

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ангарска**

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ СОШ №10

Орловская О.В.

«30» 08 2023 г.



Согласовано:

Зам. директора по НМР

Толмачева М.Г.

«30» 08 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Руководитель МО

Круглова Е.В.

фамилия, инициалы

Е.В.

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
Для 7-х классов

**Учитель географии
Блащик Г.А.**

Ангарск
2023-2024

1. Результаты освоения курса (предметные, метапредметные, личностные)

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающих в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. в сфере физического, психологического, социального и академического

благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения «Основы проектной деятельности»

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

1. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

1.1. 1-й год обучения (7 класс)

Раздел	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
Раздел 1. Введение в образовательную программу	Проектная деятельность: понятие, сущность. Классификация проектов и структура. Правила оформления информационного проекта. Темы проекта и их актуальность. Гипотеза и ее выявление. Цель и этапы создания информационного проекта. Оценивание информационного проекта.	Формулируют значение понятия «проектная деятельность», определяют и сравнивают виды и типы проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты. Инженерные проекты. Характеризуют структуру проектов и следовательской работы. Формулируют цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу. Выполняют задания, предложенные учителем.	Практическая работа. Самооценка, взаимооценка.
2. Презентация проекта.	Презентация: сущность и структура. Правила. Правила и требования оформления презентации. Практическое задание № 1. Создание презентаций на свободную тему.	Осваивают способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и записи прочитанного, комбинирование разных способов обработки текстовой информации. Осваивают графические редакторы. Отбирают содержание презентации, оформляют слайды.	Подготовка мини-докладов, работа в графических редакторах, составление таблиц, диаграмм, схем, графиков. Создание видео-презентации.
3. Информационные проекты.	Информационный проект: сущность и структура. Практическое задание № 2. Информационный	Знакомятся с характеристиками информационного проекта. В ходе работы получают опыт по	Выполняют практические задания. Разрабатывают информационные плакаты, стенгазеты, листовки.

	<p>проект: «Мой любимый учитель»</p> <p>Практическое задание № 3.</p> <p>Стенгазета «Человек, который меня вдохновил».</p>	созданию мини-проекта.	
4. Игровые проекты	<p>Игровой проект: сущность и структура.</p> <p>Практическое задание № 4.</p> <p>Создание настольной игры.</p> <p>Практическое задание № 5.</p> <p>Создание настольной игры.</p>	<p>Знакомятся с характеристиками и особенностями игрового проекта.</p> <p>Обосновывают результаты выполнения проекта. Формулируют выводы. Формируют проектный продукт. Оценивают собственную работу и работу одноклассников.</p>	<p>Разработка настольной игры .Выступление и презентация.</p> <p>Экспертиза.</p> <p>Рефлексия.</p>
5.Ролевые проекты.	<p>Ролевые проекты: сущность и структура.</p> <p>Практическое задание № 6. Пишем учебник по истории родной школы</p> <p>Практическое задание № 7.</p> <p>Создаём страницу родной школы в социальных сетях.</p>	<p>Формулируют и аргументируют предложения направлений деятельности, формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования. формулируют и аргументируют выводы.</p>	<p>Работа с социальными сетями. Круглый стол. Выступление. Экспертиза и оценка. Рефлексия.</p>
6. Прикладные проекты.	<p>Прикладные проекты: сущность и структура.</p> <p>Практическое задание № 8.</p> <p>Создаём словарь киберспортсмена.</p> <p>Практическое задание № 9.</p> <p>Учебное пособие</p>	<p>Корректируют проект. Готовят выступление по содержанию выполненного задания. Оценивают собственную работу и работу</p>	<p>Выполняют практическую работу. Подготовка и участие в дискуссии. Подготовка докладов, презентаций, работа в графических редакторах.</p>

	«Отечественная игровая индустрия».	одноклассников.	Разработка программы конференции. Защита проектов.
7. Социальные проекты.	Социальные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 10. Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!». Практическое задание № 11. Создание волонтерской организации.		Выступление по содержанию проекта. Проводят самооценку и взаимооценку. Рефлексия
8. Инженерные проекты.	Инженерные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 12. Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи». Практическое задание № 13. Создание семейного герба.		
9. Исследовательские проекты.	Исследовательская деятельность: сущность и структура. Практическое задание № 14. Проект «Мой любимый город» Практическое задание № 15. Социологический опрос «Любимый	Формулируют и аргументируют предложения направлений деятельности, формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования. формулируют и	Выполняют практическую работу. Подготовка и участие в дискуссии. Подготовка докладов, презентаций, работа в графических редакторах. Разработка программы конференции. Защита

	<p>школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги».</p> <p>Практическое задание № 16. Генеалогическое дерево.</p> <p>Практическое задание № 17. Мини-реферат по выбранным темам.</p> <p>Практическое задание № 18. Защита мини-проекта и рефлексия.</p>	<p>аргументируют выводы.</p> <p>Корректируют проект.</p> <p>Готовят выступление по содержанию выполненного задания. Оценивают собственную работу и работу одноклассников.</p>	<p>проектов.</p> <p>Выступление по содержанию проекта.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку.</p> <p>Рефлексия</p>
--	---	---	--

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов Теория-практика
1	Введение в образовательную программу	<u>Тема 1.</u> Проектная деятельность: понятие, сущность.	0,5-0,5
		<u>Тема 2.</u> Классификация проектов и структура.	0,5-0,5
		<u>Тема 3.</u> Правила оформления информационного проекта.	0,5-0,5
		<u>Тема 4.</u> Темы проекта и их актуальность.	0,5-0,5
		<u>Тема 5.</u> Гипотеза и ее выявление.	0,5-0,5
		<u>Тема 6.</u> Цель и этапы создания информационного проекта.	0,5-0,5
		<u>Тема 7.</u> Оценивание информационного проекта.	0,2-0,8
2	Презентация проекта	<u>Тема 1.</u> Презентация: сущность и структура. Правила.	0,2-0,8
		<u>Тема 2.</u> Правила и требования оформления презентации.	1-0
		<u>Тема 3. Практическое задание № 1.</u> Создание презентаций на свободную тему.	0-1
3	Информационные проекты	<u>Тема 1.</u> Информационный проект: сущность и структура.	1-0
		<u>Тема 2. Практическое задание № 2.</u> Информационный проект: «Мой любимый учитель»	0-1
		<u>Тема 3. Практическое задание № 3.</u> Стенгазета «Человек, который меня вдохновил».	0-1
4	Игровые проекты	<u>Тема 1.</u> Игровой проект: сущность и структура.	1-0
		<u>Тема 2. Практическое задание № 4.</u> Создание настольной игры.	0-1

		<i>Тема 3. Практическое задание № 5.</i> Создание настольной игры.	0-1
5	Ролевые проекты	<i>Тема 1.</i> Ролевые проекты: сущность и структура.	1-0
		<i>Тема 2. Практическое задание № 6.</i> Пишем учебник по истории родной школы	0-1
		<i>Тема 3. Практическое задание № 7.</i> Создаём профиль родной школы в социальных сетях.	0-1
6	Прикладные проекты	<i>Тема 1.</i> Прикладные проекты: сущность и структура.	1-0
		<i>Тема 2. Практическое задание № 8.</i> Создаём словарь киберспортсмена.	0-1
		<i>Тема 3. Практическое задание № 9.</i> Учебное пособие «Отечественная игровая индустрия»	0-1
7	Социальные проекты	<i>Тема 1.</i> Социальные проекты: сущность и структура.	1-0
		<i>Тема 2. Практическое задание № 10.</i> Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!».	0-1
		<i>Тема 3. Практическое задание № 11.</i> Создание волонтерской организации.	0-1
8	Инженерные проекты	<i>Тема 1.</i> Инженерные проекты: сущность и структура	1-0
		<i>Тема 2. Практическое задание № 12.</i> Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи».	0-1
		<i>Тема 3. Практическое задание № 13.</i> Создание семейного герба.	0-1
9	Исследовательские проекты	<i>Тема 1.</i> Исследовательская деятельность: сущность и структура.	1-0
		<i>Тема 2. Практическое задание № 14.</i> Проект «Мой любимый город»	0-1
		<i>Тема 3. Практическое задание № 15.</i> Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги».	0-1
		<i>Тема 4.</i> Практическое задание № 16. Генеалогическое дерево.	0-1

		<i>Тема 5. Практическое задание № 17. Мини-реферат по выбранным темам.</i>	0-1
		<i>Тема 6. Практическое задание № 18. Защита мини-проекта и рефлексия.</i>	0-2
	Итого		<i>35</i>

4. Учебно-методический комплекс.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

