

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Управление образования администрации Ангарского городского округа
МБОУ "СОШ №10"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

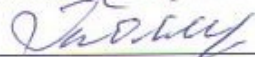


Яблокова Н.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по НМР



Толмачева М.Г.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Орловская О.В.

Приказ № 114
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Ангарск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ангарска, реализующей федеральный образовательный стандарт на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

В 1 классе на занятия отводится 30 часов (1 час в неделю). **Во 2—4 классах** на занятия отводится по 34 ч (1 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

1. Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит в **учебно-методический комплект**, который также включает следующие издания:
2. Методическое пособие для 1-4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ,
3. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека. Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (30 ч)

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|---------------------------------|--------------|
| 1 | Речь устная и письменная | |
| 2 | Что такое слово? | |
| 3 | В мире звуков | |
| 4 | Игротека | |
| 5 | Звуки и буквы – не одно и то же | |
| 6 | Что такое метаграммы? | |
| 7 | Жили - были гласные и согласные | |
| 8 | Игротека | |
| 9 | Волшебник Ударение. | |
| 10 | Такие разные согласные | |
| 11 | Такие разные, разные согласные | |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 12 | Игротека | |
| 13 | Русские народные загадки | |
| 14 | Зачем шипят шипящие? | |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | |
| 16 | Привет, пословица! | |
| 17 | Поговорим о предложении | |
| 18 | Еще немного о предложении | |
| 19 | Игротека | |
| 20 | Знакомимся с анаграммами | |
| 21 | Что такое текст? | |
| 22 | Что мы пишем с большой буквы? | |
| 23 | Игротека | |
| 24 | О безударных гласных | |
| 25 | О парных звонких и глухих согласных | |
| 26 | Слова - приятели | |
| 27 | Игротека | |
| 28 | Слова – неприятели | |
| 29 | Волшебное слово предлог | |
| 30 | Что за зверь такой фразеологизм? | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС (34 ч)**

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 |
| 2. | Что такое лексика? | 1 |
| 3. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 4. | Игротека | 1 |
| 5. | Слова – братья | 1 |
| 6. | Слова – наоборот | 1 |
| 7. | Пословица недаром молвится | 1 |
| 8. | Игротека | 1 |
| 9. | И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... | 1 |
| 10. | Играем со словарными словами | 1 |
| 11. | Анаграммы | 1 |
| 12. | Игротека | 1 |
| 13. | Секреты некоторых букв | 1 |
| 14. | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |
| 15. | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |
| 16. | Игротека | 1 |
| 17. | Слова, обозначающие предметы | 1 |
| 18. | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |
| 19. | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 20. | Игротека | 1 |
| 21. | Текст, тема, главная мысль | 1 |
| 22. | Заголовок – всему голова | 1 |
| 23. | Работаем с фразеологизмами | 1 |
| 24. | Игротека | 1 |
| 25. | И снова пословицы | 1 |
| 26. | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |
| 27. | Русские народные загадки | 1 |
| 28. | Игротека | 1 |
| 29. | И вновь словарные слова | 1 |
| 30. | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |
| 31. | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 |
| 32. | Игротека | 1 |
| 33. | Повторяем... | 1 |
| 34. | Повторяем, повторяем... | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС (34 ч)**

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |
| 2 | Вежливые слова | 1 |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Я не поэт, я только учусь... | 1 |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |
| 18 | Про корень и окончание | 1 |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Учимся писать не с глаголами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |
| 26 | Его величество Ударение | 1 |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Сложные слова | 1 |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем... | 1 |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (34 ч)

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------|--------------|
| 1 | И снова о русском языке... | 1 |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | 1 |
| 3 | Копилка занимательных заданий | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Об именах | 1 |
| 6 | О русских фамилиях | 1 |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Мы играем в логогрифы | 1 |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 |
| 11 | Коллекция заморочек | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 |
| 14 | Работаем над рифмами | 1 |
| 15 | Словесные забавы | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Занимательные фразеологизмы | 1 |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | 1 |
| 19 | Ассорти для любителей русского языка | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | И снова о фразеологизмах | 1 |
| 22 | Волшебство предложений | 1 |
| 23 | Ошибочка вышла!... | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | 1 |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 26 | Еще немного фразеологизмов | 1 |
| 27 | В стране Перевертундии | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Что такое «паронимы» | 1 |
| 30 | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 31 | Игротека | 1 |
| 32 | Повторяем... | 1 |
| 33 | Повторяем, повторяем... | 1 |
| 34 | Повторяем, повторяем, повторяем... | 1 |