

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации Ангарского городского округа**

**МБОУ "СОШ №10"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

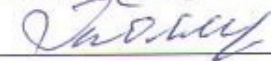


Яблокова Н.В.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по НМР



Толмачева М.Г.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Орловская О.В.

Приказ № 114  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский родной язык»**

для обучающихся 3-4 классов

**город Ангарск 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе программы по родному русскому языку авторов: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **ЦЕЛЯМИ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА ЯВЛЯЮТСЯ:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Место учебного предмета «русский родной язык» в учебном плане (1 час в неделю) - 34 часа в год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У выпускника будут сформированы:**

- оценка своей вежливости;
- степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; устанавливать аналогии.
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

знать особенности диалога и монолога;

анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений;

исключение ненужного, вставка и т.д.);

пользоваться основными способами правки текста;

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;

приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях  
устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

различать подготовленную и неподготовленную речь;

называть приёмы подготовки устного высказывания;

приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.;

выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;

называть задачи слушания;

формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;

демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;

анализировать роль различных выделений в учебных текстах

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./ – М.:Просвещение, 2021

Русский родной язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др./ – М.:Просвещение, 2023

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (19 часов)</b>		
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
3.	Кто друг прямой, тот брат родной	1
4.	Кто друг прямой, тот брат родной	1
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
6.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
7.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
8.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
9.	Ветер без крыльев летает	1
10.	Какой лес без чудес	1
11.	Какой лес без чудес	1
12.	Дело мастера боится	1
13.	Дело мастера боится	1
14.	Заиграйте, мои гусли	1
15.	Что ни город, то норы	1
16.	Проект на тему: «Русский народный костюм»	1
17.	Что ни город, то норы	1
18.	У земли ясно солнце, у человека-слово	1
19.	У земли ясно солнце, у человека-слово	1
<b>Язык в действии (8 часов)</b>		
20.	Для чего нужны суффиксы?	1
21.	Для чего нужны суффиксы?	1
22.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
23.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
24.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
25.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
26.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
27.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
28.	Контрольный тест по теме «Язык в действии»	1
<b>Секреты речи и текста (7 часов)</b>		
29.	Создаём тексты-рассуждения	1
30.	Создаём тексты-рассуждения	1
31.	Учимся редактировать тексты	1
32.	Учимся редактировать тексты	1
33.	Учимся редактировать тексты	1

34	Создаём тексты - повествования	1
----	--------------------------------	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Раздел: «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч.)</b> Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
4	Слова, называющие родственные отношения.	1
5	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1
6	Русские традиционные эпитеты.	1
7	Слова, связанные с качествами, чувствами людей.	1
8	Красное словцо не ложь.	1
9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1
10	Язык языку весть подает.	1
11	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
12	Русские слова в языках других народов.	1
13	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1
15	<b>Раздел «Язык в действии» (6 ч.)</b> Трудно ли образовывать формы глагола?	1
16	Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
17	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1
18	Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1
19	Как и когда появились знаки препинания?	1
20	Контрольное изложение.	1
21	<b>Раздел «Секреты речи и текста» (12 ч.)</b> Задаем вопросы в диалоге.	1
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
23	Особенности озаглавливания текста.	1
24	Учимся составлять план текста.	1
25	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1
26	Учимся пересказывать текст.	1
27	Анализ прослушанного или прочитанного текста.	1
28	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1
30	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания.	1
31	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
32	Представление результатов проектных заданий, выполненных при	1

	изучении раздела.	
33	<b>Раздел «Повторение» (2 ч.)</b> Обобщение изученного.	
34	Подведение итогов.	