

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Управление образования администрации Ангарского городского округа
МБОУ "СОШ №10"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

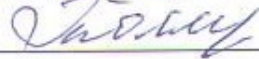


Яблокова Н.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по НМР



Толмачева М.Г.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Орловская О.В.

Приказ № 114
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юным умникам и умницам»

для обучающихся 1-4 классов

город Ангарск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ангарска, реализующей федеральный образовательный стандарт на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

В 1 классе на занятия отводится 30 часов (1 час в неделю). **Во 2—4 классах** на занятия отводится по 34 ч (1 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В используемом УМК создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления

замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (30 часов)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | 1 |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | 1 |
| 10 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 11 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 12 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 14 | Тренировка внимания. Развитие мышления | 1 |
| 15 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 16 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | 1 |
| 17 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 18 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 19 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 20 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | 1 |
| 21 | Тренировка внимания. Развитие мышления | 1 |
| 22 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 23 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | 1 |
| 24 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 25 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 26 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления | 1 |
| 27 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 28 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | 1 |
| 29 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 30 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС (34 ч)**

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Решение логических задач | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 5 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |
| 6 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | 1 |
| 7 | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 9 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать | 1 |
| 12 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 13 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | 1 |
| 14 | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач | 1 |
| 15 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |
| 16 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 20 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21 | Развитие логического мышления | 1 |
| 22 | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 23 | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать | 1 |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 26 | Поиск закономерностей. | 1 |
| 27 | Поиск закономерностей | 1 |
| 28 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 34 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (34 ч)

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение тестовых заданий | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий. | |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий. | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий. | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий. | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (34 ч)

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций... Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 34 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |

Материально-техническое:

Компьютер
Мультимедиапроектор
Экран

Учебные и методические пособия:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Ра-бочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2022.
О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2022.
О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Ра бочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2022.
О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2022.
О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2022.

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги

2. Пазлы, разрезные картинки
Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш