

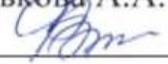
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Ангарска

Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ «СОШ № 10»  
Орловская О.В.

«» 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по НМР  
Толмачева М.Г.  
  
«30 августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от «29 августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Феськова А.А.



**Программа  
дополнительного образования  
«Я - лидер»  
для 7–9 классов**  
(социальное направление, количество часов: 3 часа в неделю, всего 102 часа)

Составили:  
педагог-организатор  
высшей квалификационной категории  
Федотова Елена Юрьевна  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Белова Наталья Викторовна

## 1. Основные характеристики программы.

### 1.1. Пояснительная записка.

<b>Направленность (профиль) Программы</b>	Программа реализует социально – педагогическое направление и имеет гражданско-патриотическую направленность.
<b>Актуальность программы</b>	<p>Перемены в общественной жизни, экономические перестройки в стране привели к разрушению многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» происходит резкий поворот к индивидуальности и самооценности каждого человека.</p> <p>Сегодня, учитывая требования ФГОС, основой воспитательной системы является личностно-ориентированный подход. Каждый ребёнок, как личность имеет свои задачи, свою жизненную программу, которая включает самопознание, самоопределение, саморегуляцию, самореализацию.</p> <p>Программа дополнительного образования «Я – лидер» разработана для обучающихся 7 – 9-х классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции.</p> <p>Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.</p> <p>Актуальность программы обусловлена также тем, что в настоящее время одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления и привлечение обучающихся к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников, а обучающимся даёт возможность развить организаторские навыки, лидерские качества, умение конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, организовывать коллективные дела. Ведь всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.</p> <p>Миссия «Движения первых» состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности.</p>
<b>Педагогическая целесообразность</b>	Данная программа направлена на формирование активной жизненной и гражданской позиции, на умение отстаивать свои интересы и права. А также, на возможность сформировать собственную точку зрения на серьёзные и важные вопросы, на развитие умения говорить и договариваться, приобретение опыта работы в команде и организации различного уровня мероприятий, умение работать с большой аудиторией

	<p>людей, на профессиональное самоопределение и формирование ценностных ориентиров.</p> <p>Данные умения и навыки будут приобретены по средствам следующих форм работы: образовательные модули, деловые игры, тренинги, круглые столы, собрания, дискуссии, форумы, конференции и т. д.</p>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>Данная образовательная программа отличается тем, что она направлена на формирование реального понимания сути лидерства, проектирования, самоуправления. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена правом учащихся принимать участие в управлении образовательным учреждением, и правом на защиту своих прав и интересов. Практические занятия по программе связаны приобретением социальных, организационных, представительских и управленческих умений.</p> <p>Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов, форм и методов. В структуру программы входят 4 образовательных блока: (теория, практика, проект, тренинг). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения выработать оптимальные решения, добиваться максимального результата.</p> <p>Работа программы строится на совмещении образовательных блоков, занятие может быть просто теоретическим, а иногда и в сочетании с практическими заданиями. Также предполагается параллельная работа органа ученического самоуправления и применение тренинговых технологий на командообразование, решение творческих задач, способствующих личностному росту обучающихся, участие в мероприятиях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которые реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество»; «Образование и знания»; «Наука и технологии»; «Культура и искусство»; «Туризм и путешествия»; «Экология и охрана природы»; «Медиа и коммуникации»; «Дипломатия и международные отношения»; «Спорт»; «Здоровый образ жизни»; «Труд, профессия и свое дело»</p> <p>При необходимости решение какой-либо проблемы или творческой задачи будет использоваться как метод проекта.</p>
<b>Адресат программы</b>	<p>Программа рассчитана на возраст детей 13–15 лет, учащихся 7–9 классов. Дети данной возрастной группы способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания, так как в этот возрастной период происходит примерное определение своих индивидуальных способностей и возможностей, в мыслях и действиях доминирует юношеский максимализм, стремление попробовать себя во всех видах деятельности для того, чтобы расширить знания о своих способностях, стремление общаться со взрослыми на равных, обострённое чувство справедливости. Таким образом, все эти возрастные особенности в рамках данной программы, возможно, использовать с максимальной выгодой для учащихся.</p>
<b>Объём программы</b>	<p>Продолжительность обучения – 1 год, режим обучения – 3 часа в неделю, учебная нагрузка - 102 часа.</p>
<b>Формы обучения</b>	<p>Форма обучения – очная</p>
<b>Срок освоения</b>	<p>Продолжительность обучения – 1 год</p>

<b>программы</b>	
<b>Режим занятий</b>	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;</li> <li>✓ обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;</li> <li>✓ обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>✓ обучить методике организации школьного ученического самоуправления;</li> <li>✓ развить самостоятельность в подготовке и организации деятельности;</li> <li>✓ сформировать понимание необходимости развития ученического самоуправления как способа решения школьных проблем;</li> <li>✓ сформировать управленские умения в организаторской деятельности;</li> <li>✓ воспитать ответственное отношение к начатому делу;</li> <li>✓ создать условия для реализации инициатив обучающихся;</li> <li>✓ вовлекать как можно больше обучающихся обучающихся к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых»</li> <li>✓ повысить эффективность работы существующего ученического самоуправления создать условия для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>

## **2. Комплекс основных характеристик программы.**

### **2.1. Содержание программы.**

#### **Раздел 1. Лидерский курс.**

##### ***Теоретические занятия:***

Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: Российская государственная символика. Конвенция о правах ребёнка. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер– инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя. Развитие лидерских качеств.

Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой? Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили управления.

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры

коллектива, их взаимодействие.

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение, Программа Движения). Цели, задачи программы. Тематические направления социально значимой коллективной деятельности Движения: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество»; «Образование и знания»; «Наука и технологии»; «Культура и искусство»; «Туризм и путешествия»; «Экология и охрана природы»; «Медиа и коммуникации»; «Дипломатия и международные отношения»; «Спорт»; «Здоровый образ жизни»; «Труд, профессия и свое дело».

#### **Практические занятия:**

Выступление в первичное отделение «Движения первых». Взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Реализация проектов по выбранному направлению Движения.

Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестиваль дружбы народов «Мы вместе». Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы». Задача «Цепь».

Упражнение «Встречи». Упражнение «Телепередача». Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

### **Раздел 2. Коммуникация**

#### **Теоретические занятия:**

Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр.

Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Способы эффективного общения. Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.

Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания.

Знакомство с мероприятиями и проектами, реализуемыми по основным направлениям деятельности Движения.

#### **Практические занятия:**

Взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Реализация проектов по основным направлениям деятельности Движения.

Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся».

Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный

телефон», Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона»

Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета».

Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тест «Умеете ли вы слушать?».

Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?».

Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Упражнения «Комплимент».

Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом».

Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно – ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение».

Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа. Я высказывание.

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся Р. В. Овчаровой.

### **Раздел 3. Ораторское искусство**

#### ***Теоретические занятия:***

Ораторское искусство. Зачем им владеть. Древнегреческие ораторы. Знаменитые ораторы современности. Основы публичного выступления, культура речи. Вербальное и невербальное общение. Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

*Вербальное общение.* Речевые средства общения. Тон и интонация. Умение слушать. Активное и пассивное слушание. Барьеры общения, Активные методы слушания.

#### ***Практические занятия:***

Взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Реализация проектов по основным направлениям деятельности Движения.

Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом».

Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно – ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение».

Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация». Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся Р. В. Овчаровой.

Упражнение «Расскажи сказку» Тренинг коммуникативной компетенции.

### **Раздел 4. Ученическое самоуправление.**

#### ***Теоретические занятия:***

Самоуправление. Цели ученического самоуправления. Нормативно-правовая база ученического самоуправления. Законодательство РФ об ученическом самоуправлении. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия. Игровая практика: налаживание взаимодействия органа ученического самоуправления и общественных организаций.

Модели ученического самоуправления. Классификация систем ученического самоуправления. Проектирование школьной системы ученического самоуправления.

Создание системы ученического самоуправления. Алгоритм создания системы ученического самоуправления. Внедрение системы ученического самоуправления. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.

### ***Практические занятия:***

Тестирование.

Взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Реализация проектов по основным направлениям деятельности Движения.

Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Организация проведения дебатов кандидатов в органы школьного ученического самоуправления. Сообщения от первого лица. Организация проведения выборов в органы школьного ученического самоуправления, инаугурации школьного правительства. День самоуправления.

## **Раздел 5. Проектирование.**

### ***Теоретические занятия:***

Проектирование. Основы и специфика проектирования. Технология создания проекта, основные правила составления проектов, оформление работы. Организация и управление проектом. Виды, структура, содержание проектной деятельности.

Исследовательский проект. Исследовательское проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий исследовательский проект.

Социальный проект. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Творческий проект.

Знакомство с всероссийскими социально значимыми проектами по всем направлениям деятельности Движения.

### ***Практические занятия:***

Технология исследовательского проектирования. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Технология социального проектирования. Работа в группах.

Искусство самопрезентации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

Реализация проектов различной направленности, в том числе всероссийских социально значимых проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.

## **Раздел 6. Профорентация.**

### ***Теоретические занятия:***

Профессии XXI века: информационные технологии, предпринимательство и бизнес, сфера обслуживания. Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации.

Направления деятельности Движения: «Образование и знания: «Учись и познавай!», «Наука и технологии: «Дерзай и открывай!», «Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».

Самоопределение и профорентация. Построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования. Схема «Хочу – могу – надо».

Профорориентационные игры.

### ***Практические занятия:***

Участие в мероприятиях и проектах по направлениям деятельности Движения: «Образование и знания: «Учись и познавай!», «Наука и технологии: «Дерзай и открывай!», «Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».

Упражнение «Угадай профессию». Упражнение «Встречи».

Деловая игра «Работа, бизнес, карьера». Упражнение «Профессия – специальность – должность».

Упражнение «Телепередача». «Человек – профессия». Деловая игра «Примите меня на работу». Деловая игра «Презентация личности».

## **Раздел 7. Саморазвитие.**

### ***Теоретические занятия:***

Папка достижений. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Творческий проект. Искусство самопрезентации.

### ***Практические занятия:***

Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня. Подготовка и презентация проекта.

Взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

объединениями. Реализация проектов и участие в мероприятиях по основным направлениям деятельности Движения. Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

## 2.2. Планируемые результаты.

### *Личностные:*

- ✓ осознание гражданской идентичности;
- ✓ развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- ✓ умение делать обоснованный выбор;
- ✓ реализация себя в качестве лидера;
- ✓ умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- ✓ определение в профессиональном выборе, исходя из осознания личностных особенностей;
- ✓ готовность и способность к самообразованию;
- ✓ сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
- ✓ увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения

### *Метапредметные:*

- ✓ овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- ✓ готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- ✓ овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи;
- ✓ сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- ✓ умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

### *Предметные:*

обучающиеся знают:

- ✓ основы психологии общения;
- ✓ качества лидера, волонтера, вожатого;
- ✓ основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- ✓ специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых;
- ✓ способы организаторской деятельности;
- ✓ как правильно организовать работу в отряде, лагере.

## 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 3.1. Учебный план.

№	Название разделов (тем)	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) Аттестации
		всего	теор.	прак.	
1.	Лидерский курс.	30	15	15	Публичное выступления. Самопрезентация. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях по основным направлениям деятельности Движения.

2.	Коммуникация	17	9	8	Тестирование. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся Р. В. Овчаровой. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях по основным направлениям деятельности Движения.
3.	Ораторское искусство	8	4	4	Самопрезентация. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях по основным направлениям деятельности Движения.
4.	Ученическое самоуправление	10	4	6	Викторина, оформление стенда, мониторинг ученического самоуправления. Проектирование школьной системы ученического самоуправления. Организация и проведение общешкольных мероприятий, участие в мероприятиях по основным направлениям деятельности Движения.
5.	Проектирование	20	8	12	Защита проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.
6.	Профорентация	10	5	5	Построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования.
7.	Саморазвитие	7	3	4	Презентация портфолио.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	

### 3.2. Календарный учебный график.

Раздел /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<i>Организация</i>	1ч				1ч				
<i>Обучение</i>	4ч	4ч	4ч	4ч	4ч	4ч	4ч	4ч	3ч
<i>Деятельность по программе</i>	4ч	7ч	8ч	7ч	5ч	8ч	6ч	7ч	7ч
<i>Подведение итогов</i>		1ч		2ч					3ч

<b>Промежуточная аттестация</b>	«Школа Актива». Участие в мероприятиях и защита проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.	День самоуправления. Участие в мероприятиях и защита проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.	Выездная сессия ученического самоуправления. Участие в мероприятиях и защита проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.	Организация и проведение новогодних программ. Участие в мероприятиях и защита проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.	Организация мероприятий: «Танцевальный марафон», «Битва хоров», Творческий конкурс «Юные таланты». Участие в мероприятиях и защита проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.	Организация и проведение спортивно - патриотических мероприятий «Зарница», «А ну ка, парни». Участие в мероприятиях и защита проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.	Акция единого действия «Если имя тебе - Лидер». Участие в мероприятиях и защита проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.	Муниципальный фестиваль ученического самоуправления. Участие в мероприятиях и защита проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.	Отчётная конференция лидеров ученического самоуправления и актива классов «Мы – новое России поколение». Участие в мероприятиях и защита проектов по выбранным направлениям деятельности Движения.
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

### 3.3. Оценочные материалы.

<b>Оценочные материалы</b>	Творческие проекты, мониторинг, конкурсные задания, тесты, диагностика личностного роста, портфолио достижений.
----------------------------	---

### 3.4. Методические материалы.

<b>Методическое обеспечение</b>	<p>Программа реализуется по следующим принципам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Принцип вариативности</i> – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности.</li> <li>2) <i>Принцип гуманизации</i> - каждый человек имеет право учиться и получать знания согласно своим интересам; создание комфортной среды для развития гармонично развитой личности.</li> <li>3) <i>Принцип индивидуализации</i> - индивидуальность человека, учёт индивидуальных особенностей.</li> <li>4) <i>Принцип сотрудничества</i> - диалог действий, внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, учёт различных точек зрения.</li> <li>5) <i>Принцип систематичности</i> - обеспечение системной организации от целей, содержания до методов и приёмов, средств и форм деятельности и контроля.</li> <li>6) <i>Принцип научности</i> - достоверная информация и закономерность.</li> <li>7) <i>Патриотическая направленность</i>, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества.</li> </ol> <p>С целью эффективности реализации программы используются такие</p>
---------------------------------	---

	<p>методы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);</li> <li>✓ практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу "делай как я");</li> <li>✓ проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);</li> <li>✓ творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);</li> <li>✓ методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в конкурсах, анализ действия на практических занятиях).</li> </ul>
<b>Дидактический материал</b>	<p>Программа обеспечена разработанными сценариями выступления агитбригад, видеороликами, тестами, наглядными и практическими материалами, учебными видеофильмами, наглядными пособиями.</p>
<b>Методы обучения</b>	<p>В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:</p> <p>технология лично – ориентированного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ технология критического мышления;</li> <li>✓ тренинговые методы;</li> <li>✓ метод решения творческих задач;</li> <li>✓ метод проектов.</li> </ul> <p>Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.</p> <p>При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях. Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.</p> <p>Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся.</p> <p>В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям.</p>
<b>Формы обучения и виды занятий</b>	<p>В рамках реализации данной программы предусмотрены следующие формы и виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лекция;</li> <li>✓ конференция;</li> <li>✓ практические занятия;</li> <li>✓ семинар;</li> <li>✓ тематическая дискуссия;</li> <li>✓ групповая консультация;</li> <li>✓ учебная игра, деловая игра, ролевая игра;</li> <li>✓ творческий конкурс;</li> <li>✓ экскурсия;</li> <li>✓ коллективное творческое дело (КТД);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т. п.);</li> <li>✓ конференция;</li> <li>✓ форум;</li> <li>✓ собрание;</li> <li>✓ фестиваль;</li> <li>✓ совещание;</li> <li>✓ диспут;</li> <li>✓ тренинг;</li> <li>✓ мозговой штурм;</li> <li>✓ творческая работа;</li> <li>✓ создание социального проекта, творческого проекта;</li> <li>✓ защита творческой работы, проекта.</li> </ul> <p>Все вышеперечисленные формы и виды занятий связаны с особенностями содержания образовательных блоков курса и спецификой практической деятельности в рамках развития лидерских качеств обучающихся и ученического самоуправления. Все выбранные средства работы направлены на раскрытие способностей обучающихся, на формирования полного представления о сути ученического самоуправления, на формирование организационных и управленческих навыков, и направлены на самоопределение и самореализацию обучающихся.</p>
<b>Алгоритм подготовки учебного занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение цели занятия;</li> <li>✓ постановка задач;</li> <li>✓ определение темы занятия, ее обучающего, развивающего и воспитывающего потенциала;</li> <li>✓ определение вида занятия;</li> <li>✓ продумывание содержательных этапов и логики занятия,</li> <li>✓ отбор методов, способов и приемов работы педагога и обучающихся на каждом этапе занятия;</li> <li>✓ подбор педагогических способов контроля и оценки детей, формы самооценки детей;</li> <li>✓ подбор дидактического, наглядного, раздаточного материала, продумывание заданий;</li> <li>✓ продумывание технического обеспечения занятия;</li> <li>✓ разработка краткого конспекта настоящего занятия.</li> </ul>
<b>Список литературы и источников для учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сайт общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/directions">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/directions</a></li> <li>✓ Хочу быть лидером. Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» Выпуск 1. – Н.Новгород, 2000.</li> <li>✓ Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Н.Новгород, 2003.</li> </ul>
<b>4. Иные компоненты.</b>	
<b>4.1. Условие реализации программы.</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Для выполнения программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спортзал;</li> <li>✓ актовый зал;</li> <li>✓ классные кабинеты;</li> <li>✓ канцтовары;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дополнительная литература;</li> <li>✓ компьютеры;</li> <li>✓ проектор;</li> <li>✓ экран.</li> </ul>
<b>4.2. Список литературы.</b>	
<b>Список литературы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вежевич Т.Е. «Лидерская подготовка старшеклассников: Путь к успеху. Методическое пособие/ Т.Е. Вежевич. – Улан-Удэ, 2021. – Изд-во ПАО «Республиканская типография», 192 с.;</li> <li>2. Даманская О.В., Тамкина А.В. «океанские уроки (выпуск второй): методическое пособие/ Под ред. Э.В. Марзоевой.- Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 228 с.;</li> <li>3. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2012.- 245с.</li> <li>4. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.</li> <li>5. Бухаркова О. В., Горшкова Е. Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.</li> <li>6. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.</li> <li>7. Гриценко Г. А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.</li> <li>8. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.</li> <li>9. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.</li> <li>10. Васильев Н. Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.</li> <li>11. Гриценко Г. А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.</li> <li>12. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.</li> <li>13. Горшкова Е. Г., Бухаркова О. В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.-234с.</li> <li>14. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18</li> <li>15. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.</li> <li>16. Добротворский И. Постройте свое будущее. Психология успеха. – М., 2013. –206 с.</li> <li>17. Долгоруков А. М. Методология эффективного действия. – М.: НИУ-ВШЭ, 2006. – 276 с.</li> <li>18. Долгоруков А. М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратегий, воплощение замысла в жизнь. – М.: ИС-Пабблишинг, 2009. – 206 с.</li> <li>19. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005.-154с.</li> </ol>