

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №10»

*Л.М. Жигалова* Жигалова Л.М.

*«06» декабря* 2021 г.

**Дополнительная образовательная программа  
«Олимпик. Курсы по русскому языку и математике  
для обучающихся 4-х классов образовательных учреждений»  
(в рамках платных образовательных услуг  
для обучающихся города Ангарска)**

Программа разработана:  
заместителем директора  
по учебно-воспитательной работе  
Орловской О.В.

г. Ангарск, 2021

## **Пояснительная записка.**

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики и русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа позволяет организовать специальную работу с детьми, имеющими высокий уровень интеллектуального развития, мотивированными на изучение математики и русского языка, а также стимулирует развитие школьников.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами данных учебных предметов на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

### **Новизна программы «Олимпик. Курсы по русскому языку и математике для обучающихся 4-х классов образовательных учреждений»**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа не дублирует общеобразовательную программу, а лишь опирается на практические умения и навыки, приобретенные на уроках. А также позволяет обобщить теоретические знания учащихся за 1-4 классы, расширить и углубить теоретические знания, хорошо подготовиться к дальнейшему обучению на основной общеобразовательный уровень обучения.

Ключевыми преимуществами занятий является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить способности обучающихся по математике и русскому языку, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

### **Принципы:**

1. Доступность (для детей любого уровня подготовки).
2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).
3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
4. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).

### **Цель данной программы:**

Создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся.

**Задачи программы:**

- способствовать расширению и углублению знаний по учебным курсам «Русский язык», «Математика»
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

1. «Русский язык с увлечением».
2. «Математика для увлеченных».

**Пользователи** основных мероприятий программы

Программа рассчитана на детей 10 - 11-летнего возраста

**Порядок организации работы «Олимпик. Курсы по русскому языку и математике для обучающихся 4-х классов образовательных учреждений:**

- группы формируются из детей 10,11-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 40 часов
- наполняемость групп не более 10 - 15 человек;
- режим занятий: 2 раза в неделю – 2 занятия по 40 минут

**«Математика для увлеченных»**

**Актуальность** курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данный курс позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций к общему интеллектуальному развитию..

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т. д.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы курса желательно, чтобы работа проводилась в группах не более 10 – 15 обучающихся с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

**Название курса:** «Математика для увлечённых» для развития математических способностей учащихся и формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности.

**Цель:**

Развивать математический образ мышления

**Задачи:**

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
2. расширять математические знания в области многозначных чисел;
3. содействовать умелому использованию символики;
4. учить правильно применять математическую терминологию;
5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
6. уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Принципы курса:****Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала.

**Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Предполагаемые результаты:**

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

Содержание курса рассчитано на 20 часов.

Реализация целей занятий достигается следующей работой:

Систематизацией изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;

Работой по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание в содержании курса уделяется методике решения нестандартных логических задач.

### Тематический план курса «Математика для увлеченных».

№ п/п	Тема
	<b>Числа и операции над ними.</b>
1.	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.
2 – 3	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).
	<b>Геометрические фигуры и величины.</b>
4.	Длина. Единицы измерения, действия над величинами.
5.	Масса. Единицы измерения, действия над величинами.
6.	Время. Единицы измерения, действия над величинами.
7.	Решение задач с величинами.
8.	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.
9 – 10	Решение геометрических задач на нахождение периметра, площади фигур..
	<b>Текстовые задачи Решение задач разными способами</b>
11 – 12	Схемы, уравнения
13 -14	Дроби. Проценты
15 -17	Задачи повышенной трудности
	<b>Общие понятия.</b>
18.	Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами
19.	Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами
20.	Итоговое занятие (рейтинговая контрольная работа).

#### Требования к уровню усвоения курса:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- доказывать способ верного решения;

- опровергать неправильное направление поиска;
- конструировать геометрические фигуры;
- уметь различать существенные и несущественные признаки.

### **«Русский язык с увлечением».**

Курс «Русский язык с увлечением» рассчитан на 20 часов.

#### **Актуальность.**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

#### **Цель курса:**

создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся, развития личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

#### **Задачи курса:**

- способствовать расширению и углублению знаний по учебному курсу «Русский язык»
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации

#### **Содержание курса:**

Одним из центральных вопросов организации работы в рамках данного курса является определение ее содержания. На занятиях рассматриваются и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора. Таким образом, содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

#### **«Слово».**

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Развивается умение пользоваться орфографическим словарем. Расширяются функции удвоенных согласных и запас употребления слов с данной орфограммой. Занимательные грамматические задания способствуют расширению словарного запаса.

Второй аспект в рассмотрении слова – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова.

Обучающиеся на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов, тренируются в образовании слов, вразборе по составу большого разнообразия слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова, с иноязычными словами и архаизмами.

Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический. Изучаются сведения о происхождении имен существительных, имен прилагательных, глаголов и личных местоимениях, наречии, об их роли в предложении.

#### **Основные направления работы по развитию речи:**

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие ключевых компетенций:**

- чтение, говорение, слушание, наблюдение;
- установление причинно-следственных связей;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- характеристика, анализ, классификация, обобщение изучаемых объектов и явлений;
- поиск необходимой информации из различных источников;
- осуществление диалога;
- осуществление общего решения учебной задачи, с учётом различных мнений и позиций;
- сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь

**Методы**, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и слово ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются: по способу подачи языкового материала (устные и письменные); по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые).

#### **Предполагаемые результаты:**

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

**Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- готовность самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

**Предметные:**

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- выполнять фонетический разбор слов;
- разбирать слова по составу;
- разбирать слово как часть речи;
- выполнять разбор простого и сложного предложений;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Метапредметные:**

- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений).

**Тематический план курса «Русский язык с увлечением».**

№ п/п	Тема урока
1	Невидимки звуки.
2	Транскрипция. Звуковой анализ слов.
3	Транскрипция. Звуковой анализ слов.
4	Ударение меняет значение. Произноси правильно!
5	Как определить род у «пришельцев»?
6.	Зачем нужны словари? Какие бывают словари? Как работать со справочной литературой.
7.	Состав слова. Слова – родственники.
8.	Трудные случаи написания корней.
9.	Приставки. Суффиксы. Окончания.
10.	Орфография, давай дружить!
11 – 12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?



13.	Универсальные заменители имен существительных (местоимения).
14.	Очень занимательное – имя прилагательное.
15 – 16.	Глагол - часть страны Речь.
17.	Какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации? Главные и второстепенные члены предложения.
18-19.	Предложения простые и сложные
20.	Итоговое занятие (тест)