления и конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества (поиск новых самоуправленческих структур).

Совершенствовать систему общешкольных ключевых дел: развивать и преумножать традиции школы.

Насыщать учебно-воспитательный процесс различными формами дополнительного образования, реализующими принципиальные основы успешного образа жизни школьника.

Расширение среды, освоенной субъектами воспитательной системы в направлении возрастания открытости.

Развитие профессиональной позиции каждого педагога школа как воспитателя.

Педагогическая позиция

Важнейшее обоснование педагогической позиции: потребности и мотивы поведения детей – как **объекта главной заботы воспитания**.

Педагогическая позиция должна заключаться в принятии ребенка как *личности*.

Признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я».

Быть помощником в его жизненном самоопределении, социализации.

С уважением относиться к его проявлениям.

Убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности.

Ценности, характеризующие как педагога, так и ученика:

Образованность	Убежденность
Воспитанность	Интеллигентность
Демократичность	Работоспособность (трудолюбие)
Целеустремленность	Ответственность
Творческая направленность	Открытость.
Нравственность	

В основу воспитательной системы школы положены принципы, которые, по мнению коллектива учителей школы, являются **залогом воспитания**:

Принцип толерантности: терпимого, уважительного отношения к ученикам и коллегам, признание права каждого человека на ошибку и задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку исправить ее.

Принцип демократизма:

- 1) объединение целей детей и взрослых;
- 2) реальное деловое сотрудничество;
- 3) учитывать интересы всех участников воспитательного процесса;
- 4) участие всех учащихся в системе самоуправления.

Принцип непрерывного развития ребенка: на основе его индивидуальных способностей, возможностей и усилий по становлению человека в целом.

Принцип гуманизма: гуманизм во взаимоотношениях:
ученик-ученик,
ученик-учитель,
ученик-учитель-родитель.

Принцип культуросообразности: ориентирующий всю систему на отношение:
к ребенку - как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению,
к педагогу – как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры,
к школе – как к целостному культурно-образовательному пространству, где осуществляется воспитание человека культуры.

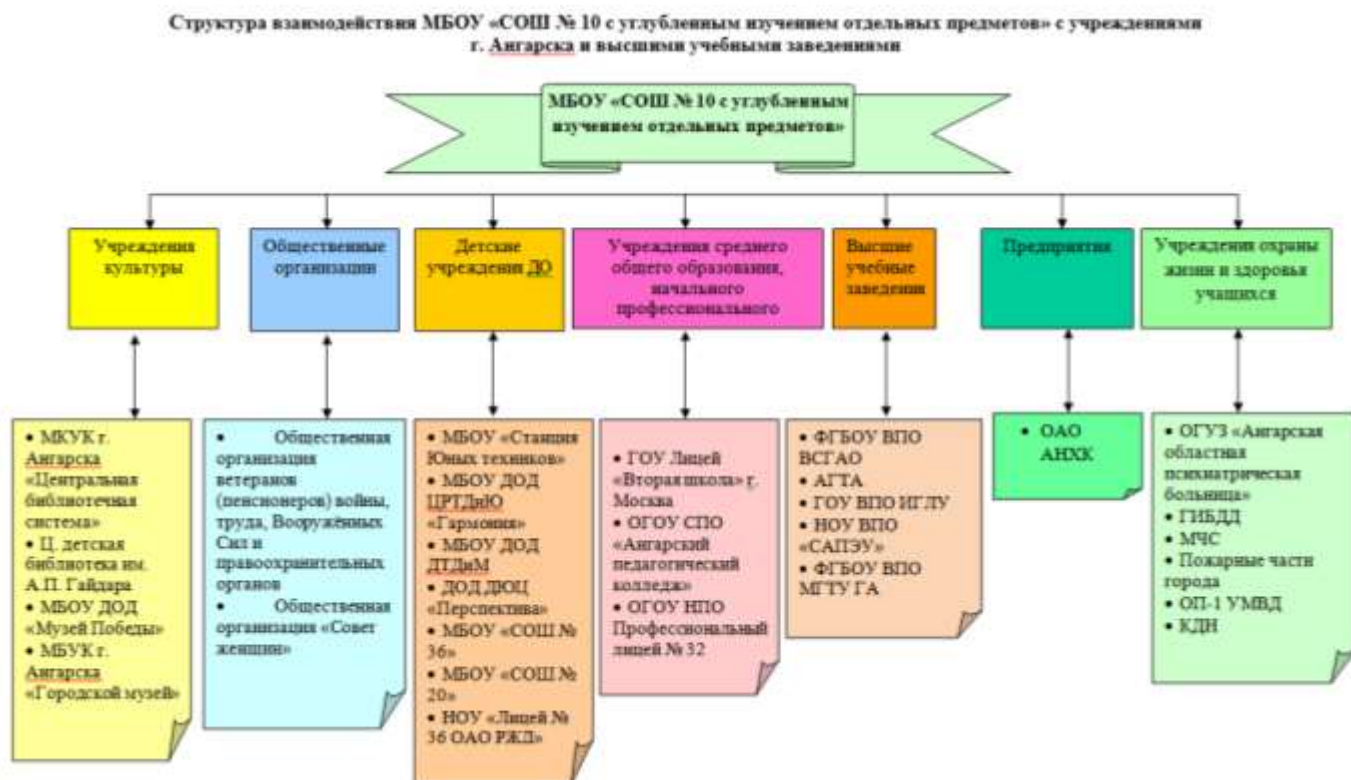
Принцип целостности: как единство развития процессов обучения и воспитания.

Принцип воспитания успехом: необходимо создать для детей такие условия, при которых каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, победы и радости.

Принцип значимости семейного воспитания и повышения роли и ответственности родителей за воспитание детей. Родители выступают в качестве равноправных участников воспитательного процесса.

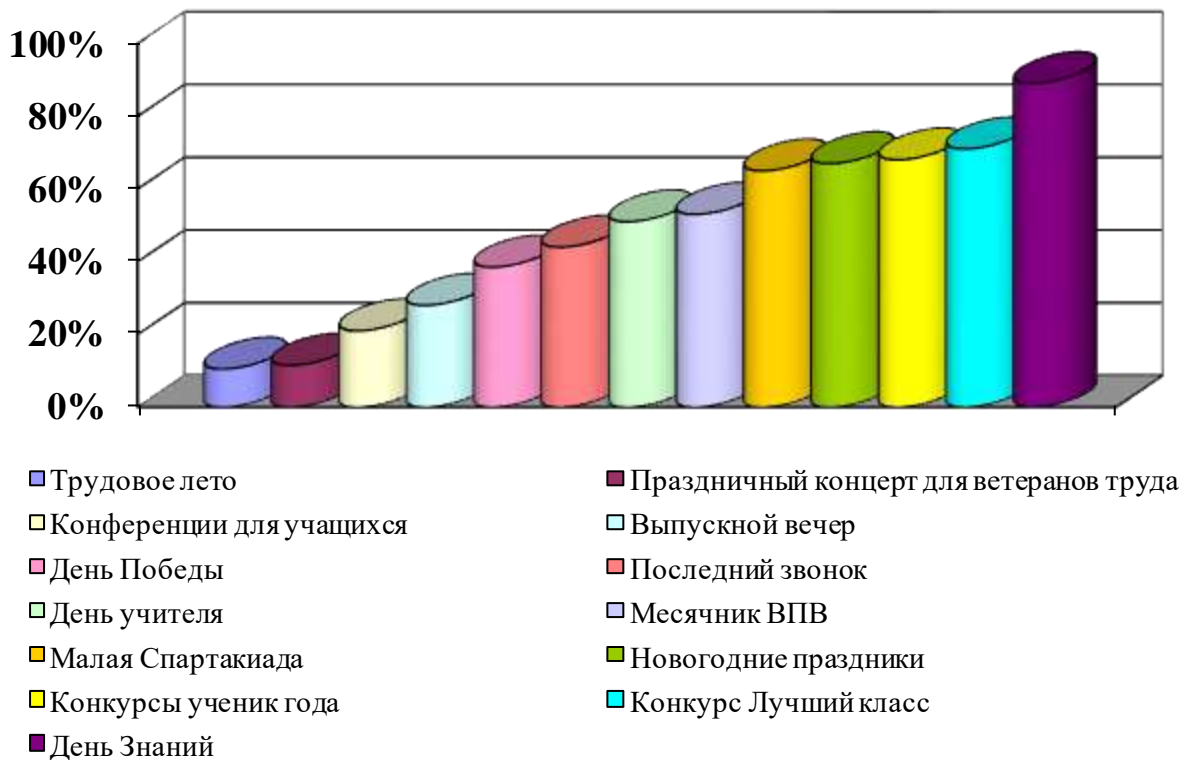
Принцип педагогической поддержки – процесс совместного творчества и сотрудничества детей и взрослых.

Принцип интеграции направлен на нравственное развитие личности, развитие ее духовной сущности, осознание взаимосвязанности с другими людьми и миром, ответственности за них.



Традиции как залог успешного воспитания школьников

Какие традиции школы оставили наиболее яркий след в твоей жизни?



- Главные направления в воспитательном процессе:**
- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности;
 - ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
 - ✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
 - ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Условия, способствующие самореализации, создающие ситуацию достижений и успеха как личного, так и коллективного.

Создание единой воспитательной среды

Изменение отношения

Творческий подход

Педагог, сориентированный на ребенка как на высшую ценность

Школа строится как подлинно демократическое сообщество

Дальнейшее развитие дополнительного образования

Обстановка поддержки, помощи, успеха

Принятие воспитания как составляющей целостного педагогического процесса

Знаковыми ценностями мы выделяем: Человек. Познание. Творчество.

Человек – высшая ценность, его благо – высшая цель всякого общества. Человек, являясь продуктом природы, становится носителем нравственных норм как высшим проявлением духовности. Человек, Познание, Творчество – в таком единстве ценностей рассматривается в данной Программе целостность жизнедеятельности Человека, его способность быть творцом собственной жизни и достичь успеха.

Человек и Познание – ценности, освоение которых дает возможность школьникам правильно понимать мир, природу и сущность Человека и самого себя в этом мире. В процессе познания ученики осваивают общечеловеческие ценности, приобретают различные знания, умения, способы решения проблем.

Человек и Творчество – необходимое условие человеческой жизни на земле, основа физического, нравственного, умственного, духовного совершенствования личности, источник ее наслаждения и счастья. Человек как творец жизни, желающий и умеющий заниматься творческой деятельностью.

Человек и семья – сохранение семейных традиций, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в семье, школа и семья – союзники в воспитании детей.

Человек и общество - развивать чувства патриотизма, гражданственности, уважительного отношения к школе родному городу, обществу, власти.

Человек и успех – движение к своей цели и создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Постигая науку достижения цели, развивать индивидуальные способности, выявлять лучшие стороны в людях, стремиться к счастью, переживать радости жизни, использовать весь потенциал своей личности для самореализации, человек – хозяин своей любви.

Система программных мероприятий с учащимися

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
День пожилого человека	Сентябрь	Концертная программа	Педагог-организатор, учитель музыки
Дебаты кандидатов в органы ученического самоуправления	Сентябрь	Самопрезентация	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Выборы лидеров ученического самоуправления (классный, школьный уровень)	Сентябрь	Голосование	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Инаугурация школьного правительства ученического самоуправления	Октябрь	Торжественная презентация лидеров школьного ученического самоуправления	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Школа актива	Октябрь, февраль, апрель	Игры, викторины (выездные сессии для лидеров ученического самоуправления)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

«Зарница»	Февраль	Военно – спортивная игра	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ, физической культуры, классные руководители.
Акция «Посылка солдату»	Февраль	Благотворительная акция	Классные руководители
Фестиваль ученического самоуправления	Март	Комплексная, образовательная программа для лидеров школьного самоуправления	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Отчётная конференция лидеров ученического самоуправления и актива классов «Мы – новое России поколение»	Апрель	Самопрезентация классных коллективов и школьного парламента	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава»	Май	Выставка творческих работ	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители.
Встречи с ветеранами, воинами – интернационалистами, тружениками тыла, узниками концлагерей «Чем дальше мы уходим от войны...»	Май	Музыкально – литературная композиция, адресные поздравления ветеранов	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители.
«Помним»	май	Акция посвященная Дню Победы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители.
«Георгиевская ленточка»	май	Акция посвященная Дню Победы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике коррупции	В течение года	Классные часы, акции, беседы	Классные руководители, учителя-
Совет профилактики	Ежемесячно	Беседа	Зам. директора по УВР соц. педагог
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания			
Муниципальный конкурс «Семейные реликвии»	Ноябрь	Смотр выставка, презентация	Педагог-организатор, классные руководители.
День Матери	ноябрь	Игры, чаепитие	Классные руководители
«Сдай бумагу – сделай благо»	декабрь	Экологическая благотворительная акция по сбору макулатуры	Зам. директора по УВР педагог-организатор соц. педагог классные руководители
«Подари ребенку радость»	декабрь	Благотворительная акция помощи Дому ребенка	Зам. директора по УВР соц. педагог

«День доброты к животным»	февраль	Благотворительная акция помощи зоопарку	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
Посылка солдату	февраль	Благотворительная акция	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
Акция «Украсим храмы красоты»	Март	Сбор средств	Педагог-организатор, классные руководители.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни			
День здоровья	Сентябрь, май	Эстафета им. Л. Стрижкиной, спортивные игры.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
Муниципальный конкурс фотографий, плакатов и рисунков «Я – за чистый город, а ты?»	Октябрь, апрель	Смотр - выставка творческих работ	Педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс агитбригад «Мы за жизнь»	Ноябрь	Выступление классных коллективов	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
Конкурс рисунков «Готов к защите Отечества»	Ноябрь	Смотр - выставка творческих работ	Педагог-организатор, классные руководители.
Акция единого действия «Я – за безопасные дороги»	Ноябрь	Муниципальная акция	Руководитель отряда ЮИД, Правительство ШДГ «Элизиум»
«Нет - сигарете!»	Ноябрь	Акция	Зам. директора по УВР соц. педагог
Муниципальный конкурс творческих работ «Вторая жизнь вещей»	Ноябрь	Смотр – выставка творческих работ	Педагог-организатор, классные руководители.
«Красная ленточка»	Декабрь	Акция	Зам. директора по УВР соц. педагог
Флешмоб « В здоровом теле – здоровый дух»	Январь	Конкурс танцевальных зарядок	Педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс плакатов, слоганов «Осторожно, гололёд!»	Февраль	Смотр – выставка творческих работ	Зам. директора по ОБОП, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД.
Конкурс уголков безопасности по правилам дорожного движения.	Сентябрь, февраль, апрель	Смотр классных уголков	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД.
«Я выбираю ЗОЖ»	Март-апрель	Муниципальный конкурс плакатов	Зам. директора по УВР соц. педагог
Конкурс рисунков и плакатов «Чрезвычайные ситуации»	Апрель	Смотр – выставка творческих работ	Зам. директора по ОБОП, педагог-организатор, классные руководители.
Экологический субботник	Апрель, май	Уборка парковых зон города	Классные руководители
Заседание Кабинета	Ежемесячно	Беседа	Зам. директора по УВР

профилактики			соц. педагог
День нарколога	Ежемесячно	Беседа	Зам. директора по УВР соц. педагог
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.			
День знаний	Сентябрь	Торжественная линейка	Зам. директора по УВР, педагог-организатор.
Итоговые линейки	1 раз в четверть	Линейка	Зам. директора по УВР, педагог-организатор.
День школьного самоуправления	Октябрь		Зам. директора по УВР, педагог-организатор.
«Встречи с замечательными людьми»	В течение года	Беседы с выдающимися людьми города	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители.
Конкурс рефератов «Дороги, что нас выбирают»	Февраль	Конкурс рефератов	Педагог-организатор, классные руководители.
Ярмарка профессий	Март	Тестирование, проф. Ориентационные презентации ВУЗов	Классные руководители
Дни открытых дверей	Март, апрель	Экскурсии в организации профессионального образования (ссузов и вузов)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Профориентационная работа совместно с представителями ВУЗов, учреждений начального профессионального образования	В течение года	Презентация учреждений профессионального образования	Заместитель директора по УВР
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)			
Праздничное мероприятие «Мы труд учителя стократ восславим!»	Октябрь	Концерт	Зам. директора по УВР, педагог-организатор.
Конкурс стенгазет «Учителям посвящается!»	Октябрь	Конкурс	Зам. директора по УВР, педагог-организатор.
Муниципальный конкурс «Я – Сибиряк»	Ноябрь	Конкурсная программа	Руководитель структурного подразделения «Библиотека», классные руководители
Новогоднее представление	Декабрь	Спектакль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители.
Праздничная программа «Звуки весны»	Март	Концерт	Зам. директора по УВР, педагог-организатор.
Конкурсная программа	Март	Конкурс	Зам. директора по УВР,

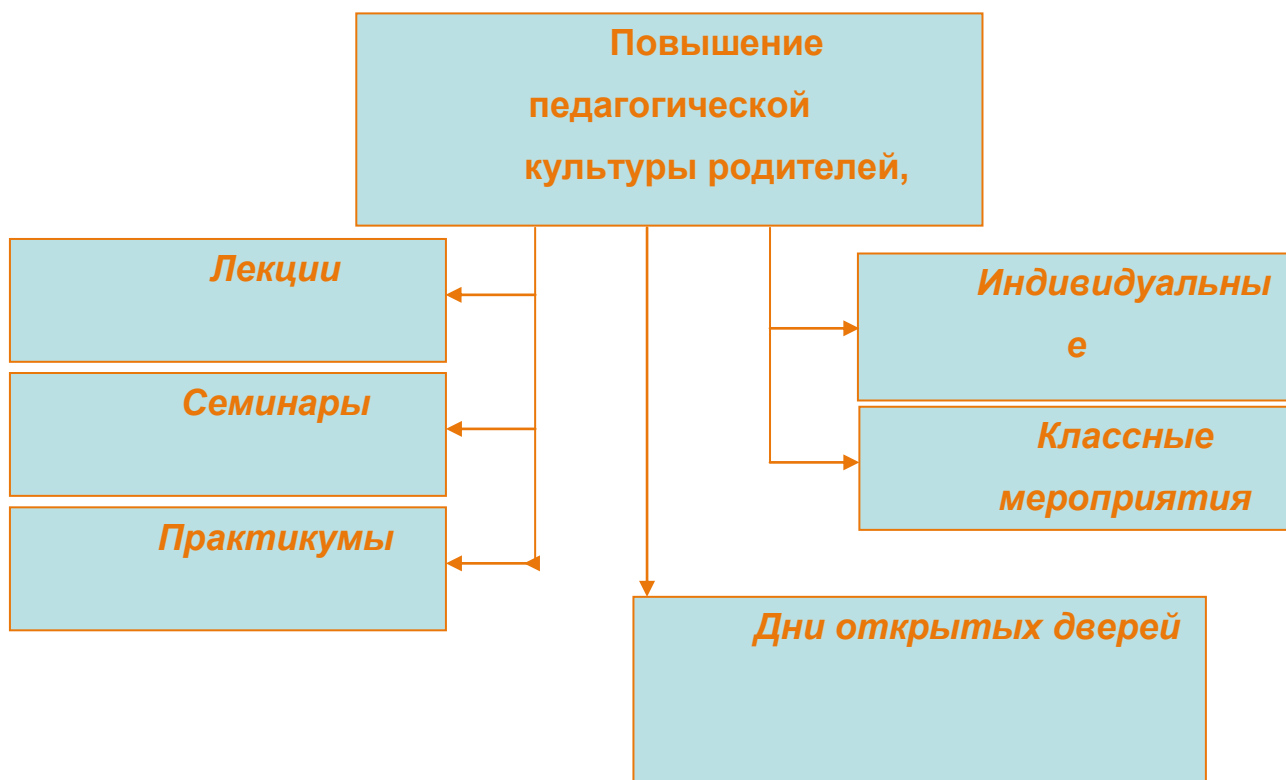
«Мисс очарования»		педагог-организатор.
-------------------	--	----------------------

Система программных мероприятий с родителями

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>			
Родительские собрания: «Скажем коррупции – нет!», «Отвести беду» (нравственно-правовое), «Школа вчера, сегодня, завтра», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Роль семейных традиций в воспитании школьника», «Я – гражданин своей страны», «Воспитание уважения к родителям, родной земле и истории своей семьи», «Хочу и должен» (по профилактике правонарушений), «Народные традиции в семейном воспитании».	в течение года	Беседы, диспуты, круглый стол, дискуссии	классные руководители
Родительские лектории с приглашением работников правоохранительных органов, Совета ветеранов, Музея Победы.	в течение года	Беседы, диспуты, круглый стол, дискуссии	Заместитель директора, классные руководители
Совместное проведение общешкольных мероприятий: «Дорогой войны» Поздравление ветерана ВОВ Праздники: Новый год Колядки «Масленица – широкая» Святая Пасха	в течение года, по плану школы	творческие конкурсы, фестивали, концерты, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции	классные руководители
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>			
Родительские собрания: «Эмоции положительные и отрицательные», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка»	в течение года	беседы, диспуты, семейный совет, дискуссии, круглые столы)	классные руководители
Благотворительные акции: «Дети детям» «Посылка солдату» «Сотвори благо»	По плану школы		Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>			
Родительские собрания: «Роль семьи трудовом воспитании»,	В течение года	Встречи, экскурсии,	классные руководители

«Воспитание трудом», «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи» и т.д.		беседы	
Экскурсии по городу, во время которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	В течение года	Экскурсии, беседы, творческие встречи	классные руководители
Трудовые десанты	Сентябрь, май		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни			
Родительские собрания: «Экологическое воспитание в семье» «Профилактика суицидов среди подростков», «Профилактика употребления ПАВ среди подростков» и т.д.	В течение года	Беседы, тренинги, круглые столы	классные руководители, соц. Педагоги
Встречи с узкими специалистами (врачами-наркологами, работниками полиции, наркоконтроля, руководителями фонда «Город без наркотиков», психологом и т.д.)	В течение года	Беседы, тренинги, круглые столы	Заместитель директора по УВР, соц. педагоги, классные руководители
Трудовые десанты	Сентябрь, май		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях			
Родительские собрания «Воспитание культуры речи», «Ребенок учится тому, что видит у себя дома» и т.д.	В течение года		классные руководители
Посещение музеев, выставок, спектаклей	в течение года	экскурсии	классные руководители
Совместное проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на эстетическое воспитание	в течение года	Концерты, спектакли, конкурсы	классные руководители

Родительский университет «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка!»



Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение понимается как система мер, направленная на побуждение, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, проектной, учебно - исследовательской, спортивной и общественной деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- ✓ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- ✓ прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения:

за образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и за другие достижения в учебной и не учебной деятельности к обучающимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- ✓ Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- ✓ Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- ✓ Благодарность за успехи в учебной – воспитательной деятельности;
- ✓ Ценные подарки.

Процедура применения поощрений

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» "За отличные успехи в учении" награждаются обучающиеся переводных классов школы, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе четвертные (триместровые) и годовые отметки "5". Решение о награждении обучающихся переводных классов похвальным листом «За отличные успехи в учении» принимается педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается приказом директора.

Похвальный лист «За отличные успехи в учебе» вручается награжденным обучающимся по окончании учебного года.

Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" награждаются независимо от формы получения образования выпускники IX и XI(XII) классов школы, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним четвертные (полугодовые, триместровые), годовые и итоговые отметки "5" за время обучения в соответствующем классе, а также призеры и победители олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, рекомендованные учителем соответствующего предмета, при положительных отметках по остальным предметам.

Решение о награждении выпускников школы похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

Благодарностью награждаются обучающиеся, заслужившие широкую известность своим трудом, принимающие активное участие в общественной жизни Школы.

Решение о награждении обучающихся Благодарностью принимается комиссией, в которую входят заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей и представители Правительства ШДГ «Элизиум».

Похвальный лист, Похвальная грамота и Благодарность вручается награждаемым обучающимся в торжественной обстановке.

Претендентом на поощрение может быть любой обучающийся школы в каждой возрастной группе, классный коллектив без ограничений.

Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения участников образовательного процесса.

Ежегодно, по окончании учебного года, подводятся итоги деятельности классных коллективов по результатам ежегодного школьного проекта «Лучший класс».

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- ✓ Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

✓ Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Диагностическое сопровождение

Диагностический критерий	Методика	Ответственный
<i>Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</i>	Занятость обучающихся во внеурочное время (сводная таблица)	Заместитель директора по УВР
	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП-1, КДНиЗП	Соц. педагоги
	- Методика диагностики личностного роста школьников П.В.Степанов Цель: оценка текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе.	Педагог-психолог, соц. педагоги, классные руководители
	Выявление уровня тревожности подростков <i>Автор Кондаш. Цель:</i> выявление уровня тревожности у подростков	Педагог-психолог, соц. педагоги
	«Цветовой рейтинг предметов». <i>Автор: Винобер Т.А. Цель:</i> изучение эмоционального состояния обучающихся на уроке.	
- Опросник по определению предрасположенности к аддиктивному поведению	Педагог-психолог, соц. педагоги	
Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольский Цель: изучение структуры личности в		

	<p>границах определённых факторов</p> <p>Самооценка психических состояний личности. (7, 9 классы) Г. Айзенк Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных мыслей</p> <p>Методика «Шкала безнадёжности Бека» (7,9 классы) А.Т. Бек Цель: предсказание возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд; измерение выраженности негативного отношения субъекта к собственному будущему.</p>	Педагог-психолог, соц. педагоги
<p><i>Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы образовательном учреждении</i></p>	<p>- Диагностика межличностных отношений в классном коллективе (социометрия Я. Морено) Цель: Выявить статус ребенка в классном коллективе</p> <p>«Методика изучения мотивации учения подростков <i>Автор: Лукьянова М. Цель:</i> выявление уровня учебной мотивации</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p><i>Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</i></p>	<p>Методика Е.Н. Степанова Изучение удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения</p>	<p>Классные руководители, педагог психолог</p>

Данная система мониторинга позволяет отслеживать динамику развития толерантного сознания, культуры и демократического поведения у всех субъектов образовательного процесса и выявить динамику отношений школьников к базовым гуманистическим ценностям.

Словарь ключевых понятий

Воспитание – целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей жизни человека.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанников: в познании, общении, самореализации и т.д.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Диагностика – изучение состояния объекта с целью обеспечения нормального его развития и предотвращения нежелательных отклонений.

Личностный рост – это развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность.

Развитие – процесс качественных изменений, происходящих в нем под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Это процесс разнонаправленных изменений.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков. В режиме самоуправления субъекта совместно, свободно и ответственно определяют цель, объект, предмет своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации.

Цель – это идеально представленный результат деятельности. То есть то, что хочет получить воспитатель в результате своих усилий. Целью (и результатом) гуманистического воспитания можно считать личностный рост ребенка.

Педагогическая концепция – совокупность обобщенных положений на понимание сущности, содержания, организации целостного педагогического процесса, а также особенностей деятельности учителя и ученика в ходе его осуществления.

Инновация – идея, являющаяся новой для конкретного лица, независимо от ее объективной новизны и времени, прошедшего с момента открытия или первого использования до востребования конкретным участником инновационного поиска.

2.4. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования

Программа не востребована и не разработана в связи с отсутствием контингента обучающихся с ОВЗ.

2.5. Программа работы с одаренными детьми

Пояснительная записка

Одна из главных задач МБОУ «СОШ № 10» - раскрытие и развитие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в изменяющемся, высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умели реагировать на разные жизненные ситуации.

Современное образование должно быть не только качественным, но и доступным, поэтому в МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» созданы условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. т.к. на необходимо развивать творческие способности одаренных детей в условиях ФГОС.

МБОУ «СОШ № 10» на уровне среднего общего образования предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, интеллектуальные игры и соревнования, исследования и пр.) Для реализации познавательных потребностей одаренных учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности. Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей и охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми развитие системы непрерывного

образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, и работу с одаренными детьми.

Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.. Один из возможных путей достижения поставленных перед общим образованием целей продолжение и увеличение целенаправленной работы по отбору, воспитанию и образованию талантливой молодежи, сохранение системы школ и интернатов для одарённых детей, расширение сети олимпиад и конкурсов по разным областям науки.

Об особом внимании к развитию творчества и творческого мышления у обучающихся свидетельствует включение в требования к результатам обучения освоение школьниками исследовательских методов познания, включение в материалы ЕГЭ задач олимпиадного характера, широкое внедрение программы «Одаренные дети», проведение различных конкурсов, конференций, выставок, предметных и эвристических олимпиад и т.д.

Анализируя имеющуюся психолого-педагогическую, методическую и учебную литературу, практику обучения математике обучающихся общеобразовательной школы, результаты ЕГЭ и олимпиад по математике, мы выявили потребность в развитии творческого мышления обучающихся и отработке методов развития творческого мышления, т.к. они были недостаточно разработаны и не использовались должным образом.

Цели и задачи программы.

Стратегическая цель - переход системы педагогического содействия развития одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Воспитательная цель - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности

Цель программы—использование разработанных технологий и современных подходов в обучении математике обучающихся математических классов, направленных на развитие творческого мышления.

Основные задачи:

- усвоение углубленного и профильного содержания обучения математике;
- формирование и развитие умений решать стандартные задачи нестандартными методами;
- формирование и развитие умений решать нестандартные задачи;
- усвоение углубленного содержания обучения математике;
- развитие интереса обучающихся к математике;
- развитие творческого мышления обучающихся.

Критерии эффективности развития творческого мышления определяются изменением характера познавательного интереса от усвоения и воспроизведения обязательного материала, изложенного учителем до проведения самостоятельных исследований в процессе решения задач;

увеличением количества и повышением качества решенных стандартных задач нестандартными методами и нестандартных задач разными методами с использованием программных и дополнительных математических знаний;

повышением самостоятельности, активности и результативности участия обучающихся в соревновательных мероприятиях, требующих творческого владения математикой (конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах и т.д.);

Практическая значимость:

- создан набор спецкурсов по разделам «Теория чисел», «Геометрии», «Теории функций» и подходам в решении олимпиадных задач
- разработаны средства диагностики обученности математике обучающихся математических классов, направленные на выявление проявления характеристик творческого мышления;
- разработаны авторские программы спецкурсов для обучающихся математических классов.
 - **Сроки реализации программы:** 2011 – 2020 г.г.
- 2011 - 2012 уч. год – диагностико–прогностический этап.
- 2012 - 2015 уч. год – организационно–практический этап.
- 2016 - 2020 уч. год – обобщающий этап.

Первый этап – диагностико-прогностический (1 год) Включает :

- Создание нормативно-правовой базы
- Создание пакета диагностик развития одарённости детей в процессе реализации программ
- Изучение контингента учащихся с целью выявления типа одарённости детей.
- Организация методического обеспечения.
- Повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

Второй этап – организационно – практический (3 года).

- Апробация программы работы с одарёнными детьми;
- Мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка;
- Отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- Методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей;
- Отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
- Психологическая, социальная, педагогическая поддержка одарённых детей.

Третий этап – рефлексивно – обобщающий (1 год).

- Анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- Анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
- Анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
- Определение проблем, возникших при реализации программы, пути их решения, корректировка программ.
- Распространение положительного опыта

Модель работы с одарёнными детьми в средней школе

Алгоритм реализации программы

Координационное направление:

Организация работы коллектива.
Обеспечение нормативно – правовой базы.

Организация предметных кружков.

Ресурсное обеспечение.
Контроль и анализ деятельности.
Формирование банка данных об одарённых детях.

Диагностическое направление:

Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей.
Проведение диагностики одарённых обучающихся
Создание банка данных одарённых школьников
Создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

Кадровое направление:

- - Повышение квалификации педагогов (курсы, мастер-класс, МО, создание творческих групп).

- - Мотивация педагогов (оказание методической и финансовой помощи педагогам работающих с одаренными детьми).
 - **Развивающее направление:**
 - - Создание образовательной среды для развития одарённых детей.
 - - Организация внеклассных занятий разновозрастных групп по занятию олимпиадными разделами предметов.
- Создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях. Использование системы информационно–коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий.

- **Информационное направление:**

Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет). Организация работы библиотеки по обеспечению периодикой и специальной литературой для педагогов и школьников.

- **Программа основных мероприятий**

№	Мероприятия по направлениям	Ответственные
1	Диагностика	Психолог, учителя-предметники
2	Разработка Положения о работе с одарёнными детьми,	Заместитель директора по УВР
3	Разработка Программы «Развитие творческих способностей математически одаренных школьников»	Зам. директора по НМР, Зам директора по УВР и НМР, психолог
4	Создание: банка данных об одарённых детях, информационной базы по проблемам одарённости детей	Зам. директора по УВР , психолог, Учителя-предметники
5	Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми	Зам. директора по НМР
6	Деятельность методического совета	Зам. директора по НМР
7	Индивидуальная работа с педагогами	Зам. директора по НМР
8	Создание среды общения, самореализации	Психологическая служба
9	Работа с родителями	Зам. директора по УВР, психолог, учителя.
10	Привлечение внимания общественности	Директор, Управляющий совет
11	Участие педагогов в конференциях, конкурсах по проблемам одарённости	Зам. директора по НМР.
12	Создание базы данных по методическому обеспечению	Зам. директора по УВР, рук. МО

Развитие творческого мышления

В педагогической психологии на современном этапе выделяются две парадигмы обучения:

- авторитарная
- личностно–ориентированная.

Эти два противоположных направления в образовании находятся в разных системах морально–психологических координат. С одной стороны неличный, бездушный подход, с другой – вера в доброе начало в человеке, терпимость, такт. Цели педагогической деятельности в контексте авторитарной педагогики определяются господством дидактической задачи, а не личности.

Альтернативой авторитарной педагогике является педагогика гуманизма, во главу угла ставящая личность обучаемого. Один из основателей гуманистической психологии К. Роджерс характеризует личностно-ориентированное обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта.

ТРИЗ-педагогика

Принципы ТРИЗ-педагогики:

1. Принцип свободы выбора. "В любом обучающем или управляющем действии предоставлять ученику право выбора. С двумя важными условиями: выбранная деятельность должна быть безукоризненно нравственной, иначе строгий запрет, и право выбора должно уравновешиваться осознанной ответственностью за свой выбор." Человек с большей охотой делает то, что сам предложил.

2. Принцип открытости. "Не только давать знания, но еще и показывать их границы", "Использовать в обучении открытые задачи", то есть задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей, постоянное втягивание ребенка в принятие решений, в обсуждение касающихся его проблем.

3. Принцип деятельности. "Освоение учениками знаний, умений навыков преимущественно в форме деятельности". Надо стимулировать детей решать огромное количество творческих задач, тогда количество перейдет в качество и выработается автоматизм использования алгоритмов и приемов решения задач.

4. Принцип обратной связи. "Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи."

5. Принцип идеальности.

"Максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования". Имеется в виду согласование содержания и форм обучения с интересами школьников (мотивация). ТРИЗ-педагогика имеет широкий набор приемов (более 100) для решения творческих задач, для анализа силы решения, для уменьшения трудоемкости процесса получения сильного решения, а также имеет методики прогнозирования. Если школа учит знаниям, то ТРИЗ умениям их использовать. Из известных сегодня педагогических систем, ТРИЗ-педагогика – единственная, которая обучает творчеству, раскрывает потенциальную одаренность, в том числе и творческую одаренность.

Основные принципы деятельностного подхода в обучении математике:

- 1) знания усваиваются человеком *только* в процессе *собственной* деятельности;
- 2) деятельность должна быть *адекватной* усваиваемому содержанию;
- 3) усвоение знаний происходит в процессе обучения их *применению* (усвоение и применение знаний – единый процесс)

Этапы формирования действия:

1. Подготовительный
 2. Мотивационный
 3. Ориентировочный
 4. Этап выполнения действия в развернутой форме
 5. Этап первоначального овладения действием с постепенным свертыванием действия.
 6. Отработка владения действием
- Развитие творческого мышления в процессе обучения математике не представляется возможным без активного вовлечения обучающихся в математическую деятельность
 - Содержательная часть разрабатываемой методики направлена на формирование и развитие основных характеристик творческого мышления: оригинальности, гибкости, конвергентности и дивергентности.

Признаки творческого мышления школьников:

№	Признаки творческого мышления
----------	--------------------------------------

1	Конвергентность мышления, характеризующаяся доведенными до автоматизма навыками выполнения действий с обыкновенными и десятичными дробями
2	Гибкость - перестройка знаний и навыков в соответствии с измененными условиями, в соответствии с неопределенными данными
3	Оригинальность, проявляющаяся в способности наделять объект новыми качествами (признак делимости на 6 не формулируется в школьной программе)
4	Дивергентность - возможность отыскания множества вариантов решения (по действиям и при помощи составления математической модели)
5	Умение переложить условие задачи на язык чисел
6	Оригинальность, проявляющаяся в способности видеть объект под новым углом зрения(в условии, с неопределенным объемом бассейна, умение ввести недостающие величины и решить задачу

Количественные характеристики степени развития творческого мышления не представляется возможным.

Качественные характеристики развития творческого мышления учащихся :

- увеличение призеров различных математических соревнований, рост числа учащихся, обучающихся на летних профильных математических сменах (на которые существует конкурсный набор), которые будут способствовать:
- усвоению базового содержания обучения математике;
- формированию и развитию умений решать стандартные задачи нестандартными методами;
- формированию и развитию умений решать не стандартные задачи;
- усвоению углубленного содержания обучения математике;
- развитию интереса обучающихся к математике;
- развитию творческого мышления обучающихся.
- творческого мышления.

Принципы обучения одаренных детей

- Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

- 1) насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- 2) поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- 3) поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- 4) поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
- 5) установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

- Реализация программы предполагает:

- 1) профильные классы (математический);
- 2) радикальное ускорение обучения за счет укрупнения дидактических единиц;
- 3) реализация идеи непрерывного математического образования, через организацию занятий с приглашенными специалистами, через обучение в летних и зимних физико-математических школах.

- Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

- **Вертикальное обогащение** предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

- **Горизонтальное обогащение** направлено на расширение изучаемой области знаний.
- Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.
- Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.
- Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.
- **Формы работы:**
 - индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
 - дополнительные занятия с одаренными детьми по предметам;
 - участие в муниципальных, областных, межрегиональных и олимпиадах, турнирах и других интеллектуальных соревнованиях;
 - проектная деятельность учащихся;
 - организация разновозрастных групп для занятий с одаренными детьми;
 - конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
 - создание детских портфолио;
 - защита индивидуального проекта;
 - привлечение к работе с одаренными школьниками выпускников и старшеклассников;
 - использование дистанционных форм обучения для работы с математически одаренными школьниками.

2.3. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

№	Критерии	Показатели
1.	Самооценка личности	Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей Наличие адекватной положительной самооценки Способность к рефлексии Стремление к познанию и проявлению своих возможностей Мотивационная сфера
2.	Удовлетворенность учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе.	Комфортность, защищенность личности одаренного школьника Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности Отношение школьника к основным сторонам жизнедеятельности в школе. Удовлетворенность родителей и учителей.
3.	Конкурентоспособность одаренных учащихся	Эффективность и качество подготовки одаренных детей Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей Участие учащихся, педагогов в смотрах,

		олимпиадах, конкурсах
		Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем
		Содержание и характер дальнейшей деятельности одарённых выпускников
4	Эффективность поступления в соответствии с профилем обучения	Результаты поступления выпускников

III. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов») составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Методические рекомендации министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области:
 - «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год» от 22.07.2016 № 55-37-7456/16 и 75-37-1425/16,
 - «О формировании учебного плана » от 12.08.2016 № 55-37-8424/16.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» (принято на педагогическом совете школы от 19.06.2015 протокол № 22, утв. Приказом директора школы от 22.06.2015 № 91/2).
- Программа Развития «Самореализация. Индивидуализация. Успех!» на 2014 - 2020 годы (утверждена на Муниципальном экспертном совете 29.05.2014 г.). Определяющей миссией школы в обеспечении устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создания благоприятной образовательной среды, для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечения подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире. Создание эффективных условий для введения ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Лицензия (серия 38Л01 № 0003641, регистрационный номер 9327 от 04.07.2016 г), выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на основании которой муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по

видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии;

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0001451, регистрационный номер 3413 от 08 июля 2016 г), определяющего государственный статус по типу - общеобразовательное учреждение, по виду – школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденного приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа №1072 от 17.12.2015г.
- В соответствии с социальным запросом в школе реализуется образование по информационно-технологическому (10 б), химико-биологическому (11 б) и физико-химическому (10 в, 11 в) профилям
- В соответствии с лицензией реализуется углубленное изучение математики в 10 а, 11 а классах.
- Школой разработан учебный план для реализации углубленного изучения математики в 10а,11а классах с учетом сохранения преемственности обучения.

Учебный план образовательного учреждения направлен на выполнение государственного образовательного стандарта, реализацию запросов на образовательные услуги обучающихся, реализацию цели школы, обеспечивающей равные условия развития для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями; позволяет реализовать программу предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основными принципами формирования учебного плана являются следующие:

- гуманизации,
- непрерывности и целостности,
- дифференциации и индивидуализации,
- здоровьесбережения.

Целью реализации учебного плана на этапе реализации уровня среднего общего образования является применение полученных знаний обучающимися в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне подготовки перед последующей профессиональной подготовкой.

Задачи:

- социальное, профессиональное и гражданское самоопределение;
- наличие соответствующей образовательной технологии;
- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально успешной личности, представляющей себе все имеющиеся возможности, ресурсы и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве, четко осознающей свои права и обязанности;
- постепенная переориентация образовательной парадигмы с преимущественной трансляции системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства в школе.

Учебный план обеспечивает освоение учащимися профильных предметов в объеме программ позволяющих успешно сдавать экзамены ГИА. Конечный образовательный результат педагогической деятельности – готовность выпускника школы к продолжению образования в высших учебных заведениях, к успешной адаптации к новому уровню образования и социальной среде, конкурентоспособность. Процент поступления выпускников в высшие учебные заведения ежегодно составляет 99-100 %, по выбранному профилю обучения – 88-90 %. Наши выпускники имеют высокую конкурентоспособность и

продолжают свое обучение высших учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска, Екатеринбурга, Иркутска и т.д.

Обучение в 10 - 11 классах организовано в 6 классах. Из них: 2 с углубленным изучением математики (10а, 11а), 4 профильных (физико-химический профиль – «РОСНЕФТЬ - классы»: 10в, 11 в; химико-биологический класс – 11 б, информационно-технологический – 10 б).

Введение профильного обучения основано на выполнении всех необходимых условий для их реализации:

- школа реализует на практике предпрофильную подготовку обучающихся более 13 лет на уровне основного общего образования;
- разработаны рабочие программы по предметам федерального компонента общего образования в соответствии с государственными образовательным стандартом (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089);
- школа полностью обеспечена учебниками для обучения на базовом и профильном уровне, дополнительной литературой для реализации программ по профильным предметам;
- имеют курсовую подготовку по введению профильного обучения педагогические и руководящие кадры учреждения осуществляющие обучение по профильным предметам;
- введение профилей обосновано результатами анкетирования девятиклассников и их родителей (законных представителей);
- для проведения занятий школа обеспечена необходимым количеством учебных кабинетов;
- материально-техническая база школы соответствует лицензионным требованиям реализации программ профильного обучения.

Для составления школьного учебного плана выбраны соответствующие рекомендации регламентирующих документов для классов определенных направлений обучения, разработанный школой учебный план для 10, 11 классов с углубленным изучением математики (обеспечение преемственности обучения).

В 10а, 11а классах углубленного изучения математики и 10 б,в, 11бв – профильных (физико-химических, химико-биологическом, информационно-технологическом классах отсутствует предметная область «Технология». В соответствии с регламентирующими документами школой разработан учебный планом для классов с углубленным изучением математики (сохранение преемственности обучения)

- I. Инвариантная часть:** школьного учебного плана полностью соответствует сеткам часов, указанных в регламентирующих документах. Перечень обязательных предметов и нормативное количество часов на уровне среднего общего образования перечень обязательных и профильных предметов сохранен в 100% случаях, нормативное количество часов - в 100% случаях. Инвариантная часть включает два раздела: **Базовые учебные предметы и Профильные предметы**
- II. Региональный компонент** представлен следующими курсами:
 - Литературная Сибирь - курс по изучению литературного наследия области
 - Основы семейной жизни – курс по социальной психологии
- III. Компонент образовательного учреждения** (предметы, направленные на создание комплекса условий, обеспечивающих необходимый уровень углубления по базовым и профильным предметам, реализацию социального заказа, изучение предметов компонента образовательного учреждения с целью реализации программы развития и образовательной программы) представлен двумя составляющими:
 - **Обязательные предметы**
 - **Занятия по выбору**

В соответствии с приказом министерства образования и науки РФ № 506 от 07.06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» в учебный план внесен предмет «Астрономия».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ № ТС-194/08 от 20.06.2017 г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» и методическими рекомендациями по введению предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования данный предмет помещен в компонент образовательной организации как обязательный для изучения. Реализовываться учебный предмет «Астрономия» будет во втором полугодии 10-го класса и первом полугодии 11 класса.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах сформирован на основании проведенного опроса обучающихся, родителей в соответствии с условиями образовательного учреждения. В учебном плане на текущий учебный год часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом.

Обязательные предметы вводятся в классах:

- **Астрономия – учебный предмет в 10-х и 11-х классах.**
- **Экспериментальные основы элементарной физики** - 10-х и 11-х классах для проведения лабораторно-практических работ по физике;
- **Экспериментальная химия** - в 10-х и 11-х классах для проведения лабораторных и практических работ по химии;
- **Физическая культура (специальная медицинская группа)** на объединенных параллелях 10 – 11 классов – для обеспечения учащихся с соответствующим уровнем здоровья получать обучение по предмету на доступном уровне, сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Занятия по выбору:

Занятия по выбору сформированы в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, подтверждение статуса образовательного учреждения, направленного на углубленное изучение отдельных предметов, формирование высококонформной и конкурентоспособной личности.

Для подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к продолжению образования на основе базового, профильного и углубленного (математического) обучения; формирования конкурентоспособной личности введены следующие факультативы:

- **Избранные вопросы русского языка** - в 10-х и 11-х классах для углубления основного курса русского языка, развитие языковой компетенции старшеклассников
- **Русское правописание: орфография и пунктуация** – позволяет ученикам не гуманитарных профилей расширить свои возможности по изучению языка, не утратить уважение к национальным традициям и ценностям.
- **Задачи с параметрами** – для формирования умения самостоятельно выстраивать алгоритм своих действий в незнакомых и нестандартных ситуациях
- **Методы исследования функций элементарными способами** – для качественного понимания методов построения графиков сложных функций элементарными средствами без использования аппарата математического анализа, формирование исследовательских умений и логического мышления
- **Методы решения задач курса планиметрии** – для систематизации основного курса планиметрии
- **Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач** - для углубления основного курса математики, расширения и систематизации знаний учащихся
- **Олимпиадная информатика** – для углубления знаний по технологии и методам программирования, развитие практических навыков решения олимпиадных задач

- **Информатика и технологии программирования** – углубление и расширение знаний по основным темам информатики. Получение практических навыков по технологии программирования
- **Графы и программирование** – практические навыки программирования
- **Актуальные вопросы обществознания** – для углубления и систематизации знаний по обществознанию
- **Мир физики-** развитие метапредметных компетенций
- **Методы решения задач по физике** – для систематизации и углубления полученных знаний в основном курсе, развития метапредметных умений и навыков
- **Направления химических реакций** – для углубленного изучения вопросов раздела «химическая кинетика», развития метапредметных навыков
- **Решение задач повышенного уровня сложности** (по химии) – для систематизации теоретических знаний обучающихся по химии, развития познавательной активности, развития метапредметных навыков и профессиональной ориентации обучающихся
- **Экологические вопросы органической химии** – для формирования положительной мотивации к продолжению изучения предмета в высшей школе, раскрытию «химической стороны» окружающего мира
- **Нескучная биология: эффективная подготовка к ЕГЭ** – для углубления и конкретизации знаний обучающихся по биологии. Формировании практических навыков в решении задач в формате ЕГЭ

Проводится деление на 3 группы при изучении курсов компонента общеобразовательного учреждения (в т.ч. и предметов по выбору) в 10 б,в и 11б,в классах (наполняемость классов равна или более 25 человек). В10 а, 11 а классе – на две группы.

Учебный план обеспечен программно-методическими материалами в полном объеме.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» (принят на заседании педагогического совета 11.01.2016 , утв. Приказом директора от 11.01.2016 № 1/2)

Формы промежуточной аттестации в 10- х классах

Предметы	10 а	10 б	10 в	Сроки
Русский язык	Тестирование в формате ЕГЭ	Тестирование в формате ЕГЭ	Тестирование в формате ЕГЭ	Май
Математика	Тестирование в формате ЕГЭ	Тестирование в формате ЕГЭ	Тестирование в формате ЕГЭ	Май
Химия			Тестирование в формате ЕГЭ	Май
Физика			Тестирование в формате ЕГЭ	Май
информатика		Тестирование в формате ЕГЭ		

Ученики в 10б,в класса могут выбрать для промежуточной аттестации один из профильных предметов, по желанию.

Реализация учебного плана осуществляется в режиме:

- шестидневной учебной неделе в 10 - 11 классах;
- продолжительность учебного года 34 учебных недели,
- продолжительность урока 40 минут,
- все классы обучаются в I смену, начало уроков в 08.00 ч.

При этом обеспечивается соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.22821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189).

Среднее общее образование 2018-2019														
Предметные области	Учебные предметы	10 классы			Суммарн. к-во часов по паралл.10 кл.	Сумм.кол. часов с учетом деления 10	11 классы			Суммарн. к-во часов по паралл.11 кл.	Сумм.кол. часов с учетом деления 11	Суммарн. к-во часов 10-11кл.	Сумм.кол. часов с учетом деления 10-11	
		10а угл	10 Б	10 в			11 а угл матем	11 б Х/Б	11в Ф/Х					
	Наполняемость	19	24	27			24	27	28					
Инвариантная часть	Базовые учебные предметы													
	Филология	Русский язык	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	6	6
		Литература	3	3	3	9	9	3	3	3	9	9	18	18
		Иностранный язык	3	3	3	9	15	3	3	3	9	18	18	33
	Математика	Алгебра	6			6	6	6			6	6	12	12
		Геометрия	2			2	2	2			2	2	4	4
	Информатика и ИКТ	2		1	3	6	2	1	1	4	8	7	14	
	Обществознание	История	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	12	12
		Обществознание	2	2	1	5	5	2	2	1	5	5	10	10
	Естествознание	География	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	6	6
		Физика	2	2		4	4	2	2		4	4	8	8
		Химия	2	1		3	3	1			1	1	4	4
	Физическая культура	Биология	1	1	1	3	3	1		1	2	2	5	5
		Физическая культура	3	3	3	9	15	3	3	3	9	18	18	33
		ОБЖ	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	6	6
		Итого	31	20	17	68	83	30	19	17	66	88	134	171
		Профильные предметы												
	Математика и информатика	Алгебра		4	4	8	8		4	4	8	8	16	16
		Геометрия		2	2	4	4		2	2	4	4	8	8
	Естествознание	Информатика и ИКТ		4		4	8				0		4	8
Физика				5	5	5			5	5	5	10	10	
Химия				3	3	3		3	3	6	6	9	9	
	Биология				0	0		3		3	3	3	3	
	Итого	0	10	14	24	28	0	12	14	26	26	50	54	
Региональный компонент	Литературная Сибирь	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3	3	
	Основы семейной жизни	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3	3	
	Итого	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	6	6	
Компонент образовательной организации														
Обязательные предметы	Астрономия	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3	3	
	Экспериментальные основы элементарной физики	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3	3	
	Экспериментальная химия	0,5	0,5	0,5	1,5	2,5	0,5	0,5	0,5	1,5	3,0	3	5,5	
	Физическая культура (специальная медицинская группа)	для учеников соответствующего уровня здоровья на параллель 10-11 классов										2	2	
Факультативы, элективные курсы по выбору	Избранные вопросы русского языка	1	1	1	3	3	1	1		2	2	5	5	
	Русское правописание: орфография и пунктуация				0	0			1	1	1	1	1	
	Задачи с параметрами	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	6	6	
	Методы исследования функций элементарными способами				0	0	1			1	1	1	1	
	Методы решения задач курса планиметрии	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	6	6	
	Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	6	6	
	Олимпиадная информатика	1	1	1	3	3	1		1	2	2	5	5	
	Информатика и технологии программирования		1	1	2	2	1	0,5	1	2,5	2,5	4,5	4,5	
	Графы и программирование		1		1	1				0	0	1	1	
	Актуальные вопросы обществознания				0	0				0	0	0	0	
	Мир физики	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	6	6	
	Методы решения задач по физике	1		1	2	2	1	1	1	3	3	5	5	
	Направления химических реакций				0	0		1		1	1	1	1	
	Решение задач повышенного уровня сложности по химии		1	2	3	3		1	2	3	3	6	6	
	Экологические вопросы органической химии			0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	1	1	
Нескучная биология: эффективная подготовка к ЕГЭ				0	0		2		2	2	2	2		
	Максимально допустимая недельная нагрузка	37	37	37			37	37	37					
	Итого суммарное количество часов	40,5	41,5	44,0	126,0		41,5	44,0	44,0	129,5		257,5		
	С учетом деления на группы	42,5	52,0	51,5		146,0	50,0	51,5	51,5		153,0		301,0	
	Выбор на 1 ученика	3,5	4,5	3,5			4,5	3,5	3,5					

171

114

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровые ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровое обеспечение на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 10» в полной мере соответствует региональным требованиям в части укомплектованности штатными единицами педагогических работников.

На сегодняшний день количество педагогов на уровне среднего общего образования составляет 22 человека. Из них: высшее образование имеют 20 педагогов (91%), среднее специальное - 2 (8%); по уровню квалификационных категорий у 17 педагогов - 78% высшая кв. категория; - 5 человек - первая категория (22%); без категории – нет.

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводятся методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

В течение учебного года педагоги и администрация посещают муниципальные и региональные методические семинары и мастер-классы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой педагогический опыт в форме:

- публикации в печатном СМИ;
- мастер-классы;
- публикации в печатном СМИ;
- публикации в электронных изданиях
- участия в НПК всероссийского, регионального и муниципального уровней

Непрерывность профессионального развития педагогов МБОУ «СОШ № 10» обеспечивается прохождением курсовой подготовки не реже чем один раз в три года.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации ООП СОО (о педагогах и руководстве) представлена в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав» на сайте (www.school10.ru).

Каждый педагог имеет индивидуальную траекторию развития и отражает ее в «Листе карьеры»

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

Цель психолого-педагогического сопровождения СОО - создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности нами выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- Методическая работа направлена на совершенствование методики и модификации обучения. Осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.
- Профилактическая работа осуществляется педагогом-психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.
- Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных к детям на этапе диагностики или по результатам наблюдений.
- Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения мы относим:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее

		<p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образов. деятельности</p>	<p>академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе</p>

		поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения;— руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить	Данная компетентность	— Знание возрастных

	педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских,

			международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и	— Профессиональная любознательность;

	поиск информации	творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
--	------------------	---	--

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; -участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; -участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом
-----	--	---	---

			управления образованием; -обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность;
		манию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этому понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация

		материала	практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного

	учебно-воспитательного процесса		процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень Владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Психологическое сопровождение обучающихся 10-х классов

Основные задачи психологического сопровождения:

1. Создание благоприятных условий для адаптации десятиклассников в новом учебном коллективе и в условиях перехода на профильное обучение;
2. Психологическая поддержка обучающихся в решении актуальных задач обучения и развития.

В 10 классах ежегодно проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

Психологическое сопровождение учащихся 11-х классов

Основные задачи психологического сопровождения:

1. Психологическая помощь выпускникам в осознанном выборе будущей профессии на основе знаний о своих личностных особенностях и рынке труда г. Ангарска и Иркутской области.
2. Психологическое воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка с целью позитивных изменений, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей.
3. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности учащихся.
4. Формировать у педагогов, родителей и детей потребности в психологических знаниях.

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Источниками финансирования финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ № 10» в соответствии с его Уставом, Муниципальным заданием на 2018 г. и плановый период 2019-2020 гг., а также разрешением на открытие лицевых счетов в Комитете по экономике и финансам администрации АГО являются:

Бюджетное финансирование Учреждение получает в виде субсидий из регионального и местного бюджетов:

- на оказание муниципальной услуги;
- на иные цели.

Дополнительными источниками финансового обеспечения Учреждения в соответствии с его Уставом, является внебюджетное финансирование:

- доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- поступления возмещения коммунальных услуг и эксплуатационных расходов по договорам безвозмездного пользования;
- поступления за счет благотворительной помощи для содержания Роснефть-класса от ОАО «АНХК»;
- поступления добровольных пожертвований.

Коды бюджетной классификации (КБК) доходов и расходов деятельности Учреждения формируются в соответствии с требованиями Бюджетного Кодекса Российской Федерации, Приказами Министерства финансов Российской Федерации в порядке, установленном Комитетом по экономике и финансам администрации Ангарского городского округа в разрезе:

- а) классификации расходов бюджета;
- б) классификации доходов бюджета,

которые отражены в Плане финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов с разбивкой по статьям КОСГУ.

План ФХД содержит раздел «Показатели по поступлениям и выплатам учреждения»:

Субсидия на муниципальную услугу (областной бюджет)- на учебные расходы в расчете 1500 рублей на одного ученика, расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда;

Субсидия на муниципальную услугу (муниципальный бюджет) - расходы на оплату услуг связи, коммунальных услуг, по содержанию имущества, прочие работы, услуги, прочие расходы;

Субсидия на иные цели - целевые расходы на питание детей из малообеспеченных семей;

Доходы от оказания услуг – расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда, расходы на оплату услуг связи, по содержанию имущества, прочие работы, услуги, прочие расходы, приобретение материальных запасов;

Поступление добровольных пожертвований – расходы на уставную деятельность Учреждения;

Поступления за счет благотворительной помощи для содержания Роснефть-класса от ОАО «АНХК» - расходы по целевому направлению, организацию и обеспечение образовательного процесса согласно смете расходов, утвержденной АО «АНХК»;

Возмещения коммунальных услуг и эксплуатационных расходов по договорам безвозмездного пользования.

На 2018 год:

размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальной услуги составляет 43533,83095 тыс.руб., в том числе:

заработная плата 30294,38300 тыс.руб.

начисления на выплаты по оплате труда 9148,90284 тыс.руб.

услуги связи 85,12800 тыс.руб.

коммунальные услуги 1329,89611 тыс.руб.
услуги по содержанию имущества 630,00000 тыс.руб.
прочие работы, услуги 330,30000 тыс.руб.
прочие расходы 506,36600 тыс.руб.
увеличение стоимости основных средств 1029,55500 тыс.руб.
увеличение стоимости материальных запасов 179,30000 тыс.руб.;

размер субсидии на иные цели составляет 760,00000 тыс.руб. на питание детей из малообеспеченных семей;

размер собственных средств Учреждения – 3538,02807 тыс.руб., в том числе:

заработная плата 671,67408 тыс.руб.
прочие выплаты 160,00000 тыс.руб.
начисления на выплаты по оплате труда 202,84557 тыс.руб.
услуги связи 23,20720 тыс.руб.
арендная плата за пользование имуществом 0,78900 тыс.руб.
коммунальные услуги 300,000 тыс.руб.
услуги по содержанию имущества 618,00000 тыс.руб.
прочие работы, услуги 963,98268 тыс.руб.
прочие расходы 179,00000 тыс.руб.
увеличение стоимости основных средств 100,00000 тыс.руб.
увеличение стоимости материальных запасов 318,52954 тыс.руб.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «СОШ № 10» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Имеются два здания: основное здание № 1 (76 кв., 10 д.), здание начальной школы № 2 (89 кв., 35 д.)

Характеристика и описание зданий и территорий объекта

Здание № 1 (76 кв., 10 д.)

Общая площадь, м ² - 15545 кв.м,	
Периметр - 501,1м	
Здания и сооружения, строительные конструкции и коммуникации	
Название	Характеристика
Год постройки	1957г
Этажность	4-х этажное
Ограждение	По периметру объект заключен железобетонным ограждением высотой 2,0 м, имеются ворота
Стены	Наружные и внутренние стены здания выполнены из кирпича толщиной 7 см.
Перегородки	Перегородки кирпичные и деревянные оштукатуренные
Перекрытия	Дощатые по железобетону
Кровля	Скатная (железная)
Гараж	На территории школы имеется гараж, оборудованный под хозяйственный склад
Водоснабжение	Централизованное, холодное и горячее, пожарные гидранты – 11 штук
Электроснабжение	Централизованное
Телефон	Имеется
Выход	Выходов из здания – 5, выходов с этажей – 2. Длина путей эвакуации (максимальная) – 18 м., ширина путей эвакуации – 2 м.
Спортивных залов	Два, расположены на первом этаже, наполняемость 100 человек,

	окон 4(ориентированы на север), вентиляция отсутствует.
Столовая	одна, располагается на первом этаже, сидячих мест - 130, окон 6 (ориентированы на север), выходов 2, вентиляция имеется.
Убежищ	Одно, подвальное помещение школы, наполняемость 200 человек, сидячих мест - нет, окон - нет, 2 выхода, вентиляция отсутствует.
Актный зал	Расположен на 1 этаже, наполняемость 200 человек, сидячих мест - 150, 4 окна (ориентированы на север), 3 выхода, имеется сцена, вентиляция отсутствует.
Электроснабжение (в том числе аварийное)	Имеется, место нахождения электрощитов на 1,2,3,4 этажах школы, возможно поблочное отключение.
Поэтажные планы	Прилагаются
схемы коммуникаций	Прилагаются

В школе имеются две столовые полного цикла (здание начальной школы и здание основной школы). Школьная столовая в основном здании рассчитана на 130 посадочных мест. Обеспечением питания учащихся занимается ЧП «Реймова Е.С.» (ИНН 380107648026). Все меню разработаны в соответствии с требованиями СанПиН. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками. Блок столовой расположен на первых этажах основного здания. Имеется современное технологическое оборудование:

№	Оборудование	Количество
	Жарочный шкаф	1
	Котел	1
	Мармит	1
	Весы	7
	Стол производственные	10
	Стеллаж	4
	Раковины	3
	Ванны моечные	9
	Холодильные шкафы:- низкотемпературный-среднетемпературный	34
	Протирка	1
	Универсальная кухонная машина	1
	Мясорубка	1
	Электрические плиты	3

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Контроль за качеством и сбалансированностью питания осуществляет бракеража комиссия.

В образовательном учреждении обеспечивается охрана здоровья участников образовательного процесса, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом по школе определены ответственные лица. Электропроводка в здании ОУ находится в исправном состоянии. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ. Журналы по охране труда имеются и соответствуют требованиям. В сентябре и мае проводятся

тренировочные занятия по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях. Кабинеты школы с повышенной травмоопасностью снабжены аптечками и огнетушителями. Регулярно приобретаются медикаменты для медицинского кабинета и пополнения аптечек в кабинетах.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся и служебного пользования. В раздевалках спортивного зала оборудованы душевые. Имеются водопровод и канализация. Нормальный тепловой режим и микроклимат в помещениях учреждения поддерживается. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам. Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие. Пропускной режим, охрану здания, территории, имущества школы, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории – осуществляет ООО «Орион». Дежурство с 07.00 до 19.00 ч. и пропускной режим осуществляет сотрудник ЧОП и вахтер школы.

Пост охраны находится около центрального входа основного здания и обеспечен:

- системой видеонаблюдения,
- городским и внутренним телефонами,
- кнопкой тревожной сигнализации, для вызова группы оперативного реагирования вневедомственной охраны,
- системой оповещения о пожаре и чрезвычайных ситуациях с передачей речевого сообщения на «01».

Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Сведения о материально-технической базе учреждения

	Основное здание
Число классных комнат (включая учебные кабинеты, мастерские, спортивные зал) (ед)	32
из них оборудованы:	
стационарными интерактивными досками (ед)	1
мультимедийными проекторами (ед)	14
Число мастерских (ед)	2
в них мест (место)	50
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
Имеет ли учебно-опытный земельный участок (да, нет)	нет
Имеет ли кабинет педагога-психолога (да, нет)	да
Имеет ли медицинский кабинет (да, нет)	да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие:	да
водопровода (да, нет)	
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число автомобилей для учебных целей	нет

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	21
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
выделенная линия	нет
спутниковое	нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	28
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	1
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	нет

Для качественного ведения образовательного процесса школа располагает 2 компьютерными классами, все учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения. Для обеспечения учебного процесса компьютерами оснащены также методические кабинеты, учительская, библиотека, бухгалтерия.

Оборудование рабочих мест детей и оснащение компьютерной техникой каждого учебного класса предполагает выход в Интернет. Иркутский филиал ОАО "Ростелеком" предоставляет доступ к сети Интернет. На сегодняшний день доступ в Интернет предоставлен по DSL технологии.

Локальная сеть объединяет компьютеры в кабинете информатики, сервер, компьютеры учебных кабинетов, компьютер секретаря, компьютер директора, компьютеров администрации – заместителей директора по УВР, НМР, ВР, АХР, компьютер социального педагога и педагога – психолога.

В образовательном учреждении создана информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта.

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса цифровой техникой

Наименование	Кол-во (шт.)
Ноутбук	26

Компьютер	66
Планшетный компьютер	14
Телевизор	29
Проектор	18
Принтер	29
Копировальный аппарат (ксерокс)	3
Экран	3
Хаб	1
Коммутатор	4
Активный акустический комплект	1
Факс	3
В/магнитофон	1
Магнитола	8
В/плеер	2
Плеер	1
Цифровой диктофон	1
Модем	2
Сетевое оборудование	1
Сервер	1
Интерактивная доска	1
Интерактивная приставка	3
Лингафонный кабинет	1
Ризограф	1
Комплект учебно-лабораторного оборудования (городской класс)	1
DVD - караоке	1
DVD - система дом кинотеатра	1
Видеокамера	5
Диaproектор	1
Дырокол	1
Музыкально-осветительный прибор	2
Радиосистема 2-х канальная	1
Фотоаппарат	4
Электроперфоратор	1
Вентилятор	2
Дискотечный прибор	1
Музыкальный центр	2
Точка доступа	3
Калорифер	2
Ламинатор	1
Переплетчик	1
Пульт микшерский	1
Микшер	1
Многофункциональный усилитель	2
Акустическая система	1
Кафедра докладчика	1
Спортивный комплекс	1
Пианино	3
Макет автомата АК-74М	2
Швейная машина	10
Станок токарно-винторезный	1

Станок заточный по металлу	1
Станок токарный по дереву	4
Станок широкоуниверсальный	1
Электрический сверлильный станок	1
Микроскоп экология	5
Электроплита	3

В школе создано информационно-образовательное пространство:

- непрерывный курс «Информатики и ИКТ» для 5-11 классов;
- использование компьютерной техники для оптимизации процесса самообразования учителей и обучающихся;
- применение компьютерной диагностики при социологических, психодиагностических и профориентационных исследованиях, а также при подготовке к ЕГЭ (пробное тестирование);
- применение компьютеров для ведения школьной базы данных, сведение общешкольных отчетов по УВР;
- ведение электронного дневника для информирования родителей об успеваемости учащихся;
- использование электронной почты, участие в различных городских, российских и международных телекоммуникационных проектах.

В образовательной и управленческой деятельности используется современное лицензионное и свободное программное обеспечение.

Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Комплект программного обеспечения (операционная система, офисный пакет, антивирусные программы)	ОС, офисные пакеты, среды программирования, прочее прикладное ПО.	Авторские права, согласно лицензии	Функционирование компьютерной техники, учебный процесс, управление.
Мультимедийная библиотека 850 дисков	Все учебные предметы.	«Кирилл и Мефодий», 1С образование и др.	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекты вспомогательных программ, сопровождающих учебный процесс	Организация учебного процесса	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Управление учебным процессом
Комплекты электронных наглядных пособий	Все учебные предметы.	Авторские разработки учителей, свободно распространяемое ПО.	Урочная и внеурочная деятельность

На основе детального анализа оснащенности школы компьютерным оборудованием, ТСО и программным обеспечением можно наметить следующие мероприятия по совершенствованию данного направления на 2014-2020 годы:

- приобретение запасных частей для обеспечения функционирования имеющейся компьютерной и оргтехники, ТСО;
- приобретение лицензионного программного обеспечения для проведения учебных занятий по различным предметам с использованием компьютерной техники и современных ТСО (интерактивные учебники, лабораторные работы и т.д.);

- приобретение нового оборудования;
- обучение педагогического персонала инновационным методикам применения компьютерного оборудования на уроке и во внеурочной деятельности;
- организация дистанционного обучения учителей и учащихся при помощи глобальной сети Интернет.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	имеются в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	30	по мере финансирования
2	Лекционные аудитории	необходимо	по мере финансирования
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо	по мере финансирования
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	необходимо	по мере финансирования

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеются по всем предметам учебного плана
	1.2.1. УМК по предметам	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются, но требуют постоянного обновления
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в минимальном объеме в кабинетах физики, географии, химии, биологии, частично в кабинетах математики, истории, русского языка, иностранного языка, технологии, музыки. Отсутствуют кабинет ОБЖ.
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты	2.1. Нормативные документы	Имеются в полном объеме

оснащения методического кабинета школы	федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: -положение о внеурочной деятельности обучающихся; - положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положение о портфолио обучающегося; -положение о формах получения образования	
	2.2. Документация ОУ	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	2.3. Комплекты диагностических материалов: - диагностика личностных УУД; - диагностика коммуникативных УУД; - диагностика познавательных УУД; - диагностика регулятивных УУД.	В стадии разработки
	2.4. Базы данных: -педагогические работники; -обучающиеся школы; -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов.	Имеются, требуют постоянного обновления
3.Оснащение мастерских и студий	Мастерская по обработке ткани и кулинарии Столярная мастерская ИЗО- студия	Имеются, требуют постоянного обновления В стадии разработки
4. Оснащение спортивного зала и спортивной площадки	СанПин2.4.2.2821-10, раздел III.	Два спортивных зала, оборудование требует пополнения. Спортивная площадка оборудована.
5.Оснащение медицинского кабинета	Лицензированный медицинский кабинет, включающий в себя кабинет врача и процедурный кабинет.	Имеются в полном объеме
6.Оснащение столовой и пищеблока	СанПин 2.4.5.2409-08	Имеются в полном объеме. Пищеблок и обеденный зал.
7.Актный зал	Приспособленный, совмещен с музыкальным залом	Имеются в полном объеме. 1 актный зал в основной школе для проведения

		общешкольных мероприятий.
8. Информационно-библиотечный центр	Один кабинет, книгохранилище, зона индивидуальной работы, медиатека, ПК для работы посетителей	Имеются. Локальная сеть, Интернет, 2 компьютера, принтер. Необходима современная множительная и копировальная техника.

Материально-техническая база школы постоянно развивается и совершенствуется с учётом целей, поставленных перед образовательным учреждением и обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- безопасность образовательного процесса;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:
информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы Интернета;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимо / имеются в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления	По мере финансирования
II	Программные инструменты	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления	По мере финансирования
III	Обеспечение	Участие школы в общероссийском	2019 – 2020г.г.

	технической, методической организационной поддержки	и	проекте «Школа цифрового века». Более 150 вебинаров и видеолекций, 22 наименования периодических методических журналов, предметно-методические пособия для педагогов, 100 лицензий на электронные учебники, модульные курсы	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	в	Используются все виды и форма ИКТ в рамках ФГОС	
V	Компоненты на бумажных носителях	на	8713 экземпляров в наличии, в том числе учебников 3428 экз.	
VI	Компоненты на CD DVD	и	93 экз.	

Средняя обеспеченность литературой составляет 22 экземпляра.

Комплектование библиотечного фонда будет продолжаться за счет регионального и внебюджетного финансирования.

Школьная библиотека образовательного учреждения.

Цели школьной библиотеки соотносятся с целями общеобразовательного учреждения: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами школьной библиотеки являются:

1. обеспечение участникам общеобразовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет);
- цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

2. воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

3. формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Обеспеченность учебниками.

Школьная библиотека имеет фонды учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

школа на 100% оснащена учебниками по всем предметам учебного плана (перечень учебников см. в приложении);

имеются учебники с электронными приложениями;

обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников).

Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования представлена в таблице.

Содержание информационно-методических ресурсов	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования
1.	Книгопечатная продукция
<p>Учебно-методические комплекты для 10-11 классов: учебники, учебные пособия для учащихся.</p> <p>Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана).</p> <p>Справочная литература (справочники, словари, энциклопедии).</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Журналы по педагогике, управлению образованием, воспитанию.</p>	
2.	Печатные пособия
<p>2.1. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.</p> <p>2.2. Хрестоматии, сборники.</p>	
3.	Экранно-звуковые пособия
<p>Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Аудиозаписи по литературным произведениям.</p>	

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Учебный фонд библиотеки МБОУ «СОШ №10 с углублённым изучением отдельных предметов» на 1сентября 2018 года для реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Автор(ы) учебника	Наименование учебника	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
10 – 11класс				
Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень)	Просвещение	2012	155
Коровин В.И.	Литература. 10 кл.: в 2 ч.: 12-е изд. (базовый и профильный уровни)	Просвещение	2012	80
Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др., сост. Пронина Е.Н. / под ред. Журавлёва В.П.	Литература. 11 кл.	Просвещение	2013	76
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В.	Английский язык. 10 кл. (базовый уровень)	Просвещение	2012	80

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В.	Английский язык. 11 кл. (Английский в фокусе)	Просвещение	2012	76
Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	Алгебра и начала математического анализа. 10 кл.(профильный уровень)	Мнемозина	2012	50
Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	Алгебра и начала математического анализа. 11 кл.(профильный уровень)	Мнемозина	2012	56
Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый уровень)	Мнемозина	2012	30
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Киселева Л.С.	Геометрия. 10-11 кл.: 21-е изд.: базовый и профильный уровни (МГУ-школе)	Просвещение	2012,2014	155
Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ. 10 - 11 кл.(базовый уровень)	Бином	2012	53
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А.	История. Россия и мир.10кл. (базовый уровень)	Дрофа	2011,2013	80
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А.	История. Россия и мир.11 кл. (базовый уровень)	Дрофа	2011,2013	76
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И.	Обществознание. 10 кл.(базовый уровень)	Просвещение	2013	80
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Матвеев А.И.	Обществознание. 11 кл.(базовый уровень) (Акад. шк. учебник)	Просвещение	2013	76
Максаковский Н.С.	География. 10-11 кл.: (базовый уровень)	Просвещение	2014	155
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е.; под ред. И.Н. Пономарёвой	Биология. 10 кл. (базовый уровень)	Вентана-Граф	2011	80
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е.; под ред. И.Н. Пономарёвой	Биология. 11 кл. (базовый уровень)	Вентана-Граф	2011	76
Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика. 10кл. (базовый уровень)	Мнемозина	2014	50
Мякишев Г.Я.	Физика. 10кл.	Просвещение	2016	30
Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика. 11кл. (базовый уровень)	Мнемозина	2014	50
Мякишев Г.Я.,	Физика. 11 кл.	Просвещение	2018	30
Габриелян О.С.	Химия. 10 кл.(базовый)	Дрофа	2012	50

	уровень)			
Габриелян О.С.	Химия. 10 кл.(профильный уровень)	Дрофа	2011	30
Габриелян О.С.	Химия. 11 кл.(базовый уровень)	Дрофа	2012	50
Габриелян О.С.	Химия. 11 кл.: профильный уровень	Дрофа	2012	30
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизни жизнедеятельности. 10 кл.	Астрель	2011,2013	70
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизни жизнедеятельности. 11 кл.	Астрель	2011,2013	50
Лях В.И., Зданевич А.А.;	Физическая культура. 10-11 кл.	Просвещение	2011	20

3.2.6. Мониторинг реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы используются следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования.

Показатели	Методики изучения
Конкурентоспособность учебного заведения	
1. Качество подготовки выпускников на уровне СОО	Государственная итоговая аттестация
2. Поступление выпускников в высшие учебные заведения	Методики статистического анализа
3.Участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах	Методики статистического анализа
Личностное развитие	
1. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Диагностика и коррекция
2. Уровень мотивации учебной деятельности обучающихся	Диагностика и коррекция
3. Уровень воспитанности обучающихся школы	На основе методики, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.
4. Выявление наличия вредных привычек у обучающихся	Социологический опрос
5.Уровень физического здоровья обучающихся	Данные медицинского осмотра; данные призывной комиссии военкомата; данные о пропусках уроков по болезни
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении	
Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	Социологический опрос

3.2. 7. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы размещены на сайте МБОУ «СОШ № 10» (www.school10.ru) в разделе «Сведения об образовательной организации» /Образование/.

Приложения.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018 - 2019 учебный год

Начало учебного года		<u>01.09.2018 г.</u>
Окончание учебного года	1 уровень (НОО) 2 уровень (ООО) 3 уровень (СОО)	<u>24.05.2019 г.</u> <u>24.05.2019 г. для 5 – 9 кл.;</u> <u>24.05.2019 г. для 10 – 11 кл.;</u>
Количество учебных дней в неделю	1 уровень (НОО) 2 уровень (ООО) 3 уровень (СОО)	<u>1 – 4 кл. – 5 дней,</u> <u>5 – 9 кл. – 6 дней</u> <u>10 – 11 кл. – 6 дней</u>
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 9 недель	01.09.2018 – 02.11.2018
	2 четверть – 7 недель	12.11.2018 – 29.12.2018
	3 четверть – 10 недель	14.01.2019 – 22.03.2019
	4 четверть – 8 недель	01.04.2019 – 24.05.2019
	осенние зимние весенние летние	03.11.2018 – 11.11.2018 – 30.12.2018 – 13.01.2019 – 23.03.2019 –
Продолжительность каникул	дополнительные для обучающихся 1-х классов	31.03.2019 – 25.05.2019 – 31.08.2019 –
		18.02.2019 – 24.02.2019 –
Начало учебных занятий	1 смена	<u>08.00 ч</u>
	2 смена	<u>14.00 ч</u>
Окончание учебных занятий	1 смена	<u>13.10 ч</u>
	2 смена	<u>19.10 ч</u>
Продолжительность урока	1-е классы	I полугодие – 35 мин. II полугодие – 40 мин.
	2 – 11 классы	I и II полугодия - 40 мин.

График продолжительность перемен	и	I смена	1 урок – 10 мин. 2 урок – 10 мин. 3 урок – 20 мин. 4 урок – 20 мин. 5 урок – 10 мин. 6 урок – 10 мин.
		II смена	1 урок – 10 мин. 2 урок – 10 мин. 3 урок – 20 мин. 4 урок – 20 мин. 5 урок – 10 мин. 6 урок – 10 мин.